PROGRAMME PETITE ENFANCE

ONE
OFFICE
DE LA NAISSANCE
ET DE L'ENFANCE

FORMATIONS CONTINUES DESTINÉES AUX PROFESSIONNEL.LE.S DE L'ENFANCE

ANNÉE 2021-2022



ONE.be



ÉDITO

REVIVRE ...

A l'heure où ces mots sont écrits, les indicateurs relatifs à la pandémie sont meilleurs et des perspectives s'ouvrent permettant d'envisager des retrouvailles au sein des familles, des équipes d'accueil... Ces longs mois de restriction dans nos relations ont été difficiles pour chacun d'entre nous, surtout pour les personnes plus isolées. Il est donc temps de renouer les liens, de retrouver un peu de légèreté et d'espoir...

SE QUESTIONNER

Les règles sanitaires mises en place pour combattre le virus ont eu de gros impacts sur les pratiques d'accueil au quotidien : des premiers accueils (familiarisations) ont été modifiés, les parents ont eu peu accès aux espaces de vie, les groupes d'enfants ont vécu en « bulles » avec leurs adultes de référence ; les réunions d'équipe ont été transformées en visioconférence, ou en micro-réunions ; dans ce contexte, la confiance avec les familles s'est installée différemment, ... parfois difficilement. A côté de ces restrictions, des effets positifs sont aussi observés : un usage plus important des espaces extérieurs, ... Il est temps de se questionner sur les pratiques : lesquelles allons-nous garder ? transformer ? oublier ? Les temps de réunion, d'échanges sur les pratiques, de formation sont très certainement des moments nécessaires pour effectuer ce travail...

REFLECHIR SUR SES PRATIQUES

En février 2021, un nouveau programme de formations continues a été approuvé par le Gouvernement de la Fédération Wallonie- Bruxelles. De (nouveaux) opérateurs de formation ont été agréés. Le catalogue des formations destinées aux professionnels du secteur de la petite enfance est désormais structuré autour de quatorze axes thématiques (voir pages 14 et 15 pour explication) en lien avec des priorités de subventionnement. Ceux-ci permettent d'approfondir différentes dimensions dans le parcours de chaque professionnel ainsi que de se saisir d'enjeux importants pour améliorer la qualité de l'accueil. Des opérateurs ont revisité leur offre et ont proposé de nouvelles formations... Ce renouvellement devrait d'ailleurs se poursuivre dans les catalogues dans les prochaines années.

Parallèlement à cela, la plateforme pour soutenir la démarche « plan de formation » a été finalisée dans le cadre du partenariat APEF-ONE et sera diffusée à la rentrée. En articulation avec les processus d'évaluation de la qualité (bilans de fonctionnement), celle-ci permettra très certainement de contribuer à la réflexion sur les besoins en compétences dans chaque équipe ainsi qu'au niveau des défis auxquels les milieux d'accueil sont confrontés.

AGIR POUR LES TOUT PETITS ET LEUR FAMILLE

Le développement et le maintien de milieux d'accueil de QUALITE constitue une priorité pour les acteurs de l'ONE. Aux côtés des familles, accueillants ou responsables contribuent par leurs compétences relationnelles, réflexives et organisationnelles à aider les tout-petits à grandir, en santé, avec insouciance (le propre de l'enfance), en exprimant leur joie de vivre, leur appétit de découvertes. Merci pour votre engagement au quotidien.



Benoit Parmentier
Administrateur Général

TABLE DES MATIÈRES

LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNEL-LE-S DE L'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE 5
LE CARNET DE BORD PROFESSIONNEL 7
MODALITÉS PRATIQUES 8
PUBLICS CIBLES 11
PICTOGRAMMES ET LEXIQUE 12
PRIORITÉS DE FORMATION - PUBLICS ET AXES THEMATIQUES 14
Axe 1 16
Axe 2 33
Axe 3 38
Axe 4 40
Axe 5 45
Axe 6 62
Axe 7 67
Axe 8 71
Axe 9 80
Axe 10 88
Axe 11 98
Axe 12 104
Axe 13 108
Axe 14 120
Axe 15 128
OPÉRATEURS DE FORMATIONS 134
CONVENTIONS DE COLLABORATION - ADRESSES UTILES ET BONS PLANS 166
SERVICE DE LA LECTURE PUBLIQUE - MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES 167
RESEAU COORDINATION ENFANCE 168
INSTITUT DE LA FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE 168
YAPAKA 168
INITIATIVES DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT 2021-2022 DU FONDS SOCIAL POUR LE SECTEUR DES MILIEUX D'ACCUEIL D'ENFANTS (MAE) 169
IFAPME 171
RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE 172
FICHE D'INSCRIPTION 187

LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNEL-LE-S DE L'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE

Les métiers de l'accueil des jeunes enfants sont fondés sur des compétences-clés qui s'approfondissent tout au long de la vie professionnelle, qui sont requestionnées par des situations quotidiennes. La formation continue est un processus qui vise l'évolution professionnelle, qui contribue au développement de compétences et à la construction de la qualité de l'accueil. La formation continue s'inscrit donc dans une démarche de réflexivité des professionnels par rapport à l'action, à leurs pratiques et à leurs relations (avec les enfants, les parents, les professionnels, l'institution (l'organisation), le réseau local, etc.).

La formation continue est :

- L'occasion d'approfondir ou de développer ses connaissances ;
- La possibilité de faire un temps d'arrêt et de prendre du recul par rapport à ses propres pratiques, de re-questionner le sens du projet éducatif, des pratiques et des gestes professionnels ;
- L'opportunité de rencontrer ses collègues ou d'autres professionnels, d'échanger autour de son métier ou de situations parfois difficiles du quotidien ;
- Un des moyens de réfléchir aux objectifs d'amélioration de la qualité, dans le cadre du renouvellement de l'attestation qualité ou de la démarche «bilan de fonctionnement» ;
- Une manière de garder un regard critique et professionnel sur son métier ;
- L'opportunité de revisiter le travail mis en œuvre avec les enfants et les parents et amener d'éventuels changements dans le projet d'accueil.

QUEL CADRE POUR LA FORMATION CONTINUE ?

Le nouvel arrêté[1] qui régit la réforme du secteur de l'accueil de la petite enfance prévoit en son article 61,

- L'obligation pour chaque PO d'élaborer un plan de formation, en concertation avec son personnel (voir « notre plan de formation » - page suivante) ;
- Les (co)accueillant-e-s et membres du personnel doivent participer en moyenne à deux jours de formation continue par an. Ces deux journées sont prévues en articulation du plan de formation.

Point spécifique pour les accueillant.e.s des services d'enfants malades : outre deux jours de formation continue par an à tous les membres du personnel, les personnes qui assurent l'accueil justifient d'une formation en premiers soins reconnues par l'Office, les rendant aptes à détecter les symptômes d'aggravation de l'état de santé de l'enfant, et de faire face aux situations d'urgence (art 13 1°)

Pour valoriser les formations dans les parcours obligatoires, l'ONE attire l'attention de chacun sur l'importance de choisir un opérateur de formation agréé par l'ONE (c'est-à-dire présenté dans ce catalogue), ou pris en compte par l'ONE via des conventions de collaboration (voir page ...) ou encore de s'adresser à des établissements scolaires ou de formation délivrant titres et diplômes.

Dès lors, dans les parcours professionnels sont exclues :

- **les formations relatives au développement personnel, sans lien direct avec la fonction occupée.**
- **certaines formations en bureautique et celles liées à l'apprentissage des techniques informatiques et technologiques qui n'établissent pas de liens spécifiques avec les métiers de l'éducation et de l'accueil du jeune enfant, l'accompagnement de l'enfant et sa famille.**

Vous ne trouverez d'ailleurs pas de formations de ce type dans ce catalogue.

Deux outils à votre disposition pour piloter votre formation

a) pour les responsables d'équipe «notre plan de formation»

b) pour les professionnels «mon carnet de bord professionnel».

Plus d'informations dans les pages suivantes.

1 Arrêté du 02/05/2019 fixant le régime d'autorisation et de subvention des crèches, des services d'accueil des enfants et (co)-accueillant.e.s indépendant.e.s (MB 09/10/19)

A. Vous êtes PO, responsable d'équipe, ou membre de l'équipe d'encadrement ou chargé du pilotage du plan de formation

NOTRE PLAN DE FORMATION : UN PROJET À CONSTRUIRE, CONCERTER, PILOTER

NOTREPLANDEFORMATION.BE soutient la démarche de construction d'un plan de formation au sein de la structure d'accueil

Cette nouvelle plateforme, née d'un partenariat entre l'APEF et l'ONE et accessible depuis juin 2021, constitue une aide pédagogique concrète pour **élaborer, implémenter et ajuster des plans de formation**. Il est destiné à toute personne impliquée dans la gestion des compétences et des actions formatives au sein de son milieu d'accueil.

Quelles fonctionnalités ?

Notreplandeformation.be propose notamment :

- Des tests de positionnement courts et simples sur les pratiques (d'accueil et de formation)
- Des fiches pratiques, des outils, des canevas prêts à l'emploi
- La possibilité de **créer un compte en ligne pour élaborer le plan de formation à votre rythme** et centraliser tous les documents liés à la gestion des compétences de l'équipe
- Des ressources pour aller plus loin...
- ...

Les contenus proposés et mis à disposition gratuitement sont destinés à être réappropriés par chaque structure d'accueil selon son rythme dans la démarche, sa réalité professionnelle, son organisation interne, ses objectifs, ses besoins et ses disponibilités.

Pourquoi Notreplandeformation.be ?

Cette plateforme a été créée pour accompagner et soutenir les structures d'accueil notamment dans :

- La mise en place et la consolidation de leurs pratiques en matière de gestion des actions formatives et des compétences
- Les questionnements et réflexions sur les pratiques d'accueil et d'éducation
- L'identification des défis, projets et besoins et les réponses adéquates à y apporter
- ...



Plus d'infos sur www.notreplandeformation.be

B. Vous êtes professionnel.le de l'enfance dans une structure d'accueil 0-12 ans, soit dans une fonction d'accueil, soit dans une fonction d'encadrement

Le choix d'une formation gagne à se réfléchir en articulation avec le projet d'accueil de votre structure d'accueil, les questions et les défis auxquels vous êtes confrontés. L'outil « Mon carnet de bord» vous accompagne tout au long de votre parcours professionnel.

LE CARNET DE BORD PROFESSIONNEL

www.moncarnetdebord.be

UN CLASSEUR



Conçu à destination de tou.te.s **les professionnel.le.s des structures d'accueil d'enfants**, le carnet de bord professionnel est un outil d'évolution professionnelle composé de huit fiches pratiques abordant des thématiques telles que la réflexion autour de son projet professionnel, ses compétences, ses choix de formation, la législation sectorielle ...

Composé de nombreux espaces de réflexions et de notes, il s'agit d'un véritable **outil de construction personnelle** qui permet de rassembler tous les éléments constitutifs de votre parcours (de formation, professionnel et personnel), mais aussi vos questionnements pour l'avenir, **vos objectifs, défis et projets**. C'est un portfolio du développement de vos compétences.

Réédité en 2020, le carnet de bord professionnel peut servir de **fil conducteur** qui vous accompagne à chaque étape de votre carrière, vous aide à vous positionner et à **mieux piloter votre parcours professionnel**.

Le carnet de bord est un **outil personnel**. Il ne peut en aucun cas être utilisé à des fins de contrôle ou d'évaluation.

UN SITE WEB : www.moncarnetdebord.be

Le carnet de bord professionnel est aussi un **site web** qui allie l'intégralité des fiches pratiques à divers dossiers thématiques, actualités, outils et autres ressources. Via la **création d'un compte personnel**, constituez dès maintenant votre carnet de bord via votre ordinateur et/ou smartphone.

Sur www.moncarnetdebord.be **téléchargez** le classeur et/ou les fiches pratiques sous format PDF interactif et/ou **passez commande**[1] de classeurs gratuitement via un formulaire web. Les personnes détentrices d'un classeur édition 2017 sont invitées à télécharger les fiches pratiques mises à jour en 2020, les imprimer et les intégrer à leur carnet de bord.

UN OUTIL À DECOUVRIR EN VIDÉOS

Découvrez des témoignages d'intervenant·e·s du secteur
et des tutoriels pour chacune des 8 fiches pratiques

UN SERVICE CONSEIL

Derrière le carnet de bord professionnel existe aussi un **service conseil**, à savoir deux chargées de projet à l'écoute, disponibles pour répondre à vos questions quant à l'utilisation de l'outil mais aussi pour vous aiguiller vers la bonne information ou vers la bonne personne ressource.

(Re)Découvrez le carnet de bord professionnel en toute autonomie via une **présentation Padlet** interactive autour de 5 questions sur un mur virtuel. Diffusez-là à votre équipe, vos collègues, et discutez-en ensemble !

Intéressé·e·s d'aller plus loin dans la découverte de l'outil via une **présentation en équipe sur site*** ? Contactez-nous !

carnetdebord@apefasbl.org
02 229 20 19
Moncarnetdebord.be
www.moncarnetdebord.be

Le **carnet de bord professionnel** a vu le jour grâce au soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles, dans le cadre d'une convention spécifique entre l'ONE et l'APEF.

1 Les commandes de classeurs et les séances d'information sont destinées aux organismes reconnus par l'ONE.

MODALITÉS PRATIQUES

Après avoir réfléchi à vos besoins en matière de formation continue, vous souhaiterez peut-être vous inscrire à une activité présentée dans ce catalogue. Avant de franchir le pas, peut-être avez-vous encore des interrogations? Vous trouverez dans les pages qui suivent les réponses aux questions les plus fréquemment posées.

A qui s'adressent les formations reprises dans la brochure ?

Elles s'adressent à tout.e professionnel.le en fonction dans la pratique, accueillant de jeunes enfants,accueillant.e.s salarié.e.s et (co) accueillant.e.s conventionné.e.s ou indépendant.e.s, aux professionnel.le.s des SASPE (services d'accueil spécialisé de la petite enfance) ainsi qu'aux accueillant.e.s, souvent bénévoles, des lieux de rencontre enfants - parents.

Les professionnels des services d'accueil d'enfants malades (SAEMD) peuvent également bénéficier des modules de formation.

Comment choisir une formation ?

Les différents axes structurent le catalogue et mettent en évidence différents enjeux à travailler dans les structures d'accueil. les formations sont classées selon ces axes. L'index géographique (page) permet de découvrir les formations qui sont organisées dans votre subrégion. A noter, de nombreuses formations sont dites «nomades», c'est-à-dire qu'elles peuvent être organisées dans d'autres endroits. A partir de la page X, vous découvrirez la philosophie de formation des différents opérateurs agréés.

S'inscrire seul.e ou en groupe ?

Les inscriptions individuelles aux formations sont particulièrement favorisées pour permettre les **échanges de pratiques** entre professionel.le.s. Des demandes de groupe sont possibles soit pour un **accompagnement d'équipe**, soit pour une formation de professionel.le.s « en réseau », c'est-à-dire un regroupement de plusieurs professionel.le.s proches localement et en nombre suffisant. Il s'agit, dans ces cas, de prendre contact directement avec un organisme de formation pour savoir s'il est possible d'organiser une activité de formation sur site ou dans un local mis à disposition des formateur.rice.s. Les dates et le lieu de la formation sont alors décidés ensemble.



A quoi sert le signet ?

Le «signet» reprend les différents publics cibles définis / codifiés par une lettre. Il vous permettra de vérifier si vous correspondez bien au public de cette formation. Le signet vous sera également utile pour compléter le bulletin d'inscription. Les coordonnées de chaque organisme de formation se trouvent en fin de brochure (pages 185 et 186). Une confirmation de votre inscription vous parviendra afin de pouvoir organiser votre participation à la formation (remplacement, fermeture de votre milieu d'accueil, etc.). Sans nouvelle de votre inscription, prenez contact avec l'organisme de formation.

Des outils pour s'informer

Se former, c'est une démarche qui s'insère dans un projet partagé où chacun.e est acteur.rice. Il est important de réfléchir au choix des formations et des formateur.rice.s qui vont les développer avant de s'engager seul.e, avec des collègues, en équipe, ou avec un tiers comme le/la coordinateur.rice accueil ou l'agent.e conseil... et d'être au clair avec ce qui vous motive à y participer. Ainsi, au retour de formation, chacun.e pourra accorder une juste place à ce qui aura été entendu, observé, appris. L'offre de formations continues présentée dans cette brochure peut être adaptée aux demandes et certaines activités peuvent être délocalisées (organisées dans d'autres subrégions), soit dans le quota subventionné par l'ONE, ou encore sur fonds propres.

Quels types de formation vais-je trouver dans cette brochure ?

L'ONE subventionne différents types d'activités de formation : standard fixe, standard nomade et accompagnement d'équipe. Quelques activités « standard fixe » sont proposées en résidentiel (logement prévu sur place). Pour plus d'informations, voir le descriptif des pictogrammes (pages 12 et 13)

Comment s'inscrire à une formation continue ?

Quand vous avez choisi l'activité de formation à laquelle vous souhaitez vous inscrire, il vous est demandé de compléter le bulletin d'inscription se trouvant en fin de brochure (formulaire unique page 173) et **de l'envoyer à l'organisme de formation** organisant cette activité.

A quoi sert l'offre récurrente ?

Cette modalité n'est pas exceptionnellement mise en oeuvre pour cette année 2021-22.

Vu la non-réalisation d'une grande partie des activités de formation planifiées sur les deux derniers cycles (2019-20 et 2020-21) en raison de la crise sanitaire, il a été convenu de postposer d'un an le démarrage du subventionnement récurrent pour le Programme 2021-26

Quels sont les frais de participation ?

Autorisés lorsqu'il s'agit de journées subventionnées par l'ONE, ils sont de **7€ par personne par jour de formation et de 90€ par équipe par jour pour un accompagnement sur site.** Si une participation aux frais est demandée, cette information se trouve dans la partie "modalités pratiques" de la formation concernée. **Les formations en secourisme sont gratuites pour les participant-e-s, conformément au contrat de gestion de l'ONE.**

Que faire en cas d'empêchement ?

Inscrire un membre de son personnel ou s'inscrire soi-même à une formation, cela suppose un engagement de la part de la personne mais aussi de l'institution : organiser le remplacement - considérer la formation comme un investissement pour tou-te-s. Cela veut dire aussi **bloquer les dates dans son agenda ou dans l'agenda partagé de l'équipe**.

Si vous avez un empêchement, il est de la responsabilité de la personne ou de la direction du milieu d'accueil de prévenir l'opérateur de formation. Cela augmente les chances, pour quelqu'un d'autre, de participer à la formation. **Un désistement, c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit en liste d'attente. Merci d'y être attentif.**

Pourquoi donner votre avis ?

Au terme d'une formation, le formateur vous remet un questionnaire d'évaluation commun entre l'opérateur et l'ONE. Votre avis est important pour aider à mieux organiser les formations futures, améliorer les conditions de formation et orienter le choix des formations à subventionner pour les cycles suivants.

Quelle offre alternative à celle de l'ONE ?

L'offre subventionnée par l'ONE ne permet pas de couvrir tous les besoins de formation. Pour cette raison, chaque année, l'ONE cherche de nouvelles collaborations pour augmenter l'offre. Quelles sont les alternatives ? Lorsque le quota de jours de formation subventionnés est atteint, les opérateurs de formation présentant leurs activités dans la brochure, peuvent proposer celles-ci à leurs tarifs habituels. Pour répondre à vos besoins, nous vous encourageons à rechercher d'autres organismes que ceux qui sont subventionnés et d'autres sources de financement pour vos projets. Nous vous invitons à consulter les pages 155 à 160.

L'ENVOI DU FORMULAIRE N'ÉQUIVAUT PAS À UNE CONFIRMATION D'INSCRIPTION !

Que se passe-t-il quand les opérateurs n'ont plus de jours subventionnés à proposer ?

Dans le cadre d'activités de formation sur mesure, c'est-à-dire d'activités « standard nomade » (ou d'accompagnements sur site), les organismes de formation subventionnés par l'ONE peuvent proposer d'organiser un jour pris en charge via les subventions ONE et un jour pris en charge par la structure d'accueil, afin de réduire le coût financier de la formation.

Cette pratique, encouragée par l'ONE, est d'emblée proposée par certains organismes de formation car elle permet de démultiplier l'offre de formations. Elle peut être formalisée dans le cadre d'une convention (entre les demandeur-se-s et l'organisme de formation). Elle ne peut en aucun cas constituer un frein à l'accès à la formation.

Que faire si les inscriptions sont complètes ?

Attention, les activités de formation se complètent très rapidement. Veillez donc à vous inscrire à temps ! Les listes d'attente sont annuelles et remises à zéro au terme de la formation pour les activités annuelles. Par contre, pour les activités définies comme récurrentes, l'opérateur de formation peut vous maintenir, selon un certain quota, en liste d'attente mais néanmoins sans pouvoir vous garantir de place pour cette même activité l'année suivante. Que faire alors ? Vous pouvez contacter les organismes de formation pour composer avec eux un projet sur mesure en fonction des disponibilités et des moyens de chacun-e. Utilisez l'index thématique (pages 16 à 20). D'autres opérateurs proposent peut-être une formation sur le même sujet. Nous vous encourageons également à rechercher d'autres organismes de formations continues que ceux proposés dans la brochure et d'autres sources de financement pour vos projets.

Comment savoir s'il reste de la place en formation ?

L'ONE ne centralise pas les inscriptions aux formations. Les inscriptions se font directement auprès des organismes de formation. L'ONE organise, en cours de cycle, sur son site Internet, une « action de relance », généralement en janvier-février. Pour informer les participant-e-s potentiel-le-s des places encore disponibles, celles-ci seront répertoriées, pour chacune des activités de formation reprises dans la brochure, sur le site Internet de l'ONE. Dans le courant de l'année, certaines places de formation se libèrent. N'hésitez pas contacter l'opérateur de formation de votre choix. Une autre possibilité : demander une inscription en liste d'attente.

Le carnet de bord professionnel ?



C'est un outil destiné à chaque professionnel-le de l'accueil de l'enfance (0-12 ans). Il accompagne celui/celle-ci tout au long de sa carrière et lui permet de réfléchir et garder des traces de son parcours de formation : faire le point sur ses compétences, cibler ses projets professionnels, identifier ses besoins en formation, motiver ses choix de formation et articuler projet individuel et projet collectif. Ce carnet se présente sous format de farde ou encore sous la forme d'un compte personnel accessible via votre ordinateur, tablette ou smartphone. Toutes les informations en page 16.

POUR TOUT RENSEIGNEMENT GÉNÉRAL COMPLÉMENTAIRE, ADRESSEZ-VOUS À :
MÉLISSA BENYAHIA : TÉL. **02 542 15 62**
RUTH-LUCIE MBOUBE : TÉL. **02 542 15 64**
MATHILDE ROCK : TÉL. **02 542 18 21**

E-Mail : **formationscontinues@one.be**

POUR TOUTE BROCHURE SUPPLÉMENTAIRE, ADRESSEZ VOUS À :
Christelle DEPIERRE : Tél. : **02 542 13 90**

PUBLICS CIBLES

Avant-propos

Afin de mieux vous repérer dans la brochure, identifiez la lettre correspondant à votre statut ou à vos besoins. Tout au long du programme, près du titre de chaque formation, vous trouverez un encart avec les lettres correspondant à ces différents statuts ou besoins.

Bonne lecture et bon choix.

VOUS ÊTES :

A Puéricultrice.eur ou accueillant.e dans une crèche

B (Co)accueillant.e.s indépendant.e.s
Personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant.e.s salarié.e.s ou (co)accueillant.e.s conventionné.e.s

C Responsable de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche

D Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants

E Parent et volontaire en crèche parentale

F Responsable de la gestion administrative et financière
ou chargé de la gestion administrative et financière

G Accueillant-e et volontaire dans un lieu de rencontre enfants et parents

N Intervenant.e dans un Espace Parents dans la Séparation (EPS)

O Intervenant.e dans un Lieu de Rencontre Enfants et Parents (LREP)

Y Professionnel.le travaillant dans un SASPE
(Service d'Accueil Spécialisé de la Petite Enfance)

Z Professionnel.le dans un service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)

PICTOGRAMMES ET LEXIQUE

1. LES MODULES DE FORMATION STANDARDS

Les modules de formation standards proposent des activités de formation dont les thématiques sont définies dans priorités de formations continues. Les contenus et les méthodologies sont décrits dans la brochure. D'un point de vue organisationnel, ces modules peuvent être fixes ou nomades.

a. Standard fixe : les contenus du module, le lieu et les dates sont fixés dans la brochure.



b. Standard nomade : les contenus du module sont fixés dans la brochure.
le lieu et les dates sont programmés par l'opérateur et les commanditaires.



2. LES ACCOMPAGNEMENTS D'ÉQUIPE

Il s'agit d'accompagner une équipe ou plusieurs personnes d'une équipe ou un regroupement d'équipes, ou plusieurs équipes ou des professionnels proches localement (accueillants salariés, conventionnés ou indépendants, professionnels de maisons d'enfants, ..), en nombre suffisant pour atteindre **le quota de minimum 8 participants.** L'accompagnement peut être le point de départ d'un processus de formation ou en être le suivi. En amont de l'accompagnement demandé, les personnes s'organisent en équipe, ou en interéquipes ou entre accueillant.e.s, pour préparer le travail (exemple : réflexion autour d'une des dimensions du projet d'accueil). Le contenu de la formation est dès lors spécifique et construit en partenariat entre l'opérateur et le(s) commanditaire(s). L'activité se déroule sur site ou près d'un lieu d'accueil demandeur. Les dates et le lieu sont fixés de commun accord entre l'opérateur et le(s) commanditaire(s).



3. NON-RÉSIDENTIEL

Sans logement



4. RÉSIDENTIEL

Avec logement



5. INSCRIPTION

Les modules de formations continues sont accessibles aux acteurs en fonction dans les milieux d'accueil (publics A - Z) et / ou les lieux de rencontres enfants et parents (public G). Les possibilités d'inscriptions sont :

a. Inscription individuelle :



b. Inscription dans une logique de réseau :



c. Inscription d'une équipe complète ou partielle :



REGROUPE LES TROIS TYPES D'INSCRIPTIONS :



Les formations présentées dans la brochure sont possibles dans la limite des journées subventionnées par l'ONE.

6. FORMATIONS RÉCURRENTES / ANNUELLES

Lors du programme précédent de formations continue (2018-21), des formation dites récurrentes étaient proposées... A la suite de la pandémie qui a bouleversé de manière importante le déroulement des formations sur le cycle 20-21, il est apparu important de permettre aux équipes de terminer les processus engagés au cours de cette année 21-22. C'est pourquoi, cette année, il n'y a pas d'offre récurrente. Celle-ci sera déterminée pour quatre années l'an prochain.

PRIORITÉS DE FORMATION PUBLICS ET AXES THEMATIQUES

Le nouveau Programme de Formations Continues (PFC) 2021-2026 a été approuvé par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles le 11 février dernier 2021. Celui-ci précise les dimensions structurantes de l'offre de formation, les publics-cibles, les modalités d'agrément et de subventionnement des opérateurs de formation.

L'ONE a également adopté des priorités en matière de formation pour les prochaines années. Pour le secteur de l'accueil de la Petite enfance, sont particulièrement concernés

- les acteurs des EPS (Espaces parents dans la séparation), nouveau public à côté de ceux des Lieux de Rencontres Enfants-Parents (LREP) depuis l'adoption d'un arrêté sur les services de soutien à la parentalité en 2019 ;
- les « nouveaux » membres de personnel dans les différentes structures d'accueil (Crèches, Services d'Accueil d'Enfants, (co)-accueillant-e-s indépendant-e-s, Services d'Accueil d'Enfants Malades (SAEMD) et Services d'Accueil Spécialisé de la Petite Enfance (SASPE) ;
- les accueillant-e-s des services d'accueil d'enfants, leurs encadrantes et les accueillantes indépendantes.

Axes thématiques

Le programme de Formation continue détermine quatorze axes structurants les formations. Le catalogue de formations est lui-même structuré de cette façon. Cela devrait permettre aux différents professionnels de découvrir une offre pour partie renouvelée mais aussi de soutenir la mise en œuvre de plans de formation (voir ci-avant « notre plan de formation »). En effet les milieux d'accueil de la petite enfance sont des acteurs sociaux et sont confrontés à de nombreux enjeux pour lesquels leur apport est très important pour les jeunes enfants et leur famille. L'offre de formation continue contribue à renforcer les compétences de base et invite à anticiper et soutenir la réflexion sur les pratiques et sur les questions qui traversent les milieux d'accueil.

Ces axes thématiques sont une base pour inviter les opérateurs à développer de nouvelles propositions de formation.

1. Développement global de l'enfant

Les formations reprises dans cet axe couvriront des propositions relatives aux différents aspects du développement de l'enfant : psychomoteur, affectif, social et langagier/cognitif

2. Place active de l'enfant - Soutien à l'activité autonome

Dans cette partie figureront des formations s'appuyant sur une approche pédagogique particulière (Pikler-Lóczy, interactive, Cent langages,...), ainsi que ceux qui invitent à questionner la participation de l'enfant dans tous les moments de vie dans le lieu d'accueil.

3. Droits de l'enfant (0-18 ans)

Quels sont les droits des enfants et comment sont-ils pris en considération dans les milieux d'accueil de la petite enfance ? Quel rôle des structures de l'accueil en matière de prévention de maltraitance ? Quels dispositifs d'aide en matière de maltraitance ?

4. Pratique d'activités

Comment les aménagements des espaces intérieurs et extérieurs soutiennent-ils la découverte et l'implication des enfants ?

Des journées de formation à propos des fiches « Pour l'enfant, tout est jeu » sont spécialement destinées pour les accueillantes d'enfants

5. Eveil culturel et artistique

Quelles places pour la lecture, les livres, les comptines et ritournelles, les marionnettes, la musique, ... dans le quotidien des tout-petits ? Quelles possibilités de découverte des matières et d'expression corporelle ? Comment envisager la collaboration avec les prestataires extérieurs ? Comment soutenir l'exploration des tout-petits au départ des cinq sens ? Quelles possibilités d'expressions au travers de différents langages pour les enfants ?

6. Environnement

Comment investir et repenser les espaces extérieurs attachés au milieu d'accueil pour soutenir la découverte et l'observation de la nature par les jeunes enfant ?

Quelles dimensions prendre en compte pour offrir un environnement sain aux enfants ? Quelles démarches soutenant le développement durable ?

7. Observation des pratiques professionnelles et de leurs effets sur les jeunes enfants

Quelles pratiques d'observation pour réguler les espaces et les interactions entre enfants et entre enfants et adultes ?

8. Inclusion et approche de la diversité

Quels sont les fondements et pratiques d'une approche inclusive ? Comment accueillir toutes les diversités (langues, genre, handicap, pauvreté, situations de vulnérabilité, ...).

Comment penser et accompagner l'accueil d'un enfant en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques ?

9. Approche globale de la santé

Dans cette partie se trouvent rassemblées toutes les formations relatives au secourisme et premiers soins. Différents types de propositions sont offertes aux professionnels permettant notamment d'acquérir des brevets en secourisme.

Une autre dimension concerne le soutien à une alimentation saine et durable.

10. Travail avec les familles et les partenaires

Le travail avec les familles est central dans l'accueil de l'enfance : dès lors l'accueil des familles, la communication au quotidien, la gestion de conflits sont des compétences essentielles pour construire une relation de confiance avec les familles ? Comment impliquer les familles ?

Comment travailler avec les partenaires ? A quoi être attentif ?

11. Dynamique de groupe

Dans cet axe thématique, la question des phénomènes de groupe dans les groupes d'enfants sera abordée. Quelles interactions entre les adultes et le groupe d'enfants ? comment soutenir la mise en place d'interactions positives entre enfants

Une autre partie concerne la dynamique de l'équipe des professionnels

12. Travail sur le projet d'accueil - Gestion de projet

Le projet d'accueil est assurément un outil de communication et surtout un outil au service de la cohérence et de la continuité des pratiques. Comment dynamiser et évaluer son projet d'accueil ?

Le soutien à la réalisation d'un premier projet d'accueil est également envisagé.

13. Attitudes, rôle et fonction – identité professionnelle

Réfléchir à sa posture en tant que professionnel, envisager l'accueil de nouveaux collègues, au sein d'une équipe, développer le tutorat d'insertion et de stagiaires sont différentes priorités de cet axe.

Il est aussi question de soutenir le développement de compétences de gestion et accompagnement d'équipe pour les responsables.

14. Gestion d'institution

Ces formations visent à développer des compétences liées à la gestion administrative et budgétaire des ASBL

15. Accompagnement d'équipe

Sont rassemblées ici différentes possibilités d'accompagnement d'équipe.

1

DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

I.S.P.P.C ■ 110413 - 110414 ■ Besoins, Observation, Accompagner, Rôles du professionnel

Les besoins de l'enfant

Publics cibles A B G

Contenu

- En début de formation, nous nous arrêterons sur vos propres besoins en les répertoriant tout en les priorisant.
- Présentation du modèle d'organisation des besoins selon la pyramide de Maslow ainsi que son évolution au fil des temps.
- Quelles sont les distinctions que nous pouvons faire entre les termes besoin – envie – désir ? Et qu'en est-il dans notre pratique professionnelle ?
- Présentation des besoins de l'enfant au travers du regard d'Isabelle Filliozat.
- Que se passe-t-il lorsqu'un besoin n'est pas satisfait et lorsqu'il y a une non satisfaction répétée aux besoins de l'enfant ?
- Vidéos présentant des moments de vie en milieu d'accueil. Pour chaque situation, identification du ou des besoins. Comment accompagner l'enfant dans la reconnaissance et l'expression de ses besoins ? Comment y répondre ?

Objectifs

- Connaître et reconnaitre les besoins de l'enfant pour lui assurer un accueil de qualité ;
- Adapter notre façon de répondre aux besoins de l'enfant en fonction de son âge ;
- Prendre conscience que la manière dont on répond aux besoins contribue à la construction de l'identité de l'enfant ;
- Aider l'enfant à reconnaître et verbaliser ses propres besoins ;
- Différencier les notions de besoin - envie - désir ;
- Réfléchir autour de la responsabilité partagée avec les parents ;
- Prendre conscience qu'une non réponse répétée aux besoins de l'enfant peut engendrer des effets néfastes pour l'enfant.

Méthodologie

Des temps de réflexion individuelle et/ou en sous-groupes sont prévus. Tout au long de la journée, nous ferons de nombreux liens avec l'accueil de l'enfant sur le terrain.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Cécile Branche, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice.
  Christel Lefèvre, Institutrice maternelle.

■ 110413 ■

▶ **Charleroi (Hainaut)**

- **Dates** : 3 février 2022
- **Lieu** : Espace Santé, Entrée 1
  Boulevard Zoé Drion 1
  6000 Charleroi

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

I.S.P.P.C ■ 110399-110400-110401 ■ Neurosciences, Développement, Accompagnement, Mise en pratique

Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences

Publics cibles A B G

Contenu

- Cette formation permet d'acquérir un socle de connaissances et de compétences de base indispensables dans l'accueil du jeune enfant.
- Elle permet de comprendre les processus qui sont en jeu dans la construction des compétences cognitives, motrices, affectives et sociales de l'enfant.
- Elle s'inscrit dans le contexte en plein essor des neurosciences affectives et permet donc à chacun d'actualiser ses connaissances. Celles-ci démontrant aussi l'importance du rôle de l'adulte pour aider l'enfant dans son développement, le-la participant-e aura l'occasion d'interroger sa pratique.

Objectifs

- Amener aux participant-e-s des repères théoriques de base issus des avancées des neurosciences affectives au niveau du fonctionnement du cerveau et des mécanismes d'attachement et de gestion du stress.
- Comprendre que l'enfant se développe de manière globale, à son rythme propre grâce aux interactions avec son environnement tant physique qu'humain.
- Présenter le développement de l'enfant de manière globale, lié au respect du rythme et des besoins.
- Aider le-la professionnel-le à se positionner face aux besoins de développement de l'enfant dans une attitude de bienveillance sur base de repères théoriques et de ses observations.

Méthodologie

- Pédagogie active où l'apprenant-e est acteur-trice de ses apprentissages afin qu'il/elle construise ses savoirs à travers des mises en situation, des échanges.
- Photolangage.
- Réflexions en groupe sur la pratique de terrain.

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Christel Lefèvre, Institutrice maternelle.
  Cécile Branche, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice.
  Marino Raganato, Master en Sciences de l'éducation.

■ 110399 ■

▶ **Charleroi (Hainaut)**

- **Dates** : 14 et 21 février 2022
- **Lieu** : Espace Santé, Entrée 1
  Boulevard Zoé Drion 1
  6000 Charleroi

■ 110400 ■

▶ **Liège (Liège)**

- **Dates** : 22 octobre et 17 novembre 2021
- **Lieu** : Administration subrégionale de l'ONE
  Place Delcour 16
  4020 Liège

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ **110641** ■ **Communication non verbale, estime de soi, biais cognitifs, étiquetage**

Développer un regard positif sur l'enfant

Publics cibles : A | B | C | D | E | G | Y | Z

Contenu

- Le regard avant la rencontre : présupposés de la communication non verbale, notion d'accueil.
- Le regard dès le début de la rencontre: le « cercle vicieux de la communication non verbale », la règle des 3X20.
- Le regard « voilé » : notions de recadrage, l'intention « cachée » de tout comportement, techniques de prise de recul, notions de mandat et de lien professionnel.
- L'importance du regard : lien avec l'estime de soi.

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance du regard de l'adulte dans le développement de l'enfant.
- Développer sa capacité à regarder au-delà des mots ou des comportements.
- Savoir prendre du recul quand le regard est « brouillé ».

Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique. Au départ d'activités déductives, les participant.e.s seront amené.e.s à réfléchir à leur propre regard et à décoder des expériences qui leur sont propres afin de repartir sur le terrain avec des pistes de réflexion et d'actions à mettre en place directement.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

▶ **Namur (Namur)**

- **Dates** : Jeudi 13 & vendredi 14 janvier 2022
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord, 4
  5000 Namur

ISBW ■ **110335** ■ **Développement, repères, rythme, mouvement, lien**

Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche

Publics cibles : A | B | C | D | Y | Z

21€

Contenu

Le jeune enfant, dans son éveil psychomoteur, parcourt un chemin qui est celui de son évolution, à son rythme et avec une maturation qui est définie par son potentiel d'être humain. Ce chemin est un processus d'évolution postural et moteur, en étroite association avec son développement psychique, relationnel et cognitif. C'est par la connaissance des repères et l'expérience dynamique du mouvement que nous proposons d'approcher le développement du jeune enfant, et de le mettre en résonance avec son vécu quotidien dans l'accueil. Ainsi, l'adulte peut affiner et accorder son engagement dans la relation avec l'enfant, avec le groupe d'enfants et avec l'environnement.

Objectifs

- Connaissance des repères du processus de développement «de la naissance à la marche» ;
- Expérimentation du mouvement et de ses qualités, en les reliant aux repères chez l'enfant ;
- Perception et conscience des liens, pour soi-même et pour l'enfant, entre l'éveil moteur et psychique ;
- Liens avec le contexte de la vie quotidienne des enfants dans leur lieu d'accueil.

Méthodologie

Mises en situation dans un travail corporel, avec un engagement dans le mouvement et dans la présence à soi et au groupe.

Partage d'observations (séquences filmées) et de repères sur le développement psychomoteur du jeune enfant, sur base des connaissances et de l'expérience des participant.e.s.

! À apporter : tapis de sol, couverture, coussin et tenue confortable pour le travail corporel.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : 20 participants
- **Animation** : Aurélie HUBERTY et Charlotte BOLLY

▶ **Chastre (Brabant wallon)**

- **Dates** : 25, 26 novembre, et 9 décembre 2021
- **Lieu** : Domaine de Chastre,
  Rue de Gembloux, 2
  1450 Chastre

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Re-Sources Enfances ■ 110557 ■

Le bébé et « son » temps : la familiarisation, les temps de passage, « au revoir », « à tout à l'heure »...

Publics cibles A B C D

La sécurité de base de l'enfant est l'effet d'une rythmicité : sa mère s'absente un petit peu, puis l'enfant la retrouve.

Ces retrouvailles doivent s'effectuer de manière rythmique, à intervalles réguliers, qui garantissent la continuité de l'expérience du bébé. Mais le rythme rend aussi le temps mesurable et participe ainsi du processus de différenciation. Il permet de nommer les choses : « encore une fois dormir et je retrouve maman », d'installer des repères, d'anticiper le temps à venir comme d'évoquer le temps passé. Ce temps propice à chaque chose permet à l'enfant de bien grandir, d'être rassuré, de patienter quand c'est nécessaire.

Quand tout se passe bien, le contact proche avec la mère après la naissance et l'ensemble des expériences partagées permettent à la mère et au bébé de vivre ce rythme présence/ absence de façon très singulière.

Ce processus de reconnaissance mutuelle et de différenciation se joue très progressivement. Puis vient le temps du passage dans le milieu d'accueil, tout est chamboulé ! L'enfant va petit à petit se familiariser au temps et au rythme de la crèche. Mais il a besoin, en premier lieu, qu'on s'ajuste à lui, à son propre rythme.

- Comment l'accueillant.e peut-il/elle s'inscrire dans ce temps rythmé par le vécu commun mère/enfant ?
- Comment va-t-il/elle pouvoir investir ce qui sécurise l'enfant ?
- A quoi doit-il/elle être attentive pour respecter les temps de silence, de retrait nécessaire à l'enfant mais aussi pour répondre à ses besoins d'échange, de contact.

Il y a, là, tout un équilibre subtil entre une présence discrète, patiente, disponible et un accompagnement par des mots, un parler-vrai qui donne des repères, rejoint l'enfant dans ce qu'il vit.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** :
  Groupe 1
  Lionelle Van Bunnen
  et Catherine Brémont
  Groupe 2
  Vanessa Gomez et Geneviève Thiel

▶ **Mons (Hainaut)**
- **Dates** : 25 février, 25 mars et 29 avril 2022
- **Lieu** : à préciser lors de la confirmation de l'inscription

▶ **Mons (Hainaut)**
- **Dates** : 4 février, 18 mars et 29 avril 2022
- **Lieu** : à préciser lors de la confirmation de l'inscription

asbl FRAJE ■ 110285 ■

L'enfant explorateur

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

28€

Manipuler, se poser des questions, contempler, éveiller sa curiosité, chipoter, donner libre cours à son imagination, tester les limites, faire des liens dans sa tête, ... A mesure que l'enfant grandit, l'univers autour de lui s'ouvre à la découverte pour son plus grand plaisir. Comment l'enfant peut-il donner sens aux situations qu'il rencontre, aux expériences qu'il vit, aux jeux auxquels il joue afin d'élaborer sa pensée, d'enrichir son développement ? Par quelle attitude l'adulte peut-il soutenir l'enfant dans sa démarche exploratrice ? Comment les professionnel-le-s peuvent-ils/elles penser un environnement (espace, matériel, règles...) suffisamment sécurisant et particulièrement intéressant pour le jeu des enfants en collectivité ?

Les participant-e-s seront amené-e-s à se mettre en jeu, à se relier à leur propre pulsion de curiosité et à (re)prendre contact avec le plaisir lié à l'activité ludique infantile.

Les formateurs-trices susciteront des échanges, observations, mises en situation, questionnements, partages d'impressions et de représentations qui permettront aux participant-e-s de poser un regard plus affiné sur l'activité exploratoire des enfants

Les participant-e-s développeront leur confiance en l'enfant, en ses initiatives et seront encouragés à se mettre au diapason des mondes imaginaires des enfants

Ils/Elles seront plus à même de définir les ingrédients nécessaires au cadre de sécurité bienveillant à l'intérieur duquel peuvent se déployer les jeux des tout-petits

Et enfin ils/elles seront invité-e-s à retrouver en eux/elles la part d'émerveillement parfois cachée sous les tracas du quotidien pollué par les multiples tâches qui incombent à leurs miss

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 18 personnes
- **Animation** : Marie Masson et Laurence Dermine, licenciées en psychologie

▶ **Champlon (Luxembourg)**
- **Dates** : les vendredis 14, 28 janvier, 11 février et 11 mars 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT9

asbl FRAJE ■ **110284** ■ **Mouvement, motricité, psychomoteur, développement**

L'enfant en mouvement

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

28€

Etre enveloppé de bras bienveillants, partager de douces caresses, être changé, bercé, stimulé, découvrir ses mains, attraper ses pieds, se rouler en boule, se détendre, s'étirer, courir pieds nus, grimper, tomber, danser, faire des galipettes...

De quelle manière l'adulte peut-il offrir à l'enfant une relation tout en confiance et en sécurité, support à la découverte de son corps et au déploiement de sa motricité ? Comment le développement moteur et le développement psychique s'enrichissent mutuellement ?

Dans un lieu qui accueille le tout-petit, comment favoriser le respect de son rythme de développement tout en garantissant la continuité de ce qu'il vit à la maison ? Comment les professionnel.le.s peuvent-ils/elles gérer leur résistance physique et leurs maux de dos ?

Mettons nos représentations, nos idées, nos observations et notre corps en mouvement afin d'approcher ces différentes questions.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 18 personnes
- **Animation** : Mathilde Van Bol, licenciée en psychologie et Sophie Renard, psychomotricienne

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates** : les mardis 19 avril, 3, 17 et 31 mai 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT18

asbl FRAJE ■ **110269** ■ **Sommeil, repos, rythmes, développement**

Chut...Le marchand de sable passe

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

28€

Ce sera l'occasion, dans ce module, de considérer avec plus d'attention la question de la qualité du sommeil et des moments de repos chez l'enfant, en collectivité.

Nous vous proposons de considérer cette question dans une approche globale des macrorythmes de l'enfant tout en accordant une attention plus centrée sur les questions du sommeil et de ce qui s'y rapporte.

Nous aurons ainsi l'occasion d'échanger à propos : de la théorie sur le sommeil, des rituels qui entourent le sommeil (berceuses, ...), des pratiques culturelles concernant l'accompagnement de l'endormissement, de l'aménagement du temps et de l'espace dans la collectivité, tenant compte du besoin de repos et de sommeil de chaque enfant, etc.

Ces différentes problématiques seront abordées dans le souci d'offrir plus de continuité à l'enfant entre ses différents milieux de vie.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 18 personnes
- **Animation** : Carine Lesage, licenciée en psychologie et Nathalie Derard, licenciée en psychopédagogie (pour le groupe de 2021). Carine Lesage, licenciée en psychologie et un-e autre formateur-trice (pour le groupe de 2022)

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates** : les mercredis 13, 27 octobre, 10 et 24 novembre 2021
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT7

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates** : les mercredis 4, 11, 25 mai et 1er juin 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT7bis

Éducation active des enfants de moins de trois ans - Module de base

Publics cibles | A | B | C | D | Y

Objectifs

La formation est centrée sur la recherche de l'équilibre entre la vie en groupe et les relations adulte–enfant individualisées. Cet équilibre participe à la construction d'une sécurité intérieure sur laquelle l'enfant pourra s'appuyer pour se développer harmonieusement.

Contenu

Différentes dimensions de l'accueil sont abordées de manière interactive :

- la connaissance du jeune enfant (ses besoins, ses rythmes, ses compétences) ;
- la sécurité affective du jeune enfant comme condition essentielle à son bien-être de son entrée dans le lieu d'accueil jusqu'à sa sortie ;
- la mise en place de repères sécurisants ;
- l'utilisation de l'observation comme outil de travail dans la relation éducative ;
- l'intérêt de la motricité libre pour l'enfant et sa mise en œuvre au sein du lieu d'accueil ;
- l'importance de l'activité autonome et de la manipulation d'objets dans le développement intellectuel de l'enfant;
- l'aménagement des lieux et le choix des objets et des jouets ;
- les moments de relation privilégiée adulte–enfant ;
- la qualité des gestes de soin et le respect du corps de l'enfant ;
- le travail d'équipe qui permet la mise en œuvre des points précédemment cités.

42€

■ 110093 ■

- **Durée** : 6 jour s,
  3 modules de 2 jours
- **Heures** : de 10h le premier jour à 17h le lendemain
- **Nombre de participants** : Maximum 18
- **Animation** : 2 formateurs-formatrices des CEMÉA

▶ Wépion (Namur)

- **Dates** : du 14 au 15 octobre
  du 18 au 19 novembre
  et du 9 au 10 décembre 2021

▶ Wépion (Namur)

- **Dates** : du 2 au 3 mai
  du 23 au 24 mai
  du 20 au 21 juin 2022

56€

■ 110093 ■

- **Durée** : 8 jours,
  4 modules de 2 jours
- **Heures** : de 9h à 17h
- **Nombre de participants** : Maximum 18
- **Animation** : 2 formateurs-formatrices des CEMÉA

▶ Liège (Liège)

- **Dates** : les 4 et 5 octobre
  les 25 et 26 octobre
  les 22 et 23 novembre
  et les 13 et 14 décembre 2021

▶ Mons (Hainaut) :

- **Dates** : les 4 et 5 octobre
  les 25 et 26 octobre
  les 29 et 30 novembre
  et les 20 et 21 décembre 2021

▶ Saint-Gilles (Bruxelles) :

- **Dates** : les 10 et 11 janvier
  les 31 janvier et 1er février
  les 21 et 22 février
  et les 21 et 22 mars 2022

▶ Liège (Liège)

- **Dates** : les 20 et 21 janvier
  les 17 et 18 février
  les 17 et 18 mars
  et les 21 et 22 avril 2022

▶ Saint-Gilles (Bruxelles) :

- **Dates** : les 17 et 18 février
  les 24 et 25 mars
  les 21 et 22 avril
  et les 19 et 20 mai 2022

INSCRIPTION P.187

I.S.P.P.C ■ **110354 - 110356** ■ **Émotions, Besoins, Accompagnement, Neurosciences**

Accueillir les émotions du jeune enfant

Publics cibles A B G

Contenu

- Introduction à la notion des neurosciences affectives.
- Les neurosciences affectives ont mis en évidence une grande immaturité dans le cerveau de l'enfant. Celui-ci peut donc provoquer des « tempêtes émotionnelles » qu'il est important de distinguer des émotions de base afin de pouvoir y répondre judicieusement.
- Identifier le besoin sous-jacent à une émotion permet de répondre efficacement à celui-ci et permet à l'enfant d'apprivoiser ce mécanisme.
- Nous nous insérons dans une approche humaniste qui privilégie les notions d'attachement, de sécurité affective et d'autonomie ainsi que l'attitude empathique de l'adulte dans un climat de bienveillance.

Objectifs

- Comprendre le rôle de l'adulte dans l'accueil et l'accompagnement des émotions du tout-petit.
- Comment peut-il adopter une attitude sécurisante? En utilisant l'écoute bienveillante et empathique.
- Acquérir des outils pour soutenir les émotions et permettre aux enfants de les réguler: le doudou, le portage, le coussin, les marionnettes, les livres, la relaxation, l'art.

Méthodologie

Durant cette formation, nous cheminerons avec vous en utilisant différents outils et supports : mises en situation, partage de vos expériences professionnelles, apports théoriques et analyse de quelques documents vidéo.

- **Durée**: 1 jour
- **Heures**: de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation**: Christel Lefèvre, Institutrice maternelle. Cécile Branche ; Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice. Marino Raganato, Master en Sciences de l'éducation.

■ **110354** ■

▶ Charleroi (Hainaut)
- **Dates**: 10 mars 2022
- **Lieu**: Espace Santé, Entrée 1 Boulevard Zoé Drion 1 6000 Charleroi

▶ Liège (Liège)
- **Dates**: 1er décembre 2021
- **Lieu**: Administration subrégionale de l'ONE Place Delcour 16 4020 Liège

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

L'Autrement Dit ■ **110019** ■ **Relation, Communication, Émotions (des enfants et des adultes)**

Et si vous le disiez autrement ? Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

Présentation

Cette formation (en 3 jours) vise à améliorer la communication adulte-enfant. Elle vise à la prise de conscience de l'impact du style communicationnel des professionnel.le.s sur les enfants.

Elle apprend à communiquer avec les enfants avec bienveillance tout en leur indiquant clairement les limites contenantes qui sécurisent et font grandir. On y aborde la question des colères des enfants, l'accueil de ses émotions, la recherche des besoins de l'enfant, la question des sanctions, de la stigmatisation, des comportements difficiles, et d'une communication respectueuse (tant avec les enfants qu'avec leurs parents).

Objectifs

Entre pratique et apports théoriques, en partant de réalités concrètes vécues par les professionnels sur le terrain de leur milieu d'accueil, nous co-construisons des savoirs grâce aux échanges pratiques, au travail de recul sur les postures professionnelles et au transfert des acquis d'une journée de formation à l'autre.

Contenu

Travail sur l'accueil des émotions et des besoins de l'enfant. Question de l'empathie, de la sanction et de la réparation. Moments de transition, la séparation (le matin et le soir). La stigmatisation dans les milieux d'accueil et ses conséquences sur l'enfant. Comment poser un cadre qui sécurise et autorise à grandir

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: 3 x 6h de formation hors pause repas.
- **Nombre de participants** : de 8 à 15
- **Animation**: Françoise Conrard, Virginie Charton, Anne-Sophie Diez ou une personne de l'équipe

Standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe partielle ou complète.

ISBW ■ 110327 ■ Attachement, lien, autonomie, sécurité, parent

Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité

Publics cibles: A B C D Y Z

Contenu

Une approche approfondie des théories de l'attachement (souvent réduites à la valeur affective du terme «attachement») vise à aider les professionnel.le.s de l'accueil à mieux comprendre les attitudes des jeunes enfants.

De ce fait, ils pourront mieux ajuster leurs propres comportements et soutenir dès lors le développement de l'enfant et sa progressive prise d'autonomie.

Ce module comportera également un corollaire: les aménagements qui découlent de cette approche au niveau du travail en équipe et la réflexion sur les relations parents-professionnel.le.s.

Objectifs

- Rendre les professionnel.le.s sensibles aux mécanismes qui peuvent sauvegarder la sécurité interne des enfants;
- Leur permettre également de s'occuper au mieux des enfants présentant des difficultés comportementales : enfants agressifs, inquiets... ;
- Rendre les professionnel.le.s attentif.ve.s à la dynamique des groupes d'enfants et à l'impact de leur positionnement sur les enfants.

Méthodologie

Au départ des questions et des expériences des participant.e.s, échanges et réflexions pour faire lien avec les référents théoriques.

Approfondissement

Ce thème peut être approfondi par le module suivant (uniquement en standard nomade) :

- «Le système de référence, une dynamique d'équipe» (voir page ??)

14€

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 15 participants
- **Animation**: Monique MEYFROET

▶ **Uccle (Bruxelles)**

- **Dates**: 4 et 18 octobre 2021
- **Lieu**: ESPACE 125
  Rue Rodenbach, 125
  1190 Bruxelles

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

ISBW ■ 110320 ■ Rôle, fonction, équipe, attachement, référence

Le système de référence : une dynamique d'équipe

Publics cibles: A B C D Y

Prérequis

Avoir suivi le module «Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité» (voir page ?).

Contenu

Actuellement, une attention particulière semble portée sur le rôle du.de la puériculteur.trice de référence en collectivité. Mais on oublie souvent sur quelles bases repose son importance et en quoi consiste exactement cette fonction.

Quelle est la place de cette fonction spécifique en crèche?

Est-elle indispensable pour garantir une continuité dans le lien avec l'enfant? Quel est son rôle et celui de ses collègues?

Nous allons réfléchir à l'origine et aux objectifs poursuivis par ce rôle particulier, ainsi qu'à son articulation avec l'ensemble des accueillant.e.s de l'équipe (ne pourrait-on pas parler d'« équipe de référence »?).

Nous travaillerons alors à la découverte et l'élaboration de moyens dont pourra disposer le.la puériculteur.trice de référence pour remplir son «mandat».

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance du rôle de référence dans la sécurité affective de l'enfant et de ses parents;
- Valoriser chaque professionnel.le dans sa fonction auprès de l'enfant et ses parents;
- Proposer aux accueillant.e.s des outils et des éléments de réflexion sur leur place au sein de leur équipe.

Méthodologie

La formation se basera à la fois sur les échanges de pratiques et d'expériences vécues, des apports théoriques et des mises en situation.

Il s'agira de réfléchir sur les représentations de chaque personne et de les confronter avec des bases théoriques sur les liens d'attachement, en tenant compte de la réalité de terrain.

14€

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 15 participants
- **Animation**: Monique MEYFROET

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

ISBW ■ **110338** ■ **Pleurs, neurosciences, communication, représentations, attachement**

Les pleurs du tout-petit : un mal entendu?

Publics cibles A B C D Y Z

14€

Les pleurs des bébés tendent à vider nos batteries et à nous confronter à un réel sentiment d'impuissance. Et pour cause, ces manifestations émotionnelles ont beau être fréquentes, elles demeurent parfois incomprises. Aujourd'hui à la lumière des connaissances et recherches les plus récentes, osons requestionner nos certitudes et essayons de tordre le cou aux idées reçues telles que «laissons-les pleurer sinon ils s'habituent aux bras»...

Objectifs de la formation

- Comprendre du point de vue des neurosciences les pleurs des bébés et nos réactions d'adultes;
- Apprendre à décoder les pleurs, leur fonction pour la survie et l'attachement du bébé;
- Identifier les facteurs de stress de la période prénatale à l'entrée en milieu d'accueil ainsi que les facteurs environnementaux;
- Se questionner sur son seuil de tolérance aux pleurs des tout-petits, la manière de prendre soin de soi en équipe;
- Imaginer des pistes concrètes pour apaiser, accompagner et communiquer avec le tout-petit aux moments-clés de la journée en milieu d'accueil.

Méthodologie

Nous tenterons de construire ensemble des pistes à travers une mise en situation qui sera le fil rouge de la formation. C'est le cas de la petite Léa, 4 mois, dont les pleurs épuisent les professionnel.le.s depuis de nombreuses semaines qui nous permettra de travailler à partir de nos représentations et de nos ressentis. Les réalités ramenées par les participant.e.s seront éclairées par les apports théoriques, notamment sous forme de vidéos.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 15 participants
- **Animation**: Alexandra FRANQUET

▶ **Chastre (Brabant wallon)**

- **Dates**: 15 octobre et 16 novembre 2021
- **Lieu**: Domaine de Chastre, Rue de Gembloux, 2 1450 Chastre

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

UNIVERSITE DE PAIX ASBL ■ **110633** ■ **Douces violences , bien-traitance, pratiques professionnelles**

Bientraitance et douces violences

Publics cibles A B C D E G Y Z

L'enfant a besoin de se sentir soutenu et rassuré dans ce qu'il est comme personne à part entière. Or bien souvent, des paroles, gestes, attitudes peuvent « blesser » nos relations.

Aborder le sujet de la bientraitance, c'est se permettre d'ouvrir une porte vers l'autre...

Contenu

- Définition de la mal/bientraitance.
- Mise en lumière des douces violences.
- Analyse de situations vécues et recherche d'attitudes éducatives adaptées.
- Les répercussions sur l'enfant.
- Approche par les besoins.

Objectifs

- Appréhender les concepts de bientraitance/maltraitance et douces violences.
- Développer et reconnaître des attitudes éducatives qui soutiennent le bien-être de l'enfant.
- Se reconnaître comme vecteur de soutien et de changement.

Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique (exercices en sous-groupes, vidéo, grilles d'analyse,...).

Les participant.e.s seront amené.e.s à réfléchir à leur propre positionnement et aux gestes et paroles qu'ils utilisent au quotidien. Ils décoderont certaines de leurs expériences et repartiront sur le terrain avec des pistes de réflexions et d'actions à mettre en place directement.

Un cadre de bienveillance sera installé dès le début du processus afin que chacun se sente en confiance vis-à-vis du sujet.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

▶ **Namur (Namur)**

- **Dates** : Lundi 23 et mercredi 25 mai 2022
- **Lieu** : Université de Paix Boulevard du Nord, 4 5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ **110627** ■ **Bienveillance, émotions, crise, colère**

Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions

Publics cibles A B C D E G Y Z

Lucie pleure à la moindre contrariété. Lucas frappe quand il est en colère. Quand il est content, Thomas crie. Manon se cache quand elle a peur. Comment, nous adultes, pouvons-nous accueillir ces émotions et aider les enfants à les apprivoiser et à les gérer?

Contenu

Diverses activités ludiques développant la capacité des enfants et des adultes à identifier la joie, la colère, la tristesse et la peur seront expérimentées. Les notions d'émotion, de sentiment et de sensation seront travaillées. Les participant.e.s découvriront quelques freins à l'expression des émotions par une approche des blocages émotionnels les plus courants. Ensuite, ils/elles pourront pratiquer l'écoute active comme outil pour accueillir les émotions et expérimenter plusieurs activités pour les gérer de manière non violente (activités corporelles, verbales, symboliques et mentales).

Objectifs

- Définir ce qu'est une émotion ainsi que ses composantes.
- Identifier les différentes émotions et leurs fonctions.
- Trouver des moyens concrets pour faciliter l'expression non-violente des émotions chez les enfants.
- Découvrir les messages bloquant l'expression des émotions.
- Pratiquer des outils verbaux et non verbaux pour accueillir les émotions de l'enfant : l'écoute active et la syntonie.

Méthodologie

- Activités ludiques.
- Échanges entre participant.e.s.
- Synthèse théorique sur les sentiments et émotions.
- Pratique d'écoute active.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** :
  - **Session 1** : Guénaëlle Culot et Julie Duelz, Formatrices à l'Université de Paix
  - **Session 2** : Nathalie Ballade et Evelyne Somville, Formatrices à l'Université de Paix

▶ **Namur (Namur)**

- **Session 1** :
- **Dates** : Mardis 7 et 14 décembre 2021
- **Session 2** :
- **Dates** : Jeudi 5 et vendredi 6 mai 2022
- **Lieu** : Université de Paix Boulevard du Nord, 4 5000 Namur

L'Autrement Dit ■ **110017** ■ **Relation, Communication, Émotions, Disputes entre enfants, Résolution de problèmes**

Et si vous le disiez autrement ? Module 2 - des outils d'approfondissement

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

Présentation

Cette formation compte 2 journées

Ce module est la suite du module « Et si vous le disiez autrement ? Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant », il ne peut être suivi QUE dans la continuité de celui-ci.

Nous reviendrons sur les outils abordés dans le 1er module.

Après une analyse des cas difficiles dans l'accueil vous recevrez des outils pour gérer les situations compliquées et les difficultés relationnelles (entre enfants et entre adulte-enfants).

Vous utiliserez des outils pour garder l'équilibre en tant que professionnel, pour trianguler et faciliter la relation entre les enfants en conflit et voir ce qui se joue chez eux.

Contenu

JOUR 1 :

Retour sur les changements mis en place depuis le 1er module, et réflexion sur les éventuels écueils.

Travail sur les disputes entre enfants et leurs enjeux. Outils et exercices interactifs.

JOUR 2 :

La résolution de conflit sans perdant, soutenue par l'adulte, un outil au service de l'accueil et responsabilisant les enfants dans leurs relations

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 2 x 6h de formation hors pause repas.
- **Nombre de participants** : de 8 à 15
- **Animation** : Françoise Conrard, Virginie Charton, Anne-Sophie Diez ou une personne de l'équipe

Standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe partielle ou complète.

asbl FRAJE ■ **110288** ■ **Développement affectif, relation, émotions**

Les émotions des tout-petits

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

28€

Comme pour toute acquisition développementale, les émotions des tout-petits vont évoluer, trouver des formes et des langages dans un processus dynamique et relationnel, selon un rythme singulier propre à chaque enfant. Au départ, les émotions des bébés sont « brutes », c'est-à-dire qu'elles ne peuvent être pensées par le bébé lui-même et ce dernier est dépendant de l'adulte pour qu'elles soient décodées.

Dans ce groupe de travail, nous naviguerons entre théories, observations et expériences professionnelles. Pleurs, regards, babils, cris... Comment comprendre, donner sens et répondre aux signaux que nous manifestent les tout-petits ? Que sont-ils à même d'associer, d'ordonner dans leur tête de nos réponses ? Peuvent-ils les différencier lorsque celles-ci viennent de leurs parents ou des adultes à qui ils sont confiés ? Comment se construit leur pensée ? Comment l'expression de ces émotions viennent-elles toucher, angoisser, énerver ... et parfois laisser l'adulte perplexe, démuni, perdu, découragé ...

Quels dispositifs les professionnel-le-s ont-ils/elles à leur disposition pour contenir de façon optimale et dynamique la vie émotionnelle du jeune enfant en collectivité ?

Voilà quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 18 personnes
- **Animation** : Carine Lesage, licenciée en psychologie et Nathalie Derard, licenciée en psychopédagogie

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates** : les mercredis 2, 16 février, 16 et 30 mars 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT14

CEMÉA-EP ■ **110089** ■ **Continuité, Familiarisation, Aménagement , Observation, Accompagnement**

Passage, transitions, séparation : Comment assurer le sentiment de sécurité de l'enfant?

Publics cibles A B C D Y

42€

Objectifs

Le jeune enfant n'a pas encore construit de « sentiment de continuité d'exister » en l'absence de ses parents, ni de repères de temps et d'espace suffisamment solides pour faire face aux changements. Il a besoin que l'adulte le soutienne dans les moments de transition qu'il traverse au fil de la journée, en lui offrant une relation privilégiée et sécurisante. Certaines conditions lui permettront d'acquérir peu à peu la maîtrise de l'environnement de la crèche, tout en maintenant le lien nécessaire à sa famille.

La place du-de la professionnel-le est essentielle pour aménager les différents moments de discontinuité que l'enfant vit, garantir des repères et favoriser sa sécurité affective par une connaissance fine de ses habitudes, du début à la fin de l'accueil.

Contenu

Cette formation permettra de s'interroger sur :

- les enjeux de la séparation pour le jeune enfant, ses parents et les professionnel-le-s : l'importance d'un accueil progressif et la place des parents dans le processus de familiarisation ;
- les attitudes de l'adulte favorisant un sentiment de sécurité et de continuité chez l'enfant, et lui permettant de faire face à l'imprévu ;
- les changements vécus par l'enfant tout au long de sa journée : changements de locaux, départ et retour des parents, passages de sections, départ à l'école...
- l'accompagnement de l'enfant dans ces changements et séparations qu'il doit vivre ;
- le rôle de la personne de référence auprès des enfants, des parents et des autres membres de l'équipe ;
- l'importance du partage et de la transmissions d'informations et de pratiques.

Modalités d'inscription

Avoir participé au moins à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou Première étape.

- **Durée** : 6 jours, 3 modules de 2 jours
- **Heures** : de 9h à 17h
- **Nombre de participants** : Maximum 18
- **Animation** : 2 formateurs-formatrices des CEMÉA

▶ **Saint-Gilles (Bruxelles)**

- **Dates** : les 28 et 29 octobre les 18 et 19 novembre et les 9 et 10 décembre 2021

CEMÉA-EP ■ **110088** ■ **Émotion, Posture professionnelle, Relation, Soins, Développement affectif**

La place des émotions dans la relation éducative

Publics cibles A B C D Y

Objectifs

Lorsqu'une équipe travaille dans le cadre d'un projet d'accueil réfléchi, un des défis auquel elle est confrontée est de définir et de tenir une position professionnelle différente d'une position parentale envers les enfants qui lui sont confiés.

Pour qu'un jeune enfant séparé de ses parents se développe de manière optimale en milieu d'accueil, les professionnel-le-s doivent, entre autres, assurer son accompagnement psychique, ce qui exige des compétences et des attitudes spécifiques.

Travailler au quotidien avec des bébés et des jeunes enfants confronte l'adulte à des situations, des vécus qui le renvoient régulièrement à sa propre histoire d'enfant ou de parent.

Contenu

Cette formation vise à permettre aux participant·e·s :

- de repérer les situations qui les touchent, les font réagir et y réfléchir ;
- de reconnaître les émotions suscitées par les enfants et/ou leurs parents et pouvoir y prendre appui professionnellement ;
- de développer les compétences relationnelles que nécessite la fonction d'accueil ;
- d'affiner sa sensibilité sans perdre ses capacités de prise de recul ;
- de maintenir une position professionnelle dans les relations avec les enfants et avec les adultes ;
- de considérer les répercussions des émotions sur le travail en équipe et d'identifier les moyens d'en tirer parti.

Modalités d'inscription

Avoir participé au moins à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou Première étape.

42€

- **Durée** : 6 jours, 3 modules de 2 jours
- **Heures** : de 9h à 17h
- **Nombre de participants** : Maximum 18
- **Animation** : 2 formateurs-formatrices des CEMÉA

▶ **Saint-Gilles (Bruxelles)**

- **Dates** : les 5 et 6 mai, les 2 et 3 juin et les 23 et 24 juin 2022

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF ET PSYCHOSOCIAL

ISBW ■ **110343** ■ **Émotions, conflits, colère, sécurité, communication**

Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre

Publics cibles A B C D Z

Contenu

L'un arrache le jouet des mains de son copain - l'autre le frappe - un troisième mord (ou tire les cheveux) - le dernier renonce à son projet... Qu'expriment les enfants ? A quoi faut-il être vigilant en fonction du développement de l'enfant ? Quelles sont les règles sociales que les tout-petits peuvent intégrer ?

Quand et comment intervenir ? Quelle place laisser à l'émotion ? En quelques mots : Comment désamorcer le conflit ? Comment favoriser l'expression ? Comment garantir la sécurité physique et psychique de chacun ?

Objectifs

- Améliorer sa capacité d'accueillir ses émotions et celles de l'enfant;
- Avoir une meilleure connaissance de ses propres fonctionnements en tant que professionnel.le face à l'enfant et ses émotions;
- Découvrir l'importance des émotions pour la bonne santé de l'enfant et l'adulte;
- Apprendre à développer des outils adaptés à l'enfant en situation de conflit, ainsi qu'à l'enfant en difficulté d'expression de ses émotions;
- Apprendre à faire la distinction entre besoins et désirs;
- Expérimenter des outils pour « vivre » la colère et lui mettre des limites;
- Savoir trouver les mots pour en parler aux parents si nécessaire.

Méthodologie

Jeux, jeux de rôle basés sur des cas concrets.

Activités nourries par les programmes et les références théoriques suivants: «Prodas», «San-cor-res», la communication non-violente, séminaires sur l'estime de soi, sur la gestion de conflits, formation sur les émotions et leur gestion...

Lecture corporelle et expressive (techniques issues du travail du Dr. LERMINIAUX).

14€

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 15 participants
- **Animation** : Nathalie KREULA

▶ **Chastre (Brabant wallon)**

- **Dates** : 18 et 25 mars 2022
- **Lieu** : Domaine de Chastre, Rue de Gembloux, 2 1450 Chastre

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

ISBW ■ **110325** ■ **Agressivité, colère, comportement, communication, émotion**

Comment comprendre l'agressivité et les colères des enfants ?

Publics cibles A B C D Z

Contenu

L'agressivité fait partie de chacun.e d'entre nous et l'enfant, pour se développer, a besoin de l'exprimer... mais pas de n'importe quelle façon. L'agressivité peut être verbale, physique (envers les objets ou les personnes), tournée vers les autres ou vers soi-même.

Comment comprendre l'agressivité d'un enfant et comment y répondre adéquatement dans un contexte d'accueil collectif ? A partir de quand le.la professionnel.le doit-il réagir ?

Quant aux colères, relèvent-elles de l'agressivité ou s'agit-il d'un autre mécanisme ?

Voici quelques questions que l'intervenante se propose de développer avec les participant.e.s lors de ce module.

Objectifs

A l'issue de la formation, les participant.e.s seront capables de :

- Comprendre l'origine de l'agressivité des enfants;
- Analyser les réactions des adultes par rapport à ces comportements agressifs;
- Identifier une colère par rapport à un comportement agressif;
- Élaborer les réponses les plus adéquates en ce qui concerne ces comportements.

Méthodologie

Méthodes actives et techniques facilitant l'aller-retour entre la théorie et la pratique.

14€

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 15 participants
- **Animation**:
  Chastre (Brabant wallon)
  Alexandra FRANQUET
  Ghlin (Hainaut)
  Alexandra FRANQUET

▶ Chastre (Brabant wallon)

- **Dates**: 7 et 20 juin 2022
- **Lieu**: Domaine de Chastre,
  Rue de Gembloux, 2
  1450 Chastre

▶ Ghlin (Hainaut)

- **Dates**: 3 et 31 mai 2022
- **Lieu**: ONE Hainaut
  Rue d'Erbisoeul, 5
  7011 Ghlin

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

UNIVERSITE DE PAIX ASBL ■ **110637** ■ **Cris, colère, comportements, pistes**

Comportements « difficiles » des enfants : que faire ?

Publics cibles A B C D E G Y

Certains enfants adoptent des comportements qui nous interpellent et nous mettent en difficultés : refus, oppositions, cris, pleurs,... Qu'est-ce qui se joue en-dessous ? Que cherchent-ils à combler ? Quels sont les bénéfices secondaires de ces enfants à recommencer inlassablement ces comportements ?

Cette formation propose de travailler sur les fondations qui permettent d'établir un contact chaleureux et structurant avec un enfant et d'envisager des pistes de prévention et de gestion des comportements dits «difficiles».

Contenu

- Décodage des besoins sous-jacents des comportements inadéquats
- Pistes de prévention
- Critères d'efficacité d'une règle et d'une sanction éducative
- Bénéfices secondaires et plaisir inconscient

Objectifs

- Connaître les causes des comportements difficiles.
- Prévenir les comportements inadéquats.
- Poser des limites adaptées et envisager comment faire assumer aux enfants les conséquences de leurs actes.
- Identifier les facteurs favorisant la répétition des comportements difficiles

Méthodologie

Échange d'expériences à partir de situations vécues ou observées

- Exposés théoriques
- Applications de grilles de lecture
- Exercices
- Mises en situation expérientielle

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Nathalie Ballade et Julie Duelz, Formatrices à l'Université de Paix

▶ Namur (Namur)

- **Dates** : Jeudis 17 et 31 mars 2022
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord, 4
  5000 Namur

Promemploi ASBL ■ **110524** ■ **Sécurité psychique de base, continuité**

Multitude de liens, comment en prendre soin ?

Publics cibles A B C D E G

14€

Contenu

Une formation pour qui ? Pour quoi ?

Que vous soyez nouveau/elle dans une fonction d'accueil ou d'encadrement ou que vous ayez de l'expérience, votre temps est sans doute pris par la multiplicité des tâches quotidiennes.

Dans les 2 cas vous souhaitez prendre du temps pour réfléchir à cette notion fondamentale souvent nommée mais rarement réfléchie en profondeur ?

Vous souhaitez vous «poser» et (re)visiter la thématique du LIEN ? Cette formation est pour vous.

Objectifs

Nos objectifs sont de vous permettre de :

- Echanger entre pairs
- Améliorer votre connaissance de ce que sont les liens parents/enfant, professionnel.le.s/enfant, parents/professionnel.le.s, et leur impact sur le développement de toutes les composantes de l'identité de l'enfant
- Repartir avec des pistes concrètes pour votre pratique professionnelle qui se basent sur des approfondissements théoriques scientifiquement reconnus, ramenés régulièrement en synthèse par les formatrices

Méthodologie

Comment nous y prendrons-nous?

- En partant de vos propres expériences et connaissances professionnelles, nous aurons en filigrane les référentiels de l'ONE et d'autres grilles de lecture habituellement utilisées
- Notre méthodologie se base sur la co-construction dans un esprit de bienveillance, d'écoute et de dynamisme

- **Durée** : 3 jours (18h)
- **Heures** : 9h30 à 15h30
- **Animation** : Marthe TOUSSAINT et Virginie CHARTON

▶ **Namur (Namur)**

- **Dates** : les jeudi 28 et vendredi 29 octobre, le vendredi 5 novembre 2021
- **Lieu** : à déterminer

DÉVELOPPEMENT LANGAGE

I.S.P.P.C ■ **110376-110377** ■ **Langage, Communication, Comportement, Outils, Développement**

Développer chez l'enfant l'envie de communiquer

Publics cibles A B G Z

Contenu

Acquérir un langage structuré, dès le plus jeune âge, est fondamental tant sur le plan de la structuration de la pensée que du développement des habiletés sociales. L'acquisition du langage est le résultat de la mise en place d'un environnement dans lequel les professionnel-le-s occupent une place importante. Notre volonté est d'apporter aussi un éclairage à travers les neurosciences dans le processus de l'acquisition du langage chez l'enfant.

La formation permettra de réfléchir autour des moyens à mettre en œuvre et des initiatives de communication grâce à des outils pédagogiques au service du langage chez l'enfant.

Objectifs

- Sensibiliser les participant-e-s à l'importance de leurs rôles dans l'apprentissage du langage chez l'enfant.
- Amener les participant-e-s à réfléchir à comment faire émerger le langage et à rechercher des pistes d'intervention et des outils qui aideront l'enfant dans le développement de son langage dans le cadre d'un accueil collectif.
- Comprendre les mécanismes du développement du langage grâce à l'apport des neurosciences.
- Impliquer davantage les parents dans le processus du développement du langage en créant un réel partenariat.

Méthodologie

- Priorité à une pédagogie active où les participants sont impliqués à part entière dans le processus de formation, où l'on partira de leurs expériences et de leurs connaissances sur le développement du langage.
- Activités visant à formaliser et à systématiser les échanges, en vue d'élaborer des balises pour la pratique.
- Démonstration d'outils soutenant le langage : comptines, livres, ... à découvrir à travers des mises en situation.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Christel Lefèvre, Institutrice maternelle Marino Raganato, Master en Sciences de l'éducation

■ **110376** ■

▶ **Namur (Namur)**

- **Dates** : 25 octobre et 29 novembre 2021
- **Lieu** : La Bourse Place d'Armes 1 5000 Namur

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Université de Liège ■ 110625 ■

Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage ?

Publics cibles A B C D E M

L'objectif de notre module de formation est d'outiller les professionnel.le.s de l'accueil au niveau des attitudes qui soutiennent l'acquisition et le développement du langage du jeune enfant.

Contenu

La première journée de la formation familiarise les professionnel.le.s aux attitudes qui soutiennent et stimulent le développement langagier des jeunes enfants. Pour cela, plusieurs thématiques seront abordées à travers des contenus théoriques, des vidéos et des mises en pratique : le développement du langage chez le jeune enfant, le multilinguisme, les multiples facettes de l'interaction adulte enfant, les attitudes qui permettent de soutenir le développement du langage.

La seconde journée est proposée à un mois d'intervalle, afin d'échanger sur la mise en pratique des notions vues le 1er jour. Au choix des participant.e.s, cette 2ème journée se déroulera sous la forme:

- soit d'une mise en pratique et d'un feed-back directement dans le milieu d'accueil (ouvert)
- soit de discussions autour d'expériences filmées qui permettront à chaque participant.e de recevoir un accompagnement de la formatrice et d'ajuster plus efficacement ses attitudes professionnelles, en toute bienveillance et dans le respect des enfants et des professionnel.le.s. Les participant.e.s seront donc invité.e.s à apporter une vidéo sur laquelle ils/elles sont en interaction avec un jeune enfant.

Méthodologie

Apports théoriques, mises en situation, échanges de pratique sur des expériences vécues (en direct ou rapportées par les participant.e.s sous la forme d'un extrait vidéo).

- **Durée**: 2 jours (à 1 mois d'intervalle)
- **Heures**: 6 heures (par journée)
- **Nombre de participants** : entre 8 et 12
- **Animation**: Valérie Fabry, logopède

- **Dates et lieu**: à convenir avec l'équipe.

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou dans une logique de réseau.

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

Re-Sources Enfances ■ 110565 ■ **Positionnement, lien, attachement, parole, lecture**

Si tout est langage… comment le langage vient aux enfants ?

Publics cibles A B C D

« Les humains naissent et vivent du langage ». disait Françoise Dolto

L'être humain est pour F. Dolto fondamentalement un être de langage dès la vie foetale. C'est-à-dire que le langage préexiste à la naissance du petit d'homme. Il s'inscrit dans une « filiation langagière » : l'enfant est conçu dans le langage et accueilli dans le langage. Le langage est donc, employé dans un sens large, incluant le langage verbal (les mots), le langage non verbal du corps (olfactif, mimiques…), le langage des affects de la mère et des émois, les perceptions internes et externes.

Dès sa naissance dans son état de détresse, d'impuissance et de vulnérabilité, le nourrisson en appelle à l'autre et a besoin de paroles et de communication. Il est en appétit de relation avec l'environnement et l'humain. Il n'est jamais trop tôt pour lui parler. En s'adressant à lui, on le reconnait humain dans le langage. C'est la mère (ou son substitut) qui est initiatrice du langage. Petit à petit ce cercle va s'élargir et les professionnel.le.s de l'accueil, en font partie. Des codes partagés avec l'adulte s'impriment en images auditives, olfactives, visuelles.

Si les soubassements du langage s'établissent dans une dynamique relationnelle, son acquisition résulte d'une perte, perte du corps à corps, de la fusion mère-enfant et non pas d'un entassement de mots, de connaissances. Le langage parlé correspond à la sublimation de l'oralité, à la castration orale, à une symbolisation des pulsions. Ces étapes sont présentes au long du séjour de chaque enfant dans le milieu d'accueil.

- Comment accompagner les enfants dans ce processus qui va leur permettre d'accéder au langage de manière harmonieuse et respectueuse ?
- Dans une dynamique relationnelle, comment l'accueillant.e peut-elle accompagner ce processus d'acquisition du langage à travers tous les temps importants de l'accueil, les temps de familiarisation qui aident à la séparation avec la mère, les échanges au quotidien avec les parents, les étapes de la socialisation avec les autres, les jeux symboliques ? Toutes ces étapes cruciales qui aident l'enfant à grandir.

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: de 9h00 à 16h00
- **Animation**: Corinne Lenoir et Catherine Brémont

▶ **Waterloo (Brabant wallon)**

- **Dates**: 19 novembre, 21 janvier et 18 février 2022
- **Lieu**: à préciser lors de la confirmation de l'inscription

asbl FRAJE ■ **110282** ■ **Langage, langue, multilinguisme, communication**

Le développement du langage : appuis et freins

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

28€

Pour passer du babillage aux mots, le/la jeune enfant doit avant tout avoir des partenaires adultes « compétent-e-s » avec qui communiquer. Les premières compétences étant celles de construire avec lui/elle une relation de sécurité affective, de lui offrir un bain de langage, de se mettre à son diapason, de répondre à ses manifestations verbales et non verbales, dindividualiser les échanges, de nommer ce qui se passe pour l'enfant, de verbaliser ses propres émotions... Bref, il s'agit de créer un contexte communicationnel propice à l'acquisition du langage.

La 1ère année est fondamentale pour le développement des comportements non-verbaux de communication, essentiels à l'acquisition du langage verbal. Au cours de la 2ème année, l'enfant passe des premiers mots aux premières phrases. A la fin de la 3ème année, l'essentiel du chemin devrait être parcouru.

Au sein du milieu d'accueil, quels sont les ingrédients essentiels au développement du langage auxquels les professionnel-le-s se doivent d'être attentifs? Pourquoi les comptines enfantines, jeux de doigts, albums de littérature jeunesse peuvent-ils soutenir l'acquisition du langage chez le tout-petit ? Quel est l'impact de l'utilisation croissante des écrans par les adultes comme par les enfants sur le développement du langage et de la communication en général ? Et si le langage tarde, si l'enfant se fait difficilement comprendre ? Quels sont les signes d'alerte ? Les enfants ont-ils les mêmes facilités/difficultés face au bilinguisme ? Ou au multilinguisme ? Et comment accompagner au mieux les enfants dont les parents ne parlent pas le français ?

Autant de questions qui pourront être abordées dans ce groupe de travail

- **Durée**: 4 jours
- **Heures**: de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 18 personnes
- **Animation**: Mathilde Van Bol, licenciée en psychologie et Aline Willocx, logopède

▶ **Liège (Liège)**
- **Dates**: les mardis 26 avril, 10, 24 mai et 7 juin 2022
- **Lieu**: sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code**: GT20

DÉVELOPPEMENT PSYCHOSOCIAL

I.S.P.P.C ■ **110358-110359-110360** ■ **Socialisation, Coopération, Participation, Comportement**

Accompagnons les interactions sociales entre enfants

Publics cibles A B G

Contenu

Dès la naissance, le nourrisson s'intéresse davantage aux humains qu'aux objets et, au cours de ses deux premières années, il apprend à se distinguer de l'autre, à l'apprivoiser. Il s'agit pour lui d'un réel apprentissage. Or, les professionnel-le-s se montrent parfois désarmé-e-s face à certains comportements, mal interprétés, par exemple comme agressifs alors qu'ils ne sont que la manifestation de l'apprentissage de la vie avec l'autre.

L'environnement est un facteur important pour la mise en place des interactions sociales, surtout chez les tout-petits.

Objectifs

- Prise de conscience des différents facteurs jouant un rôle dans la construction du soi social de l'enfant et notamment du rôle joué par la qualité de l'attachement.
- Apprendre à observer les interactions sociales en milieu d'accueil afin d'éventuellement réajuster l'environnement et les postures professionnelles.
- Changer le regard du-de la professionnel-le sur certains comportements d'agression, de possession.
- Réfléchir sur l'installation d'un cadre : le rôle des règles et des limites.

Méthodologie

- Pédagogie active avec implication des apprenant-e-s. Utilisation de leur expérience personnelle.
- Mises en pratique, échanges en groupes et réflexion sur les pratiques professionnelles.
- Analyse de vidéos et de documents.

- **Durée**: 1 jour
- **Heures**: de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation**: Christel Lefèvre , Institutrice maternelle Cécile Branche, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice

■ **110358** ■

▶ **Charleroi (Hainaut)**
- **Dates**: 24 mars 2022
- **Lieu**: Espace Santé, Entrée 1 Boulevard Zoé Drion 1 6000 Charleroi

■ **110359** ■

▶ **Liège (Liège)**
- **Dates**: 15 décembre 2021
- **Lieu**: Administration subrégionale de l'ONE Place Delcour 16 4020 Liège

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

ISBW ■ **110349** ■ **Repères, limites, punition, sanction, représentation**

Repères et limites : faut-il punir ou sanctionner ?

Publics cibles A B C D Z

Contenu

Les adultes ont en tête une routine, des règles, des projets,... pour les enfants qu'ils accueillent. Ils réagissent quand les enfants ne les suivent pas mais comment en font-ils part aux enfants? Aux parents? Et sur quoi se basent les principes éducatifs à suivre ?

Sur l'expérience, sur l'éducation que l'on a reçue? De plus, les enfants ont face à eux une variété de professionnel.le.s qui ont chacun leur idée sur la question... Pas si simple de s'y retrouver!

Objectifs

Partir du développement de l'enfant et se centrer sur ses besoins et intérêts à lui, puis prendre le point de vue des adultes et trouver ensemble des repères, des limites, des sanctions actives bien ajustés aux différents partenaires en relation.

Méthodologie

- Échanges avec les participant.e.s autour de leurs expériences;
- Apport de réflexions théoriques;
- Mises en scène par jeux de rôle;
- Lecture de textes et commentaires.

14€

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 15 participants
- **Animation**: Alexandra FRANQUET

▶ Chastre (Brabant wallon)

- **Dates**: 19 et 28 octobre 2021
- **Lieu**: Domaine de Chastre, Rue de Gembloux, 2 1450 Chastre

▶ Ghlin (Hainaut)

- **Dates**: 25 janvier et 10 février 2022
- **Lieu**: ONE Hainaut Rue d'Erbisoeul, 5 7011 Ghlin

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

2

PLACE ACTIVE DE L'ENFANT - SOUTIEN À L'ACTIVITÉ AUTONOME

asbl FRAJE ■ **110271** ■ **Alimentation, relation, continuité, sensorialité, plaisir**

Du sein à la fourchette

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

42€

Allaiter à la crèche, chez l'accueillante, à la halte-accueil... est une possibilité dès lors que le milieu d'accueil l'inscrit dans son projet et pense les enjeux conscients et inconscients qui y sont liés. L'allaitement est avant tout affaire de désirs (conscients et inconscients), pulsions, plaisirs et déplaisirs. Dès lors, comment le milieu d'accueil peut-il reconnaître les mouvements d'affects et les pulsions mobilisés chez la mère et le bébé ? Comment laisse-t-il se dérouler sous ses yeux, le plaisir et déplaisir de la mère, du bébé ? Comment accompagner ce duo dans l'engagement du sevrage ?

Du lait qui coule dans la gorge à la pomme que l'on croque, l'alimentation des petit.e.s pose souvent question. Bébé tète, suçote avec délectation, goûte, avale, crache, savoure, explore, refuse, sirote, se goinfre, déguste, mastique, salive, dévore... Des papilles qui s'émoustillent à la grimace devant la bouillasse, penchons-nous sur les aspects relationnels et émotionnels liés au repas.

En collectivité, comment penser la continuité entre famille et milieu d'accueil autour de l'alimentation ? Comment accompagner la transition dans le cadre de la période de familiarisation ?

Comment concevoir et introduire la diversification alimentaire tout en tenant compte des valeurs de chacun.e, du développement des cinq sens, du respect du rythme et des besoins de l'enfant ?

Voilà quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 18 personnes
- **Animation** : Claudia Arce Rocha, Martine Preud'homme, licenciées en psychologie et Katelijne Moreau, sage-femme et consultante en lactation

▶ **Ottignies (Brabant Wallon)**

- **Dates** : les lundis 10, 18, 25 janvier, 1er, 14 et 21 février 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT8

asbl FRAJE ■ **110281** ■ **Mouvement dansé, imaginaire, corps, accordage relationnel, expérimentation**

Le corps en jeu

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

28€

Dans la relation avec le jeune enfant, le corps est constamment sollicité : celui de l'adulte et celui de l'enfant. Il l'est essentiellement dans sa fonction pratique : porter, changer, être un appui, faire des tâches debout, au sol,... Or le corps est aussi langage ; il est porteur de notre intelligence sensible, de notre poésie et peut traduire notre façon d'être en relation avec le jeune enfant.

Ce groupe de travail ouvrira un champ d'exploration. Nous proposerons de partir de soi pour aller à la rencontre du mouvement sensible à travers le jeu, l'expérimentation corporelle, la poésie, les connaissances. Nous voulons offrir la possibilité de découvrir des clés permettant de se positionner de façon plus consciente dans la relation avec le bébé, avec l'enfant dans l'espace, au sol, dans le tonus, dans les postures, dans le portage, dans les appuis ...

L'objectif est, par l'intermédiaire du mouvement dansé, d'aller à la rencontre de son propre mouvement sensible et, par conséquent, lui autoriser une place – comme langage- dans la relation avec les enfants.

Ce groupe s'adresse à tout-e professionnel-le de l'enfance ; aucune pratique spécifique du mouvement n'est requise préalablement.

Tenue souple indispensable.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 16 personnes
- **Animation** : Isabelle Chavepeyer, licenciée en psychologie et Javier Suarez, danseur

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates** : les mardis 5, 12, 19 et 26 octobre 2021
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT2

- **Dates** : les mardis 23, 30 novembre, 7 et 14 décembre 2021
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT2 NOM

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou dans une logique de réseau.

ISBW ■ **110348** ■ **Relation, autonomie, observation, émotion, participation**

Privilégier la relation et donner une place active à l'enfant au moment du soin

Publics cibles A B C D Z

14€

Contenu

Dans l'optique d'une continuité relationnelle entre l'enfant et le.la professionnel.le, ce module propose d'envisager le change, et plus généralement les soins à l'enfant, comme des moments privilégiés, à investir et analyser de manière à ne plus les percevoir comme des moments de transition «entre-deux» précédant un changement d'activité (change avant la sieste, avant le repas...). Par le biais de l'observation de l'enfant, de la gestion des émotions, de la part active que l'enfant peut prendre, le souhait ici est de redonner le sens profond à ces instants partagés, d'en faire un temps privilégié où la relation devient soutenante au développement de l'enfant. Les pratiques organisationnelles seront également envisagées pour évoquer les éléments facilitateurs d'une relation de qualité au moment des soins.

Objectifs

- Remettre l'accent sur l'importance de la qualité relationnelle entre l'enfant et le.la professionnel.le lors de ces soins;
- Réfléchir aux techniques de soins et à leur sens;
- Affiner l'observation pour avoir des attitudes et actes qui s'adaptent aux besoins de l'enfant;
- Travailler l'accueil des émotions de l'enfant et de l'adulte durant ces moments privilégiés;
- Favoriser la participation de l'enfant dans ces moments privilégiés;
- Questionner les pratiques organisationnelles.

Méthodologie

- Partage d'expériences et de pratiques;
- Mises en situation;
- Utilisation d'outils spécifiques à l'observation et à la gestion des émotions.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 15 participants
- **Animation**: Anne-Françoise CLAES

▶ **Chastre (Brabant wallon)**

- **Dates**: 1 et 8 février 2022
- **Lieu**: Domaine de Chastre, Rue de Gembloux, 2 1450 Chastre

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

I.S.P.P.C ■ **110408-110409** ■ **Individualité, Accueil, Développement, Rythme, Attitudes**

Le respect du rythme de l'enfant

Publics cibles A B C D G

Contenu

L'enfant de 0 à 3 ans a besoin que l'on respecte son individualité et son rythme propre. Pouvoir le faire demande, en collectivité, de la créativité.

Il est donc important de prêter attention, percevoir, reconnaître le rythme de chaque enfant et adapter sa pratique d'accueil en conséquence.

Objectifs

- Concevoir un accueil personnalisé aux différents moments de l'accueil collectif en fonction du niveau de développement de l'enfant.
- Prendre conscience des différences individuelles de rythme de vie de chacun et des différences de rythme selon le niveau de développement de l'enfant (rythme psychomoteur, de sommeil, alimentaire, d'apprentissage, etc.).
- Prendre conscience des questions touchant à l'adaptation du rythme individuel au rythme du groupe selon les âges des enfants.
- Réfléchir à quelle attitude adopter quand il y a conflit entre le respect du rythme de l'enfant et le souhait des parents.
- Comprendre l'importance des moments où il nous semble que l'enfant ne « fait rien ».
- Revisiter la période de familiarisation à la lumière des découvertes sur les neurosciences affectives

Méthodologie

Cette formation aura pour objectif d'accompagner les participant-e-s dans la construction d'une réponse personnelle et concrète aux différentes questions s'articulant autour du respect du rythme du jeune enfant en collectivité.

- **Durée**: 1 jour
- **Heures**: de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation**: Christel Lefèvre , Institutrice maternelle
  Cécile Branche, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice

■ **110408** ■

▶ **Liège (Liège)**

- **Dates**: 11 et 18 octobre 2021
- **Lieu**: Administration subrégionale de l'ONE
  Place Delcour 16
  4020 Liège

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

asbl FRAJE ■ **110272-110273** ■ **Autonomie, activité, rythme, collectivité**

En route vers l'autonomie, oui mais pas tout seul !

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

L'autonomie est une valeur hautement prisée dans la société actuelle et constitue souvent le fil rouge des projets d'accueil dans les collectivités du jeune enfant. Or, elle recouvre une notion souvent mal comprise et confondue avec de l'indépendance qui amène parfois les professionnel-le-s à presser l'enfant dans ses étapes de développement. Et l'enfant se voit sommé de vite savoir tenir assis, vite manger tout seul à la cuiller, vite être propre... trop vite grandir sans avoir le temps de consolider ses acquis, à son propre rythme.

A mesure que l'enfant grandit, il conquiert des espaces de plus en plus vastes de son autonomie mais que pouvons-nous attendre de lui en fonction de ses capacités ?

Pourquoi favoriser le processus d'attachement est une condition nécessaire à la progression de l'autonomie? De quelle qualité de relation et de quel cadre rassurant l'enfant a-t-il besoin pour déployer son autonomie?

Comment pouvons-nous soutenir son processus d'autonomisation dans une collectivité, en lien avec les pratiques familiales parfois divergentes des pratiques du milieu d'accueil ?

Par des jeux, des mises en situation et des analyses de situations vécues en collectivité, nous vous proposons d'éclaircir ce que recouvre le processus d'autonomisation chez le tout-petit et quelle position plus juste peut prendre l'adulte afin de l'accompagner tout en accordage et bienveillance.

28€

- **Durée**: 4 jours
- **Heures**: de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : 18 personnes
- **Animation**: Claudia Arce Rocha et Mireille Pauluis, licenciées en psychologie (pour le groupe de Bruxelles). Carine Lesage, licenciée en psychologie et un-e autre formateur-trice du FRAJE (pour le groupe Nomade 1). Mireille Pauluis, licenciée en psychologie et un-e autre formateur-trice (pour le groupe Nomade 2)

■ **110272** ■

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates**: les mardis 12, 19, 26 octobre et 9 novembre 2021
- **Lieu**: sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code**: GT4

- **Dates**: les mercredis 6, 20 octobre, 17 novembre et 8 décembre 2021
- **Lieu**: sera précisé lors de la confirma d'inscription
- **Code**: GT4 NOM1

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou dans une logique de réseau.

- **Dates**: les vendredis 10, 17, 24 juin et 16 septembre 2022
- **Lieu**: sera précisé lors de la confirma d'inscription
- **Code**: GT4 NOM2

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou dans une logique de réseau.

asbl FRAJE ■ **110280** ■

Le «rien faire» : une attitude à cultiver !

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

Faisons la bonne part à l'inactivité, au «rien faire», activité tout aussi nécessaire au développement de l'enfant.

Ce module proposera de réfléchir à son sens, son utilité, sa nécessité vitale mais aussi à ce que cela suscite en nous

de nous y adonner : ressourcement, ouverture à l'imaginaire, la créativité...mais aussi culpabilité ou ennui...

Il est urgent de cultiver cette attitude dès le plus jeune âge dans une société centrée sur des valeurs de compétitivité, production, rentabilisation et précocité à tout prix.

Valoriser l'ETRE plutôt que le FAIRE dans les propositions faites aux enfants, adopter une attitude non-interventionniste qui met en avant la créativité, les initiatives propres, le recours à l'imaginaire, envisager l'observation comme un outil de professionnalisation sont quelques-unes des pistes que nous parcourons dans ce module de formation.

28€

- **Durée**: 4 jours
- **Heures**: de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 18 personnes
- **Animation**: Marie Masson, licenciée en psychologie et un-e autre formateur-trice du Fraje (pour le 1er groupe). Carine Lesage, licenciée en psychologie et Nathalie Derard, licenciée en psychopédagogie (pour le 2ème groupe)

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates**: les vendredis 21 janvier, 4, 18 février et 18 mars 2022
- **Lieu**: sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code**: GT13

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates**: les mercredis 26 janvier, 9, 23 février et 9 mars 2022
- **Lieu**: sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code**: GT13bis

CEMÉA-EP ■ **110090** ■ **Soins, Activité autonome, Parole, Coopération, Observation**

Module complémentaire : Sur le chemin d'une véritable autonomie

Publics cibles A B C D Y

42€

Objectifs

«On ne rend pas l'enfant autonome, c'est lui qui le devient» (Miriam Rasse).

Dès le début de sa vie, le petit enfant dispose de la capacité de contribuer aux soins qui lui sont donnés, par ses mimiques, ses gestes, ses manifestations. Mais pour devenir autonome, il a un chemin complexe à parcourir : celui qui le mènera à pouvoir prendre soin de lui et entretenir des relations satisfaisantes avec les autres et le monde environnant. Tout au long de ce parcours, les adultes peuvent s'appuyer sur ses compétences et son désir d'agir et de coopérer à la satisfaction de ses besoins. Afin que, tout en le guidant, l'adulte permette à l'enfant de devenir acteur de son développement.

Contenu

Cette formation va permettre de s'interroger sur :

- la nécessaire confiance à avoir dans les compétences de l'enfant pour pouvoir lui laisser la possibilité de faire des choix dans un cadre clair et stable, de sorte qu'il puisse développer au mieux ses capacités propres ;
- les attitudes des adultes qui vont permettre de prendre en considération les initiatives de l'enfant et de le laisser prendre part activement à tout ce qui le concerne, sans conditionnement (basé sur l'obéissance) ni laisser faire ;
- les conditions qui vont permettre d'accompagner les enfants vers l'autonomie au cours de leur développement ;
- l'importance de l'observation et la connaissance fine de l'évolution des capacités de chaque enfant, dans son activité et sa motricité ;
- l'organisation et les interventions qui favorisent la coopération et les apprentissages de chacun, lors des repas et lors de tous les moments de soin.

Modalités d'inscription

Avoir participé au moins à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou Première étape.

- **Durée** : 6 jours, 3 modules de 2 jours
- **Heures** : de 9h le premier jour à 10h le lendemain
- **Nombre de participants** : 20
- **Animation** : 2 formateurs-formatrices des CEMÉA

▶ **Wépion (Namur)**
- **Dates** : du 13 au 14 janvier du 10 au 11 février et du 10 au 11 mars 2022

APPROCHE INTERACTIVE ET ÉCOLOGIQUE

Théâtre de la Guimbarde ■ **110620** ■ **Plaisir, Exploration, Nature, Balade, Création**

Observer, glaner... créer en extérieur

Publics cibles A B E G Y Z

Par l'exploration, l'enfant enregistre, dès son plus jeune âge, une multitude d'impressions qui l'aident à appréhender son environnement et à mieux comprendre ce qui l'entoure.

L'exploration extérieure fait partie de ces moments privilégiés qui nourrissent et reconnectent à toute une série de sensations.

Ces deux journées seront axées sur la découverte, la conscience et la créativité. Les participant.e.s seront amené.e.s à s'approprier l'espace extérieur en le transformant au gré d'exercices et de questionnements.

L'activité est conçue pour être donnée en plein air aux côtés de dame nature, la formatrice guidera les participant.e.s à glaner, lever le nez, respirer à plein poumons, prendre le temps au fil de la balade et au son du chant de la terre.

La formation se clôturera sur la création d'un land'art collectif.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette expédition.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12 maximum
- **Animation** : Gwénnaëlle La Rosa

▶ **Charleroi (Hainaut)**
- **Dates** : 7 et 8 Octobre 2021
- **Lieu** : Théâtre de la Guimbarde
  Rue des Gardes 2/013
  6000 Charleroi

▶ **Genappe (Brabant wallon)**
- **Dates** : 9 et 10 juin 2022
- **Lieu** : Centre culturel de Genappe (ASBL)
  38, Rue de Bruxelles
  1470 Genappe

▶ **Bertrix (Luxembourg)**
- **Dates** : 16 et 17 juin 2022
- **Lieu** : Centre Culturel de Bertrix
  Place des Trois Fers 9
  6880 Bertrix

3

DROITS DE L'ENFANT (0-18 ANS)

I.S.P.P.C ■ **110428** ■ **Bientraitance, Douces violences, Professionnalisme, Prise de recul**

Portons un regard réflexif sur nos pratiques : des douces violences à la bientraitance

Publics cibles A B G

Contenu

Accueillir de jeunes enfants pour les professionnel-le-s est un défi de chaque instant. Ils-elles savent combien la tâche demande une attention particulière et nécessite un savoir-être et savoir-agir indispensables afin de développer une pratique du soin qui cherche à s'ajuster au plus près des besoins de chaque enfant.

Cette continuité et cette fiabilité de leur savoir-faire peuvent être fragilisées par des circonstances diverses et une disponibilité parfois mise à rude épreuve. Réfléchir sur les douces violences, c'est accepter de se poser sur ses pratiques professionnelles pour en comprendre leurs dérives mais aussi leurs ajustements.

Objectifs

- Comprendre comment se construit l'identité de l'enfant ;
- Aborder la notion de contenance émotionnelle ; lorsque l'adulte s'adapte au petit enfant et à ses besoins, par sa disponibilité, sa capacité d'apaisement, d'écoute et de retransmission, il permet à l'enfant de se sentir progressivement reconnu comme une personne à part entière ;
- Pouvoir repérer des pratiques non ajustées à l'enfant et comprendre pourquoi ça arrive. Mise en éclairage à l'aide de la notion de « douces violences » de Christine Schuhl ;
- Savoir quelles sont les conséquences de ces pratiques pour l'enfant ;
- Avoir des clés et des pistes pour y remédier.

Méthodologie

- Allers-retours entre une approche théorique et des moments de réflexion communs.
- Apprentissage basé sur l'autoréflexion permettant de mettre en lumière des pratiques individuelles et collectives.
- Outil vidéo, textes courts, photolangage.
- Création d'un outil pédagogique.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Christel Lefèvre, Institutrice maternelle. Cécile Branche, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

CERE ASBL ■ **110111** ■ **Maltraitance, secret professionnel, réseau, services d'aide à la jeunesse**

Voir et recevoir la maltraitance

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

La maltraitance et la négligence subies par les enfants concernent tout le monde, professionnel, parent, citoyen. C'est un sujet difficile qui entremêle aide psychologique, aide sociale, justice... et nous confronte autant à la fragilité des victimes qu'à la complexité des relations familiales. C'est également un sujet qui déclenche des débats passionnels : chacun a souvent son idée de ce qu'est un enfant maltraité... voire de comment agir. Mais quelle est la place de chacun dans l'identification des cas de maltraitance et de négligence et dans leur prise en charge ?

Les professionnel·le·s de l'enfance sont en première ligne dans l'ensemble de ce dispositif de prise en charge des situations de maltraitance. Quand les professionnels de l'accueil sont confrontés à une suspicion de maltraitance d'enfants, ils·elles se trouvent le plus souvent dans une situation d'incertitude et de décisions à prendre, qui peuvent être lourdes de conséquences pour l'enfant, sa famille et la suite des relations entre la famille et le milieu d'accueil.

Objectif

La formation a pour objectif de donner aux participant·e·s des balises leur permettant d'analyser au mieux chaque situation qui leur pose question, en vue de prendre les décisions les meilleures dans le contexte donné :

- A-t-on affaire à une situation de maltraitance ? De négligence ?
- Comment repérer les signes comportementaux ?
- A qui et comment en parler ? Quels réseaux ? Quels services ?
- Que faire en cas de secret professionnel ?

Méthodologie

La formation s'appuiera sur les expériences vécues par les professionnel·le·s et suscitera leur réflexion quant à leur place et rôle lorsqu'une situation de suspicion de maltraitance apparaît.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 18
- **Animation** : Annick Faniel et Christine Acheroy, sociologues

▶ Bruxelles (Bruxelles)
- **Dates** : Jeudi 7 octobre et lundi 11 octobre 2021
  Jeudi 13 janvier et lundi 17 janvier 2022
- **Lieu** : Rue de la poste, 111 1030 Bruxelles

▶ Charleroi (Hainaut)
- **Dates** : Jeudi 27 janvier et lundi 31 janvier 2022
- **Lieu** : ISPPC , BD Zoé Drion, 1 6000 Charleroi

▶ Grivegnée (Liège)
- **Dates** : Jeudi 24 mars et jeudi 31 mars 2022
- **Lieu** : Espace Belvaux, rue Belvaux, 189 4030 Grivegnée

4

PRATIQUE D'ACTIVITÉS

C-PAJE ■ **110193** ■ **Expression corporelle, extérieur**

Dehors les enfants - Aménager, créer et jouer en extérieur

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Que faire au jardin? Jouer, découvrir, observer, se reposer, stimuler tous les sens (toucher, goût, ouïe, odorat, vue). Varier les activités en fonction des saisons et des éléments (eau, terre, air, feu), de l'âge des enfants. Explorons des aménagements simples, peu coûteux, avec du matériel adapté aux tout-petits et sans risques. Un potager accessible, des plantes comestibles, des recettes. Un petit élevage (poules, lapins), les soins au quotidien, l'organisation, les rituels. Réaliser un chemin « pieds nus » ou faire la sieste au jardin. Pourquoi, comment et dans quelles conditions encourager les tout-petits à aller dehors ? En adaptant quelle posture ?

Objectifs

Sortir dehors, par tous les temps, et y trouver du plaisir – Proposer aux tout-petits un espace vert accessible et adapté, réalisé avec peu de moyens – Lâcher prise – Adopter et garder une place juste par rapport à l'activité de l'enfant – Stimuler les sensations pour découvrir ses cinq sens – Encourager les enfants à développer leur créativité – Utiliser des végétaux pour fabriquer des abris/cabanes/modules naturels – Permettre aux enfants d'explorer leurs limites (escalader, grimper, sauter, se rouler par terre) – Gérer un mini potager ou élevage avec les enfants, sans risques.

Méthodologie

Participative et active. Réflexions et actions. Expérimentations par essais-erreurs en petits groupes et individuellement. Aménagement d'un espace concret. Moment de réflexion dans son milieu d'accueil, entre les deux journées de formation, pour tester les acquis de la formation et revenir avec des problèmes et des cas concrets. Echanges et débats. Réflexion sur le transfert dans la pratique.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 16

▶ **Durbuy (Luxembourg)**
- **Dates** : 12 et 26 mai 2022
- **Lieu** : Salle du Conseil
  Basse-cour, 13
  6940 Barvaux

C-PAJE ■ **110214** ■ **Arts plastiques, psychomotricité**

Quelles activités pour quel âge?

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Le « laisser » jouer ? Le « faire jouer » ? Jouer avec ? Oui, mais jouer à quoi ? Une activité est-ce faire ? Faire faire ? Ou s'agit-il de vivre un moment ? Quelles activités ou jeux, pouvons-nous proposer ou mettre à disposition de nos bambins en respectant leur développement ?

Comment susciter la découverte et l'exploration en proposant des activités simples, peu onéreuses et adaptées ? Questionnons-nous et expérimentons durant une journée, des activités et des jeux en les mettant en parallèle avec le développement de l'enfant.

Objectifs

(Re)découvrir la notion de plaisir par le jeu / Créer, expérimenter et imaginer des activités pour les tout-petits exploitables dans les milieux d'accueil / Faire correspondre le développement global de l'enfant avec les occasions d'apprendre et de jouer / Échanger sur ses pratiques. ogie à l'égard du stagiaire.

Méthodologie

Alliance de réflexions et d'actions / Expérimentations par essais-erreurs en petits groupes et individuellement / Échanges et débats / Réflexion sur le transfert dans la pratique.

Liens avec les fiches éditées par l'ONE « Activité. Pour l'enfant ; agir, découvrir, ressentir... seul ou à plusieurs... Tout est jeu!» (https://www.one.be/fileadmin/user_upload/siteone/PRO/Brochures/activite-fiches-accueil.pdf)

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 8h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : 8 à 16

Standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe partielle ou complète.

C-PAJE ■ **110209** ■ **Expression corporelle, développement de l'enfant**

La Philosophie Snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Vous avez dit Snoezelen ? Entre Snuffelen (explorer) et Doezelen (détente) cette formation sera l'occasion de découvrir ce concept de cette pratique au nom bien singulier.

Durant 2 jours, nous voguerons entre expérience sensorielle, mouvement et réflexivité autour de votre pratique en milieu d'accueil de la petite enfance. La place du corps sera centrale ainsi que l'écoute des besoins psychomoteurs des enfants en bas-âge.

Objectifs

Apprendre à connaître et développer sa propre sensorialité / Développer des capacités d'observation / Vivre avec son corps / Découvrir de nouvelles pistes afin de pouvoir accompagner, accueillir les enfants en s'approchant au mieux de ce concept snoezelen / Créer et savoir utiliser les conditions environnementales nécessaires aux relations sensorielles / Développer les qualités d'être et de présence indispensables à l'accompagnant / Maîtriser les mécanismes de la sécurisation permettant de rencontrer toute personne quelle qu'elle soit / Définir une méthodologie permettant à tout professionnel d'être créateur de relations par : des conditions environnementales favorisant la sécurisation, la détente, un certain bien-être en dosant les stimulations sensorielles / Développer des attitudes non directives dans l'accueil / Créer les moments Snoezelen dans le quotidien.

Méthodologie

Immersion dans un Snoezelen / Partage des ressentis en groupe / Présentation de l'approche Snoezelen et mise en perspective / Travail sensoriel, d'abord général puis plus spécifique / Présentation d'applications du Snoezelen en milieu d'accueil de la petite enfance, selon différents budgets / Exploration d'un espace découvertes 5 sens.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h à 16h

▶ **Crisnée (Liège)**
- **Dates** : 11 octobre 2021
  09 et 16 mai 2022
- **Lieu** : Anim'action
  Grand Route 111 C
  4367 CRISNÉE

Possibilité de standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe partielle ou complète.

IMPLÉMENTATION FICHES JEUX

I.S.P.P.C ■ **110426-110427** ■ **Soutien, Approfondissement, Bonnes pratiques, Pistes, Accompagnement**

Pistes pour accompagner les accueillant-e-s à domicile sur base de l'outil «Pour l'enfant...tout est jeu»

Publics cibles D

Contenu

En tant que responsable d'un Service d'Accueillant-e-s d'Enfants :

- Comment défendre le libre-mouvement auprès des accueillant-e-s et des parents ?
- Quel éclairage apporter au niveau de l'aménagement des espaces et du matériel à proposer ?
- Comment soutenir la posture professionnelle de l'accueillant-e à l'égard de l'enfant, dans le respect de ses besoins et de son rythme, étant donné la spécificité du cadre de son travail ?

Objectifs

Les responsables et assistant-e-s sociaux-ales pourront :

- Faire prendre conscience de l'importance de l'observation en tant que trousse à outils de base pour l'accueil du jeune enfant.
- Faire comprendre aux accueillant-e-s les bienfaits pour l'enfant de mettre en pratique les concepts de libre mouvement-libre jeu-autonomie.
- Amener les accueillant-e-s à réfléchir à leur posture professionnelle dans ce contexte de libre mouvement : concept du phare d'Anne-Marie Fontaine.
- Accompagner leurs accueillant-e-s dans l'aménagement de leurs espaces et dans le choix de leurs matériels à privilégier dans un esprit de créativité.
- Mettre en évidence l'importance de la communication au niveau des différents partenaires.
- Aider les accueillant-e-s à communiquer avec l'enfant dans le respect de ses besoins et de ses spécificités.

Méthodologie

Pédagogie active avec implication des responsables autour des divers thèmes proposés dans l'outil « Pour l'enfant ... tout est jeu ». L'idée est de travailler en parallèle les mêmes thématiques abordées avec les accueillant-e-s mais de porter un regard critique et réflexif sur les diverses thématiques.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Fabienne Cocciolo, Institutrice maternelle.
  Christel Lefèvre, Institutrice maternelle.
  Cécile Branche, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice.

■ **110426** ■

▶ **Charleroi (Hainaut)**
- **Dates** :
  • 1ère séance : 15 octobre et 8 novembre 2021
  • 2ème séance : 15 et 31 mars 2022
- **Lieu** : Espace Santé, Entrée 1
  Boulevard Zoé Drion 1
  6000 Charleroi

■ **110427** ■

▶ **Liège (Liège)**
- **Dates** : 8 et 22 mars 2022
- **Lieu** : Administration subrégionale de l'ONE
  Place Delcour 16
  4020 Liège

I.S.P.P.C ■ **110436** ■ **Exploration, Autonomie, Attitude, Matériel de récupération, Projet**

Pour l'enfant...tout est jeu - Approprions-nous les fiches d'activités et mettons-les à profit dans le cadre de l'accueil familial

Publics cibles B D

Contenu

« Le jeu est le travail de l'enfant » disait Piaget. C'est à travers sa mise en exploration autonome de l'environnement tant physique qu'humain que le petit homme se construit.

Le jeu est non seulement l'activité principale de l'enfant pendant ses moments de veille, mais c'est aussi un précieux outil de développement. Par le biais d'une formation participative et dynamique, nous aborderons ensemble l'outil «Pour l'enfant...tout est jeu » conçu spécifiquement par l'ONE pour accompagner les accueillant-e-s à domicile dans leur accueil des enfants au quotidien.

Objectifs

- Connaître l'observation en tant que trousse à outils de base pour l'accueil du jeune enfant.
- Réfléchir à l'importance de la communication comme soutenant toute activité.
- Etablir des liens entre les concepts de libre mouvement-libre jeu-autonomie.
- Réfléchir à la posture de l'adulte dans ce contexte de libre mouvement : concept du phare d'Anne-Marie Fontaine.
- Réfléchir au type d'environnement et de matériel à mettre à disposition de l'enfant dans ce cadre.

Méthodologie

- Jeu construit à partir des illustrations de l'outil « Pour l'enfant...tout est jeu ».
- Pédagogie active avec implication des apprenant-e-s.
- Mises en situation ludiques faisant émerger la créativité de chacun-e.
- Mises en pratique, échanges en groupe et réflexion sur les pratiques professionnelles.
- Travail en sous-groupes autour du matériel amené par les participant-e-s.
- Manipulation de l'outil « Pour l'enfant ... tout est jeu » de manière régulière.
- Chaque participant-e présente au grand groupe le résultat d'un projet personnel qu'il/elle aura mis en place dans son milieu d'accueil.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Fabienne Cocciolo, Institutrice maternelle.
  Christel Lefèvre, Institutrice maternelle.
  Cécile Branche, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice.

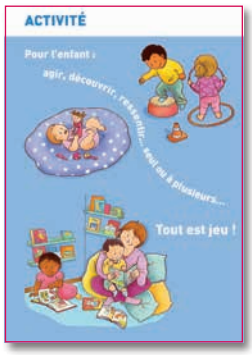
Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

3 jours (18 heures) avec intervalles définis entre les 3 journées pour permettre la réflexion et la mise en place du projet. Pour ce faire, les demandes de formation devront nous parvenir idéalement en octobre 2021 au plus tard.

ONE ■ **ONE0002** ■

Pour l'enfant...tout est jeu !

Publics cibles B



Les Agents conseil et les Conseillers pédagogiques organisent des modules de formation sur la thématique de l'Activité de l'enfant à destination des accueillant.e.s d'enfants indépendant.e.s.

Les fiches « Activité » invitent les professionnel.le.s de l'accueil familial à réfléchir sur les conditions à mettre en place pour favoriser l'activité de chacun des enfants et le plaisir de les réaliser, d'autant plus quand ce plaisir est partagé avec l'accueillant.e et/ou avec d'autres enfants. Les contenus de ces fiches sont répartis en 5 axes : Pratiques psychopédagogiques, Equipement/Sécurité, Santé/Hygiène, Communication.

Un module = 3 jours de formation : 2 jours + 1 (journée destinée à revenir sur la mise en projets de l'accueillant.e, le partage des expériences présentées sous différents supports, la découverte de l'outil fiches et de son utilisation).

LES PUBLICS CIBLES SERONT CONTACTÉS PERSONNELLEMENT PAR COURRIER et pourront s'inscrire via la personne de contact identifiée dans le courrier.

Contenu

L'activité de l'enfant concerne tous les moments de sa vie et pas seulement les moments « de jeux » ou « d'éveil »... Pour l'enfant, tout est activité. Le repas, le moment de change, les soins, le fait de mettre son manteau/d'enlever ses chaussures... sont aussi des moments d'activité de l'enfant qu'il doit pouvoir investir pleinement. Prendre le temps nécessaire pour chacun de ces moments est essentiel.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 6 heures

Standard fixe, inscription individuelle

CONTACT (inscription p.187)

ONE - OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE

Personne de contact :
secrétariat de la direction accueil
Adresse : Chaussée de Charleroi 95
1060 Bruxelles
Tél. : 02 542 15 72
Email : dcal@one.be
Site internet : www.one.be

Promemploi ASBL ■ **110523** ■ **Activité, liberté de mouvement, conditions, aménagement de l'espace-temps, rôle de l'accueillant-e**

Les fiches ONE « ACTIVITE » : un outil au service de la réflexion et de la pratique professionnelles

Publics cibles B D

21€

Contenu

Parce qu'agir, c'est comprendre, s'exprimer, exister, ... faisons en sorte que tout soit jeu pour l'enfant !

Si l'aménagement de votre lieu d'accueil et le choix des objets, des jeux vous questionnent, si vous vous demandez comment soutenir au mieux l'activité de chacun des enfants, ou encore si « être dehors » avec les enfants fait sens pour vous, alors cette formation est faite pour vous !

Nous vous proposons un temps d'arrêt dans votre quotidien professionnel. Une pause pour réfléchir à votre pratique. Pour ce faire, nous vous ferons découvrir et explorer un nouvel outil pédagogique : un dossier « ACTIVITÉ », composé de fiches thématiques visuelles et pratiques. Vous déconstruirez pour mieux reconstruire votre représentation de cette notion centrale de l'accueil. Enfin, nous vous proposerons une mise en projet individuelle très concrète.

Objectifs

- Découvrir, utiliser un outil pédagogique pour se l'approprier
- Apprendre ou réapprendre les divers aspects de la notion d'activité (définition, formes, enjeux, ...)
- Accroître vos connaissances par rapport :
  - Au soutien de l'activité de chaque enfant
  - Au choix du matériel et à l'ajustement des espaces intérieurs et extérieurs
  - A la communication avec les familles autour des enfants et de cette notion
- Initier un projet concret destiné à votre lieu d'accueil

Méthodologie

- Au départ de vos vécus, expériences et pratiques professionnels
- Un duo de formatrices
- Faisant vivre et expérimenter plutôt qu'enseigner
- Vous propose une démarche participative et de partage d'expériences
- Dans un climat d'écoute, de respect et de non jugement
- Avec comme support théorique les fiches «ACTIVITE»

- **Durée** : 3 jours (18h)
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Anne GUILLAUME et Virginie CHARTON

▶ Liège (Liège)

- **Dates** : les jeudis 14 et 28 janvier, le 25 février 2022
- **Lieu** : à déterminer

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle ou en réseau.

Prendre contact avec Promemploi

5

EVEIL CULTUREL ET ARTISTIQUE

ARTISTE

ÉKLA ■ **110246** ■ **Atelier, éveil artistique et culturel, analyse des pratiques**

Entrer en partenariat avec un artiste

Publics cibles M

Contenu

Cette activité de formation, organisée sur deux demi-jours ou un jour, est un accompagnement d'équipe dans l'appropriation, la mise en place et le développement de dispositifs d'éveil artistique et culturel, au sein des milieux d'accueil qui travaillent en partenariat avec un artiste, dans le cadre du projet Art et Petite Enfance d'ékla.

Le premier moment consiste en un travail d'introduction pratique et réflexif aux propositions artistiques adressées aux enfants. Comment se rencontrent le cadre de l'artiste et le cadre du milieu d'accueil? Quels seront les rôles et la place de chaque adulte présent durant ces moments ? Quels sont les attentes et les objectifs en lien avec cet espace-temps artistique ? À quel moment, pour quel groupe ? Dans quel espace ? Combien de temps ? Comment documenter ces moments afin d'en observer les effets, d'en garder la mémoire, de communiquer aux parents ?

Le second moment est la poursuite de cette réflexion, en cours de projet, à partir du vécu des ateliers, de l'observation des enfants, autour des éléments mis en jeu dans ces ateliers (artistiques, éducatifs, sociaux, psychologiques).

Objectifs

- Développer une dynamique de partenariat avec un artiste accueilli au sein d'un milieu d'accueil
- Initier une réflexion individuelle et collective d'analyse des pratiques
- Définir et ajuster les cadres, les rôles et les attitudes dans la participation et l'appropriation d'un projet artistique en milieu d'accueil

Méthodologie

La formation se déroule dans une alternance entre temps de pratique, temps de réflexion méthodologique et temps de partage d'expériences.

- **Durée** : 2 demi-jours ou 1 jour complet
- **Heures** : horaire à convenir avec le milieu d'accueil
- **Nombre de participants** : Max. 12
- **Animation** : Un(e) artiste en projet dans le milieu d'accueil, accompagné(e) d'une médiatrice d'ékla

- **Dates** : Dates à convenir avec le milieu d'accueil

COMPTINES

RIEPP ASBL ■ **110597** ■ **Éveil culturel, comptines, diversité**

Valoriser les cultures familiales : la ronde des comptines, enfantines et jeux de doigts

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Les comptines et enfantines traversent les époques et les cultures. Elles rythment la vie des enfants et des adultes. La musique des mots enracine l'enfant aux sources mêmes de sa culture. Comment favoriser la transmission de cette mémoire culturelle, universelle et permanente? Comment utiliser les comptines et chansons comme outil d'ouverture vers les enfants et leurs parents? Comment créer au sein des milieux d'accueil des espaces d'échanges pour valoriser les différentes cultures familiales?

La formation propose des espaces de réflexion mais consacre aussi une large place à la pratique de comptines, enfantines, rondes et jeux de doigts.

Objectifs

- développer et promouvoir l'éveil culturel par des formes orales mi-parlées, mi-chantées, gestuées ou dansées
- instaurer un climat de confiance et d'échange au sein du lieu d'accueil
- utiliser le folklore musical pour intégrer les cultures familiales.

Méthodologie

Démarche réflexive partant de la mémoire culturelle et du vécu de chacun·e.

- apports théoriques et mises en situation ludiques, propices à la pratique sur le terrain
- alternance de travail individuel, en petits ou grands groupes
- respect et intégration de chaque personne.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.161).

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Cécile Blondeel

▶ **Bruxelles (Bruxelles Capitale)**

- **Dates** : Les mardis 12 octobre et 9 novembre 2021
- **Lieu** : Le lieu exact sera précisé à l'inscription

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

CORPS

ÉKLA ■ 110245 ■ Chant, danse, expression, diversité culturelle

Corps - voix - expression

Publics cibles A B C D E G N O Y

Contenu

Le chant traditionnel, classique ou contemporain, à l'unisson ou en polyphonie, est un langage artistique accessible à tous, dès l'enfance, dès la naissance, voire avant la naissance. Il est le langage du lien, des émotions. Il repose sur l'écoute et l'exploration du son, sur la mémorisation des sonorités et des qualités corporelles. Le chant est indissociable du souffle qui se déploie dans un corps détendu, ancré et équilibré.

Le contenu de la formation repose également et symboliquement sur l'idée que le partage de chants traditionnels est une activité artistique et pédagogique qui permet d'explorer, de manière ludique et créative, la relation à l'autre, la rencontre de la culture de l'autre, la relation entre l'individu et des mots.

Chanter ensemble, c'est prendre sa place dans le groupe, c'est offrir sa voix aux côtés des autres, c'est oser s'exprimer grâce à l'harmonie créée par les voix des autres.

Objectifs

- Explorer la voix, le chant, le rythme, le corps en mouvement
- Éveiller la conscience du corps dans l'espace, l'écoute et l'attention
- Apprendre des chants traditionnels comme support au développement de son expression singulière
- Transférer ce vécu dans la mise en place de projets au sein des milieux d'accueil

Méthodologie

La formation se déroule dans une alternance entre temps de pratique, temps de réflexion méthodologique et temps de partage d'expériences.

Par diverses invitations au chant et au mouvement, de manière très simple, les participant.e.s seront invité.e.s à explorer ces langages, à en repérer les fondamentaux, et à identifier le cadre et les conditions propices au développement de ce type de démarche dans les milieux d'accueil.

14€

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: 9h30 à 17h
- **Nombre de participants**: Max. 6
- **Animation**: Carole Karemera, comédienne, chanteuse et danseuse, accompagnée d'une médiatrice d'ékla

▶ **Namur (Namur)**

- **Dates**: 30 novembre et 1er décembre 2021
- **Lieu**: Centre culturel Les Abattoirs de Bomel Traverse des Muses 18 5000 Namur

14€

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: À déterminer
- **Nombre de participants**: Max. 12
- **Animation**: Un(e) artiste, accompagné(e) d'une médiatrice d'ékla

Possibilité de standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe partielle ou complète.

HISTOIRES

ISBW ■ 110340 ■ Contes, lecture, histoires, livre, créativité

Lire et raconter aux tout-petits, un trésor pour la vie

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Une balade dans un monde coloré et foisonnant de surprises, de créativité et d'audace.

Durant cette journée, nous prendrons un bain d'albums! L'accent sera mis sur le choix des livres ainsi que sur notre façon très personnelle de les raconter aux enfants. Chacun pourra se nourrir de l'expérience des autres et se laisser bousculer pour oser aller à la découverte d'ouvrages inconnus, différents, étonnants...

Nous parlerons aussi des toutes premières histoires racontées sans livre : les comptines, chansonnettes, ritournelles et jeux de doigts. Patrimoine universel qui traverse le temps et l'espace, qui se crée et se recrée procurant toujours autant de bonheur chez les bébés.

Objectifs

- Découvrir et comprendre l'intérêt et la richesse de lire et raconter aux 0-3 ans;
- Entrer en contact avec la très grande diversité des albums existants;
- Affiner son regard critique pour aller vers des livres de qualité;
- Éveiller à la créativité et au plaisir de raconter de façon vivante et personnelle.

Méthodologie

- Apport pratique et théorique en partant d'une séance de lecture vivante;
- Partage de savoir et transmission d'expérience;
- Exercices pratiques et mise en situation de lecture face au groupe;
- Échanges, observations et mise en commun dans un esprit constructif.

7€

- **Durée**: 1 jour
- **Heures**: de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants**: 15 participants
- **Animation**: Myriam DERU

▶ **Chastre (Brabant wallon)**

- **Dates**: 23 novembre 2021
- **Lieu**: Domaine de Chastre, Rue de Gembloux, 2 1450 Chastre

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

I.S.P.P.C ■ 110423 ■ Livre, Lecture individuelle, Langage, Découverte, Aménagement

Lire, c'est bon pour les bébés

Publics cibles : A B G Z

Contenu

La formation permettra aux participant-e-s de répondre à diverses questions et de mutualiser leurs expériences de lecture au sein de leur milieu d'accueil :

- Pourquoi le livre en milieu d'accueil ?
- Comment lire ? Réfléchir aux moyens d'aborder le livre avec les tout-petits.
- Comment choisir le livre ? Mettre en évidence les critères pour choisir un livre répondant aux besoins des enfants de moins de trois ans.
- Comment aménager l'espace ?

Objectifs

Promouvoir la place du livre en milieu d'accueil en tant qu'outil de développement du langage et de développement émotionnel.

- Quels sont les critères pour choisir un livre destiné aux tout-petits ?
- Quel aménagement privilégier ?
- Introduire à la notion de lecture individuelle de Marie Bonafé.

Méthodologie

Cette formation est axée sur les expériences des participant-e-s, des allers-retours entre la pratique et la théorie afin d'asseoir les concepts et les recherches en la matière. Cette formation se veut participative car l'apprenant-e est au cœur de ses apprentissages et car les réflexions et les échanges sont privilégiés. Les participant-e-s auront l'occasion de découvrir des livres et de les manipuler..

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Christel Lefèvre, Institutrice maternelle. Marino Raganato, Master en Sciences de l'éducation

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

I.S.P.P.C ■ 110407 ■ Nouveauté, Expressions, Animation, Narration, Langage

Le Kamishibaï des petits

Publics cibles : A B G Z

Contenu

Envie de connaître un nouvel outil au service du langage du jeune enfant, cette formation s'adresse à vous. Elle ne demande aucun prérequis pour le bon déroulement de cette activité innovante.

Le kamishibaï, théâtre de rue japonais, est une technique de lecture interactive qui participe au soutien du langage chez l'enfant. Elle est primordiale dans le sens où l'apprentissage et le développement du langage à cette période sensible de 2 à 6 ans reste une préoccupation majeure.

En effet, c'est lors de cette période «sensible» que le vocabulaire se fixe et se développe.

Cette formation vous permettra de découvrir l'outil mais aussi de vous outiller pour pouvoir organiser un moment «kamishibaï» dans votre milieu d'accueil.

Objectifs

- Elargir le panel de connaissances en ce qui concerne les activités et outils de développement du langage, en découvrant le kamishibaï dans sa spécificité et en s'initiant à cette pratique.
- Renforcer leurs compétences narratives et oratoires pour faire d'une activité à visée langagière un moment ludique permettant de garder l'attention du jeune public.
- Tenir compte du développement de l'enfant, de la dynamique de groupe, du moment de la journée, de ses spécificités et capacités (niveau d'attention, placement spatio-temporel judicieux, notion de rythme et de rituel, ...).
- Expérimenter une activité innovante, une méthode supplémentaire pour développer l'expression chez l'enfant.

Méthodologie

Méthode active par la place donnée à chacun et au groupe, par des exercices pratiques tout au long de la journée. La formation se veut très ludique, créative et réflexive par rapport à cet outil pédagogique.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Fabienne Cocciolo, Institutrice maternelle. Christel Lefèvre, Institutrice maternelle.

▶ **Namur (Namur)**
- **Dates** : 22 novembre 2021
- **Lieu** : La Bourse
  Place d'Armes 1
  5000 Namur

Pescalune ■ **110497** ■ **Animation, Lecture, Conte, Eveil Musical, Marionnettes**

Techniques d'animation «Il était une fois»

Publics cibles A B C D E F G M N O Y Z

Contenu

Apprendre à raconter une histoire (avec support écrit, ou sans).

Jour 1 et 2: Échauffements respiratoires et vocaux pour se réveiller, être à l'aise avec le groupe, pour travailler sa voix et découvrir de nouvelles facettes de sa personnalité vocale.

Apprendre à retrouver son enfant intérieur et sa spontanéité (et donc, à libérer son imaginaire).

Travail sur les albums : Comment choisir son histoire (par rapport à ses propres goûts, à ce qui donne du plaisir aux enfants, par rapport à la maturité des enfants) et apprendre à les choisir en bibliothèque. Découverte des albums amenés par le formateur ou la formatrice.

Jour 1: (En plus de ce qu'il y a ci-dessus) Apprendre à choisir et à raconter une histoire.

Trouver sa place dans l'animation pour que l'animation trouve sa place dans le milieu d'accueil.

Comment commencer et terminer son animation. Comment commencer et terminer son histoire.

Comment garder la concentration de son public.

Jour 2: Révision du jour 1

Apprendre à chanter et à animer quelques rondes, trouver des formulettes, jeux de doigts et des comptines.

Apprendre à utiliser les cloches accordées (ou instrument rythmique sans connaissance du solfège) - Eveil musical pendant l'histoire pour lui donner du rythme.

Trouver le juste moment et la durée de l'animation.

Comment imaginer un fil rouge pour lier les histoires.

Comment organiser son animation dans l'espace (coin lecture).

Comment se servir de l'histoire pour qu'elle fasse lien entre les enfants, les accueillants et les parents pour qu'il soit un objet de socialisation.

Objectifs

Présenter une animation contée et rythmée tout en captivant son public. Proposer un moment plaisir.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: 10h00 à 17h00
- **Nombre de participants** : Min. 8 - Max. 12
- **Animation**: Stéphanie Leclef ou Alain Carré ou Pascale Baeyens ou Christel Hortz ou Jérémie Siska

- Dates à votre choix, en vos locaux

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

RIEPP ASBL ■ **110594** ■ **Livres, éveil culturel, diversité**

Sur les sentiers de la diversité : cueillette de livres, histoires et contes à partager

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

La littérature jeunesse, les contes constituent un fabuleux réservoir de transmission des différentes cultures. Comment au sein du lieu d'accueil oser user et abuser des histoires pour créer un contexte favorable à la valorisation de toutes les diversités et proposer des animations qui emmènent chacun·e à la découverte de « l'autre qui ne lui ressemble pas » ?

Objectifs

- Reconnaître dans un livre les qualités d'un bon outil de valorisation de la diversité;
- Intégrer le livre dans une animation où le plaisir est le moteur principal;
- User des histoires dans un souci de créer des liens et d'associer les parents dans le respect de leurs différences;
- Interagir avec l'environnement au quotidien.

Méthodologie

- Respect et intégration de chaque personnalité
- Apports didactiques suivis d'applications pratiques
- Simulations et mises en situation propices à l'apprentissage.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.161).

- **Durée**: 1 jour
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Cécile Blondeel

▶ **Louvain-La-Neuve (Brabant Wallon)**

- **Date** : le mardi 26 octobre 2021

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

L'Autrement Dit ■ **110021** ■ **Lecture, plaisir, littérature jeunesse, partages, Émotions**

Les albums pour aborder les émotions

Publics cibles : A | B | E | G | N | O | Y | Z

Présentation

Cette formation d'1 jour parcourt les différentes émotions que le jeune enfant peut vivre dans le milieu d'accueil et ce, à travers la littérature jeunesse.

Contenu

Vous seront présentés des livres de grande qualité (tant esthétique, que littéraire), adaptés aux situations émotionnelles vécues par les tout-petits, d'expliquer en quoi ils peuvent être intéressants et apaisants pour les enfants en leur offrant des outils de résilience, en quoi ils permettent d'accéder et de soutenir l'apprentissage du langage, permettre le partage d'une culture commune et à un rapport à l'écrit, à l'image, et au livre, qu'il importe d'initier dès le plus jeune âge. Ces ouvrages permettent une construction de la pensée, un partage des émotions et une régulation de celles-ci.

L'accent sera mis sur les critères de choix d'un album de qualité : richesse du texte, musique des mots, son, poésie, vocabulaire, articulation texte-image, construction et utilisation de l'espace dans l'album, inférences, références, choix de mise en page, tensions sur l'espace/temps, choix des couleurs (ou non).

De nombreux ouvrages vous seront présentés et explicités pour vous donner envie de vous en imprégner avec plaisir et de repartir dans leur milieu d'accueil avec l'envie de lire, avec plaisir, des livres aux tout-petits.

Objectifs

Susciter le plaisir de la lecture chez l'adulte, pour le partager avec l'enfant. Découvrir la richesse de l'œuvre littéraire destinée à la jeunesse, comprendre comment aider l'enfant à traverser des émotions et à grandir à travers ces histoires.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 6h de formation hors pause repas
- **Nombre de participants** : de 8 à 15
- **Animation** : Anne-Sophie Thiry ou Virginie Charton

▶ **Vaux- sur-Sûre (Luxembourg)**
- **Date** : le 7 octobre 2021
- **Lieu** : L'Autrement Dit
  Ch.de St-Hubert,Morhet 135
  6640 Vaux-sur-Sûre

Possbilité de standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe partielle ou complète.

C-PAJE ■ **110199** ■ **Expression corporelle**

Histoires vivantes : savoir raconter et faire vivre une histoire

Publics cibles : A | B | C | D | E | G | Y | Z

Contenu

Un livre imagé, un conte,... raconter une histoire pour beaucoup c'est simplement lire les phrases qui se suivent, mettre un peu d'intonation par ci par là et c'est suffisant. Faut-il encore se faire entendre. Se faire entendre et se faire voir car tout bon orateur sait que le visuel compte pour beaucoup. Être habité par son propos passe par le corps et le plaisir de voyager et faire voyager son public avec soi.

Grâce à différents exercices pratiques souvent ludiques nous améliorerons les capacités de chacun à inventer et faire vivre une histoire.

Objectifs

Travailler son corps pour le mettre au service du récit / Acquérir des outils de travail pour améliorer sa diction / Améliorer ses capacités créatives / Travailler son imaginaire et celui de ses auditeurs-spectateurs / Prendre conscience de l'espace / Apprendre à utiliser le cadre dans lequel on est et l'exploiter dans la narration.

Méthodologie

Mise en situation de « lecture » / Travail d'éveil du corps / Exercices de diction et de créativité / Exercices d'expressions faciales / Travail de l'espace / Travail de l'objet (livre, nounours, écharpe...) / Lecture et analyse des acquis et des améliorations à apporter.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 12

Standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe partielle ou complète.

Pescalune ■ **110500** ■ **Kamishibaï, Marotte, Marionnette, Eveil musical, Conte**

Techniques d'animation «Il était une fois» Approfondissement

Publics cibles A B C D E F G M N O Y Z

Prérequis : Avoir suivi la formation Techniques d'animation «Il était une fois» 2 jours.

Ou une autre formation sur le thème des histoires (lues ou racontées).

Les participant.e.s peuvent apporter leur matériel s'ils ou elles le souhaitent.

Pour préparer cette formation, nous vous demanderons de nous communiquer, via la fiche d'inscription, quel est le thème choisi (Kamishibaï - Marotte -Marionnette - Eveil musical - Conte).

A la demande (minimum 15 jours avant la formation: fabrication d'une marotte, ou d'une marionnette mordeuse. Création du personnage, recherche des traits de caractère, de la voix correspondante, du rôle qu'elle tiendra dans le milieu d'accueil.

Possibilité de construire et décorer un butaï (cadre du kamishibaï).

Contenu

Quel que soit le thème choisi pour la journée, la personne inscrite sera amenée à chercher, tester et à expérimenter avec le groupe.

Exercices avec le support choisi (Kamishibaï - Marotte -Marionnette - Eveil musical - Conte).

Travail corporel et vocal.

Exploration des possibilités qu'offrent ces différents supports (manipulation, passage de la réalité à l'imaginaire, convention du jeu).

Comment se servir d'un petit personnage pour qu'il fasse lien entre les enfants et les adultes, pour qu'il soit un objet de sociabilisation.

Grâce à lui, nous pourront aborder des thèmes comme: l'accessibilité, l'inclusion, le genre, la diversité, la pauvreté, les droits de l'enfant, les besoins, le conflit et ses résolutions,...

Nous sommes à l'écoute de vos besoins et de vos idées artistiques.

- **Durée**: 1 jour
- **Heures**: 10h00 à 17h00
- **Nombre de participants** : Min. 8 - Max. 12
- **Animation**: Stéphanie Leclef ou Alain Carré ou Pascale Baeyens ou Christel Hortz ou Jérémie Siska

- Dates à votre choix, en vos locaux

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

UNIVERSITE DE PAIX ASBL ■ **110672** ■ **Histoire, imaginiare, raconter**

Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre, des musiques pour en sortir

Publics cibles A B C D E G Y

Contenu

Rien ne vaut l'expérience... Durant ces 2 journées, il vous sera proposé de vivre le conte animé «La grande traversée du roi Gum».

Gum est le roi et règne en maître sur son royaume. Pour le moment, il y vit des choses inconfortables et il ne sait pas ce qu'il doit en faire. Un jour, Sarasvati, la Déesse des mots, vient à sa rencontre et lui propose de l'aider. Elle connaît le grand secret mais elle ne peut l'aider que s'il se rend sur l'île d'EIM.

S'il accepte, il devra faire un long voyage, traverser 4 mondes étranges pour arriver jusque chez elle. Pour lui commence alors la grande aventure !

Après chacune des activités, un temps de partage sera proposé sur le vécu personnel de chacun.e ainsi que sur l'utilisation possible des activités avec les enfants.

Objectifs

- Découvrir une animation où le conte, les musiques et le mouvement sont au service des émotions.
- Goûter et expérimenter en quoi la musique peut être un outil intéressant qui agit comme objet tiers.
- Utiliser la créativité du groupe pour réfléchir et construire « et maintenant comment utiliser tout cela dans mon quotidien ».

Méthodologie

- Vivre l'animation (merci de venir avec des vêtements souples, un coussin et une couverture).
- Temps de partage sur le vécu.
- Construction collective pour intégrer ce qui aura été présenté.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Murielle Philips, Conteuse, Animatrice d'atelier pour enfants, Thérapeute, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

▶ **Namur (Namur)**

- **Dates** : Samedis 15 et 29 janvier 2022
- **Lieu** : Université de Paix Boulevard du Nord, 4 5000 Namur

C-PAJE ■ **110210** ■ **Arts plastiques**

Mon petit monde en images

Publics cibles : A | B | C | D | E | G | Y | Z

Contenu

Les imagiers constituent chez l'enfant la première étape de l'apprentissage de l'image, représentation symbolique du monde. Ils éveillent le désir d'exploration et de possession, et répondent à l'aspiration de connaître, de reconnaître, de découvrir, de contempler, de rêver.

La formation vise à faire découvrir et fabriquer des imagiers conçus selon différents modes – que ce soit au niveau des thèmes, des traitements graphiques, mais également des manières d'exploiter les sujets : réalistes ou surréalistes, sérieuses ou cocasses, raisonnables ou absurdes, élémentaires ou pleines d'artifices, misant sur un détail ou la figuration entière, séquentielles ou narratives...

Objectifs

Mettre en commun nos imaginaires collectifs / Représenter un sujet en différentes déclinaisons (on peut mettre en image un arbre de 1001 façons) / Créer des imagiers inhabituels (imagier des portraits, imagier de la peur,...) / Développer un imagier autour d'un sujet classique en le traitant de manière détournée (l'absurde, le détail,...) / Découvrir et exploiter des techniques graphiques et plastiques, à reproduire aisément dans son contexte professionnel / Élargir son répertoire de livres imagiers.

Méthodologie

Découverte méthodique de toutes sortes de livres imagiers. Présentation en alternance d'imagiers qui fonctionnent avec la photo et d'autres qui sont illustrés ; d'imagiers qui exploitent un même sujet mais traités différemment ; d'imagiers élémentaires et d'autres qui jouent sur le spectaculaire ; etc. / Réexploitation plastiques des livres découverts / Travail sur les techniques graphiques / Création d'imagiers en groupe / Mise en page, impression et reliure artisanale des créations.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 12

▶ **Liège (Liège)**
- **Dates** : à déterminer
- **Lieu** : C-paje rue Henri Maus 29 4000 Liège

Théâtre de la Guimbarde ■ **110618** ■ **Plaisir, Imaginaire, Lecture, Création, Jeu**

Loups, chouettes et canards

Publics cibles : A | B | E | G | O | Y | Z

Contenu

Raconter une histoire, chanter une chanson sont des rituels d'apparence anodine. Et pourtant, ces premiers récits mettent en scène des personnages en proie à des émotions qu'ils doivent dépasser pour arriver à une situation de «mieux-être au monde».

Comment prendre du plaisir à raconter des histoires? Comment traduire les émotions des personnages d'un livre? Comment construire un personnage? Comment accompagner, par le biais d'histoires, les petits et grands bouleversements qui ponctuent la vie quotidienne dans la crèche?

Objectifs

Après plusieurs années, les deux formatrices ont le souhait de s'attacher particulièrement aux animaux qui apparaissent régulièrement dans les récits et les comptines pour tout-petits: loups, chouettes, canards, oiseaux... et qui permettent à ces derniers, par la distanciation symbolique, d'apprivoiser, représenter ou apaiser leurs émotions

Méthodologie

Création et mise en jeu d'histoires.

Chaque séance de travail alternera des moments en groupe soit à la table soit en plateau, en jeu.

Nous passerons toujours par l'expérimentation en groupe avant d'analyser puis d'adapter la proposition à l'âge des enfants.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18 maximum
- **Animation** : Noémi Tiberghien et Gaëtane Reginster

▶ **Namur (Namur)**
- **Dates** : 27 janvier, 03, 17 et 24 février 2022
- **Lieu** : Abattoirs de Bomel Centre culturel de Namur Traverse des Muses 18 5000 Namur

asbl FRAJE ■ **110290** ■ **Album, lecture, langage, relation, plaisir**

Les livres sens dessus dessous

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

42€

Et si nous partions à la recherche du plaisir de lire aux tout-petits ?

De l'auteur-e illustrateur-trice au bébé qui découvre le monde,

c'est un champ étonnant de connaissances que nous vous proposons d'examiner ensemble.

Interrogeons-nous sur le public particulier des tout-petits.

Penchons-nous sur la relation privilégiée qui se joue entre le bébé, le livre et l'adulte lecteur-trice.

Envisageons ces questions dans la perspective de la collectivité et au regard des connaissances actuelles sur le développement du langage et la naissance de la pensée chez l'enfant.

Réfléchissons à la valeur des différents composants qui forment le livre et qui concourent à lui donner du sens, lui confèrent une qualité littéraire et esthétique. Plongeons-nous dans les livres, partageons nos impressions, échangeons nos points de vue, établissons des liens et engageons-nous ainsi plus loin dans cette rencontre culturelle étonnante.

- **Durée**: 6 jours
- **Heures**: de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 18 personnes
- **Animation**: Claudia Arce Rocha, licenciée en psychologie et Joëlle Berteaux, animatrice, conteuse et comédienne

▶ **Charleroi (Hainaut)**

- **Dates**: les lundis 25 avril, 2, 9, 23, 30 mai et 13 juin 2022
- **Lieu**: sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code**: GT19

JEU LIBRE

I.S.P.P.C ■ **110418-110419** ■ **Créativité, Matériel, Découvertes, Matières, Explorations**

L'éveil à la créativité des tout-petits

Publics cibles A B G

Contenu

En tant que professionnel-le de la petite enfance, il est important de se mettre en réflexion par rapport à l'expression de la créativité chez le tout-petit. L'adulte est celui qui aménage les temps et les espaces afin que l'enfant puisse s'adonner au jeu libre et laisser libre cours à sa créativité. Il lui permet de développer son autonomie en se sentant en sécurité pour explorer son environnement riche en découvertes et en expériences diverses.

Ces deux journées permettront de découvrir, d'échanger, de débattre et de vous autoriser à rêver, à développer votre créativité afin de transférer vos acquis dans votre milieu d'accueil.

Objectifs

- Trouver du plaisir et de la curiosité dans le quotidien en renouant avec sa propre créativité pour aider les tout-petits à exprimer la leur.
- Proposer des espaces, des moments de créativité libre, source d'émerveillement pour l'enfant en pensant à un environnement adapté aux tout-petits.
- Réfléchir aux postures et attitudes à adopter pour soutenir l'enfant dans son activité créatrice
- Travailler autour des pratiques professionnelles en permettant de rencontrer des expériences sensorielles variées, en s'appropriant l'espace extérieur.
- Proposer des activités à partir de matériaux recyclés, de la peinture et de différentes matières.
- Oser l'extérieur et permettre aux tout-petits d'exprimer et de développer leur créativité dans les espaces extérieurs.

Méthodologie

- Mises en situation ludiques faisant émerger la créativité de chacun-e.
- Mises en pratique, échanges en groupe et réflexion sur les pratiques professionnelles.
- Approche à travers des outils vidéo, photo-langage et textes courts.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation**: Fabienne Cocciolo, Institutrice maternelle. Christel Lefèvre, Institutrice maternelle.

■ **110418** ■

▶ **Charleroi (Hainaut)**

- **Dates**: 20 et 27 janvier 2022
- **Lieu**: Espace Santé, Entrée 1 Boulevard Zoé Drion 1 6000 Charleroi

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

ATELIERS DE L'INSU ASBL ■ **110584** ■ **Jeu, créativité, présence à l'enfant**

Jouer, rêver, vivre: renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité

Publics cibles A C D E G Y Z

Contenu

Jouer, activité gratuite par excellence, est essentiel à tous les âges mais particulièrement durant l'enfance. Le bébé joue avec ses orteils ou le nez de sa mère (ou de son·sa puériculteur·rice !)

Plus grand, il adore le jeu du «coucou», puis les «comme si» et les «on disait que...». Le jeu aide à grandir.

Dans cet atelier, chacun·e aura l'occasion d'explorer le jeu sous diverses formes et à travers lui, de redécouvrir le plaisir de l'activité libre et gratuite, le plaisir de la surprise. Jouer pour que le jeu nourrisse notre maturité d'adulte, notre qualité de présence, et nous rende encore plus respectueux·euse et attentif·ve à l'enfant.

Objectifs

- expérimenter à titre personnel et professionnel un atelier d'expression créatrice sur le thème du jeu.
- découvrir une exploration sensorielle de différents médias d'expression pour vivre de l'intérieur comment la matière agit sur nous et comment nous agissons sur elle.
- cultiver sa créativité, le plaisir d'être «auteur·e de...», de «donner forme» autrement que par des mots.
- échanger sur le thème du jeu et à partir des expériences de terrain des participant·te·s.

Méthodologie

A travers les médiations, il s'agira de mettre en jeu et en forme ce qui est là pour nous et de partager des moments de jeux collectifs. On alternera des moments de jeu et d'expression créative avec des moments de parole propices à l'échange et à la réflexion quant à nous-mêmes et à nos pratiques professionnelles.

Aucune connaissance ni maîtrise ne sont requises pour participer à cet atelier fondé sur le non-jugement et la non-interprétation. Il est possible de poursuivre ce module par «Oser un atelier d'exploration créative»

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.135)

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Isabelle Marchand et Lionelle Van Bunnen

▶ **(Brabant Wallon)**
- **Dates**: 18 et 25/10/21, 8/11/21
- **Lieu**: le lieu exact sera précisé à l'inscription

Théâtre de la Guimbarde ■ **110619** ■ **Ludique, Créativité, Imaginaire, Construction, Sensorialité**

Ma cabane à la crèche

Publics cibles A B E G O Y Z

Contenu

Cette formation ludique et pratique entend permettre aux professionnels de construire collectivement et d'explorer par eux-mêmes plusieurs parcours sensoriels autonomes pour tout-petits. La finalité de la formation est de rêver à créer chacun une cabane pour son milieu d'accueil.

Objectifs

Comment, par le biais de la création d'un espace, favoriser les interactions physiques et verbales entre l'enfant et l'adulte qui l'accompagne? Comment favoriser ces moments privilégiés qui permettent de vivre ensemble des émotions, des sensations, des aventures?

En s'attachant aux sens (voir, toucher, écouter, sentir, manipuler, tester) et à la motricité (grimper, glisser, pousser, tirer), nous proposons à chacun de réfléchir à ce que serait «sa» cabane à la crèche.

Méthodologie

Le respect et le soutien du groupe valorisera les audaces de chacun.e.

Cette formation entend avoir un impact direct sur le milieu d'accueil de chaque professionnel qui repartira avec un projet créatif concret. L'élaboration de l'espace créé se fera en grande partie au sein de la formation.

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants**: 18 maximum
- **Animation**: Noëlle Dehousse OU Gwénnaëlle La Rosa et Gaëtane Reginster

▶ **Saint-Gilles (Bruxelles)**
- **Dates**: 31 mars, 01 et 29 avril 2022
- **Lieu**: La Tricoterie Rue Théodore Verhaegen 188 1060 Saint-Gilles.

Théâtre de la Guimbarde ■ **110621** ■ **Histoires, Jeu, Imaginaire, Création, Plaisir**

Retrouver le plaisir du jeu, du je

Publics cibles A B E G Y Z

Contenu

Nous partons du postulat que chacun, enfant ou adulte, jeune ou vieux, artiste ou professionnel de la petite enfance a un formidable vivier d'idées, de fantaisie, d'histoires, de couleurs et de souvenirs qui sont la source inépuisable du jeu et de la création. Il s'agit ici de mettre en place des conditions d'écoute et de respect, de construire une qualité de présence et d'attention qui permettent l'émergence de l'imaginaire qui dort en chacun. Il s'agit d'apprendre à regarder avec des yeux neufs ce que nous avons en nous et ce qui nous entoure.

Objectifs

L'improvisation théâtrale, sous forme de jeux simples et créatifs est utilisée ici comme un moyen ludique et spontané de révéler l'imaginaire, la fantaisie et l'univers inventif propre à chaque personne.

Par une approche dynamique et progressive, les exercices/jeux théâtraux vont donner petit à petit de l'assurance et de la liberté aux participant.e.s, en les aidant à prendre conscience de leur potentiel créateur.

Ils/elles auront l'occasion de se mettre en scène et ainsi d'expérimenter la crainte et le plaisir de « donner à voir ».

Méthodologie

Le respect et le soutien du groupe valorisera les audaces de chacun.e.

Ces expériences les aideront dans la vie quotidienne à capter l'attention des enfants, à ne pas craindre le regard des collègues, à tenir compte d'un partenaire (enfant ou collègue), à se mettre en jeu pour surprendre les enfants et les étonner, se surprendre et s'étonner.

Respect de l'espace et du rythme de chaque enfant, de son autonomie et de sa liberté de mouvement.

Qualité de regard et d'émerveillement que l'adulte porte sur l'enfant et sur le jeu qui s'instaure ou s'expérimente.

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants**: 12 maximum
- **Animation**: Anne-Claire Van Oudenhove

▶ **Charleroi (Hainaut)**
- **Dates**: 8, 9 et 22 novembre 2021
- **Lieu**: Théâtre de la Guimbarde
  Rue des Gardes 2/013
  6000 Charleroi

Théâtre de la Guimbarde ■ **110622** ■ **Création, Sensorialité, Jeux, Art, Corps**

«Sens et chemins»

Publics cibles A B E G Y Z

«Sens et chemin»

Par ces mots, les deux animatrices entendent emmener les participant.e.s sur les sentiers de l'initiation artistique, sur une réflexion simple axée autour de cette question:

«Qu'est-ce qui stimule ma curiosité au quotidien ?»

La matière, les jeux, les expérimentations, la discussion, la rencontre de l'autre? Les choix sont variés et dépendent de la sensibilité de chacun.

Quelle forme artistique nourrit ma créativité ? Qu'est-ce qui motive mon envie de mettre en place de nouvelles propositions au sein de ma crèche? Comment utiliser mes ressources pour accompagner l'éveil et le jeu des tout-petits?

L'objectif sera d'ouvrir un maximum l'imaginaire de chacun.e afin de réaliser très simplement et ce dans un espace, même restreint, un chemin créatif et sensoriel à destination du tout jeune public.

L'approche méthodologique de cette formation s'articule dans un premier temps sur le corps à titre individuel, le corps à la rencontre d'un autre et le corps dans l'espace à travers des jeux et en musique. Ceci, pour être dans la conscience de l'ici et maintenant, totalement présents.

Et dans un second temps, il sera question d'exploration créative par l'éveil de l'imaginaire et la manipulation de la matière. Comment faire résonner des verbes d'action avec des objets du quotidien?

Prérequis : Cette formation ne demande aucun prérequis, elle se veut accessible à tous, amusante et créative.

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants**: 18 maximum
- **Animation**: Elyse Galiano et Gwénnaëlle La Rosa

▶ **Liège (Liège)**
- **Dates**: 3, 4 et 17 mars 2022
- **Lieu**: A la Courte Echelle
  Rue de Rotterdam 29
  4000 Liège

INSCRIPTION P.187

ÉKLA ■ **110250-110251** ■ **Marionnette - atelier - créativité - émotions - expression**

La marionnette chez les tout-petits - Initiation

Publics cibles A B C D E G O Y

28€

Contenu

Lors de cette formation, les participant.e.s découvrent le langage de la marionnette afin de se l'approprier et de développer, dans leur milieu d'accueil, des « instants-marionnette », moments consacrés à l'imaginaire, au poétique, à l'intime, à l'expression des émotions. La marionnette, être métaphorique, est un médium pour initier une communication où les images et les mots reprennent leur pouvoir symbolique et pour tisser, entre enfants et adulte, une relation privilégiée.

Objectifs

- Construire sa propre marionnette à partir de techniques et de matériaux simples
- Explorer le langage de la marionnette, sous ses différents aspects
- Identifier ses sources d'inspiration et se ressourcer pour nourrir sa créativité
- Créer des séquences poétiques pour les enfants, en lien avec leur vécu et leur développement moteur, cognitif, affectif et social
- Créer des espaces-temps qui accueillent la réaction singulière de chaque enfant, sa parole, ses émotions, ses préoccupations...

Méthodologie

La formation se déroule dans l'alternance entre des temps de construction, de manipulation ainsi que de jeu, de partage des expériences et de réflexion méthodologique.

À partir des expériences concrètes vécues en formation et en milieu d'accueil (projet personnel), des outils, des règles et des principes du langage marionnette seront mis en évidence pour permettre aux participant.e.s d'être autonomes, de développer leur univers poétique et d'initier le projet en milieu d'accueil.

Un compte-rendu structuré du processus traversé et des réflexions méthodologiques est réalisé par ékla.

- **Durée**: 4 jours
- **Heures**: de 9h à 16h30
- **Nombre de participants** : Max. 4
- **Animation**: Émilie Plazolles (comédienne et marionnettiste), accompagnée d'une médiatrice d'ékla lors de la formation à Court-Saint-Étienne`- Morgane Prohaczka (comédienne et marionnettiste), accompagnée de la médiatrice du Centre culturel lors de la formation à Ans

■ **110250** ■

▶ **Court-Saint-Étienne (Brabant wallon)**

- **Dates**: 3,4 février, 8 et 29 mars 2022
- **Lieu** : Centre culturel du Brabant wallon
  Rue Belotte 3
  1490 Court-Saint-Étienne

■ **110251** ■

▶ **Ans- Alleur (Liège)**

- **Dates**: 14, 15 février, 15 et 29 mars 2022
- **Lieu**: Centre culturel d'Ans
  Place des Anciens Combattants 1
  4432 Ans-Alleur

ÉKLA ■ **110249** ■ **Marionnette, atelier, créativité, émotions, expression**

La marionnette chez les tout-petits - Approfondissement

Publics cibles A B C D E G O Y

7€

Contenu

Cette formation s'adresse aux personnes ayant pris part précédemment à la formation « La marionnette chez les tout-petits : initiation » afin de leur permettre d'approfondir leur pratique de la marionnette dans les milieux d'accueil et de développer leur univers poétique...

Cette année, l'artiste-formatrice propose d'aborder le langage non verbal et l'expression des émotions.

Objectifs

- Soutenir le.la professionnel.le de la petite enfance dans la continuité du projet de la pratique de la marionnette au sein du milieu d'accueil
- Approfondir l'exploration du langage de la marionnette
- Nourrir l'univers poétique des professionnel.le.s et diversifier les sources de création des séquences marionnette à destination des enfants, en lien avec leur vécu et leur développement moteur, intellectuel, cognitif, affectif et social.

Méthodologie

La formation se construira en fonction des besoins exprimés par les participant.e.s et alternera entre partages d'expériences et recherches artistiques sur base d'outils et consignes proposés par la formatrice.

- **Durée**: 1 jour
- **Heures**: de 9h à 16h30
- **Nombre de participants** : Max. 12
- **Animation**: Morgane Prohaczka (comédienne et marionnettiste), accompagnée de la médiatrice du Centre culturel d'Ans

▶ **Ans- Alleur (Liège)**

- **Date**: 19 octobre 2021
- **Lieu**: Centre culturel d'Ans
  Place des Anciens Combattants 1
  4432 Ans-Alleur

C-PAJE ■ **110213** ■ **Arts plastiques**

Premiers pas en arts plastiques avec les tout-petits

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Comment offrir un espace aux tout-petits pour expérimenter, découvrir le monde des couleurs, des sensations ? Comment faire redécouvrir à l'adulte le plaisir de jouer avec les matières, les contrastes et faire nôtre une émotion ? Nous tenterons d'entrer dans le monde du tout-petit et de vivre différentes expériences plastiques, réflexions, moments d'échanges et approche multidisciplinaire pour aborder l'art dès le plus jeune âge.

Objectif

Découvrir et maîtriser des techniques faciles à reproduire avec les tout-petits (peinture, modelage) / S'ouvrir au monde des arts plastiques / Établir un espace propice au développement de la créativité / Retrouver le plaisir de jouer avec la matière, la couleur et de créer / Combiner différents modes d'expression et techniques créatives spécifiques aux 0-3 ans / Être en contact avec ses sensations et ne pas être dans le jugement / Partager et enrichir ses pratiques.

Méthodologie

Manipulations des matériaux et exercices / Ateliers pratiques, exercices de terrain et expérimentations / Appropriation de techniques vécues et réflexions sur leur transfert sur le terrain / Présentation collective des réalisations et expression des ressentis / Partage d'expériences et de témoignages sur les activités vécues et sur l'adaptation sur le terrain.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 16

Standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe partielle ou complète.

C-PAJE ■ **110186** ■ **Arts plastiques**

Aménager un atelier de peinture pour les tout-petits

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Peindre avec des si petits, pourquoi? Avec quels objectifs? Quelles consignes donner pour structurer l'activité tout en respectant le besoin d'expérimentation de l'enfant? Où mettre les limites ? Quel retour donner aux parents ?

Comment organiser l'espace dont on dispose, en vue de proposer des ateliers peintures aux 12-36 mois ? Ces moments seront- ils réguliers ou occasionnels ? Avec combien d'enfants et combien d'encadrant.e.s ? Dans cet aménagement, qu'est-ce qui peut rester fixe, et qu'est-ce qui sera modulable ? Comment peindre... debout ou assis ? Individuellement ou en collectif ? Quid du résultat et de l'éventuelle mise en valeur

Objectifs

Visualiser et organiser l'espace avant de lancer des animations peintures avec des tout-petits / Questionner les possibilités du milieu d'accueil dans lequel on travaille tous les jours / Prendre en compte l'importance des différents temps de préparation avant, pendant et après une activité plastique (local, point d'eau, outils, supports, pots de peinture, tabliers, etc.) / Trouver et fabriquer du matériel pratique et facile à utiliser avec les tout-petits (à moindre coûts) / Apprendre les différents stades de développement du dessin chez l'enfant selon son âge / Attitudes, gestes stimulants et petits trucs pratiques pendant un atelier de peinture / Organisation post activité plastique / Mise en valeur des réalisations

Méthodologie

Méthodologie participative et active / Expérimentations par essais-erreurs en petits groupes et individuellement / Moment de réflexion dans son milieu d'accueil, entre les deux journées de formation, pour tester les acquis de la formation et revenir avec des problèmes et des cas concrets.

- **Durée** : 2 jours (2 x 6 heures)
- **Heures** : 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12

▶ **Jupille (Liège)**
- **Dates** : les 30 mai et 06 juin 2022
- **Lieu** : Animation et Créativité Jupille
  Place des Combattants
  4020 Liège.

INSCRIPTION P.187
5
Matières

ATELIERS DE L'INSU ASBL ■ 110590 ■ Créativité, activité libre, développement de l'enfant, projet

Oser un atelier d'exploration créative

Publics cibles: A B C D E G Y Z

Contenu

Après avoir expérimenté pour soi-même le jeu lors de la formation «Jouer, rêver, vivre: renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité», nous chercherons ensemble comment mettre les enfants en contact exploratoire avec l'argile, la peinture, l'assemblage de matières peu connues,... en activités libres durant lesquelles ils vont pouvoir explorer à leur rythme, selon leurs besoins. Y ajouter éventuellement une thématique qui soutient les activités sans tomber dans l'idée du «bricolage» ou du «joli résultat».

Le·la professionnel·le est garant·e du cadre sécurisant. Il·elle observe, contient du regard et interagit avec l'enfant par l'intermédiaire de la matière. Cela ne va pas de soi ! Rien de tel que de soi-même expérimenter des moments d'exploration créatrice afin d'en réaliser l'intérêt.

Ces ateliers alterneront avec des échanges permettant de penser aux applications possibles au sein du quotidien professionnel à destination des enfants.

Nous tenterons de trouver des pistes d'utilisation des médiations créatives comme outils professionnels permettant de répondre aux besoins individualisés de chaque enfant et au projet pédagogique de chaque lieu.

Objectifs

- permettre aux professionnel·le·s de reprendre contact avec leur propre créativité
- expérimenter l'intérêt d'ateliers libres, d'installations interactives
- s'approprier de telles expériences et réfléchir à comment les aménager dans son milieu d'accueil
- chercher des pistes d'argumentation afin de présenter auprès des parents, collègues, ... de telles pratiques comme intéressantes pour le développement de l'enfant.

Méthodologie

Ce module étant en continuité du module précédent «Jouer, rêver, vivre : renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité», la méthodologie est la même. Pour celles et ceux qui sont intéressé.e.s à participer à Oser un atelier, il est essentiel d'avoir participé au premier module «Jouer, rêver, vivre...» car il vous permettra de vivre l'expérience du jeu, de la création de l'intérieur d'abord ce qui vous aidera grandement à penser la création d'un atelier avec les enfants.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.135)

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Sandrine de Borman et Isabelle Marchand

▶ **Bruxelles (Bruxelles Capitale)**
- **Dates**: 13 et 27/01/2022
- **Lieu**: le lieu exact sera précisé à l'inscription

ECOLINE & CARACOLE ASBL ■ 110239 ■ Eveil culturel, installation, créativité, jeux libres

Le labo créatif : l'art au service du lien

Publics cibles: A B C E G M Y

Contenu

Quoi de plus gai que de jouer librement avec des matières, de sentir de drôles de sensations au bout des doigts, de se cacher sous une grosse couverture, de s'évader au son des oiseaux dans notre forêt imaginaire, de rire avec son copain.

Et si tout ceci était possible grâce à notre labo créatif ? Nous vous proposons de vivre un moment suspendu pour redécouvrir le plaisir des jeux libres, du mouvement, de l'exploration créative via la mise en musique d'une installation artistique imaginée par votre équipe.

Objectifs

- Retrouver le plaisir de jouer, d'expérimenter.
- Se recentrer sur le processus créatif plutôt que sur le résultat final.
- Comprendre la richesse du tâtonnement, de l'essai-erreur, du positionnement professionnel qui offre un cadre sécurisant à l'enfant.
- Permettre à son imaginaire de s'exprimer librement et en parfaite synergie avec les membres de son équipe.

Méthodologie

Le laboratoire créatif permet une mise en action directe. Cet espace d'entre-deux offre un aller-retour permanent entre la théorie, l'expérimentation et le terrain. Il permet de repenser les pratiques et d'enrichir les propositions ludiques suggérées à l'enfant. A la fin de la formation, les installations créées restent au sein du milieu d'accueil afin de les exploiter avec les tout-petits.

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants**: Min 8 max. 18
- **Animation**: À déterminer au sein de l'équipe de formation en fonction des objectifs du milieu d'accueil.

▶ **Brabant Wallon**
▶ **Bruxelles**
▶ **Hainaut**
▶ **Liège**
▶ **Namur**
- **Dates**: A déterminer avec le MA.
- **Lieu**: Au sein du MA

asbl FRAJE ■ **110279** ■ **Langages artistiques, land art, poésie, expérimentation, relation**

L'art à la crèche : place à la poésie du quotidien

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

42€

Nous nous consacrerons à différents langages artistiques : œuvres plastiques, arts vivants de la scène, architecture,... avec une attention particulière au « land art » (art dans la nature, les paysages) comme forme d'art qui est à la fois accessible en tout lieu et qui rassemble les différentes qualités de la démarche poétique. Le « land art » ou « art de l'éphémère » sollicite à merveille les 5 sens et encourage le processus créatif qui existe en chacun-e.

Nous aborderons la question de l'éveil culturel non pas comme une « activité artistique » à faire avec les enfants mais plutôt comme une attitude à cultiver, dans la relation avec l'enfant. Comme un projet à nourrir pour qu'il prenne du sens dans l' équipe et ainsi, permettre d'envisager l'accueil du jeune enfant en donnant place au temps, à l'émerveillement, au questionnement, à l'écoute, à la conscience, à l'expérience et l'intelligence sensible des enfants, des parents et des professionnel-le-s.

Ce groupe de travail s'adresse à la fois aux professionnel-le-s de l'enfance, aux artistes et aux médiateur-trice-s culturel-le-s. De cette rencontre, pourra naître un travail de mise en commun de différents univers et réalités, un apport réciproque des expériences avec les tout-petits.

Nous travaillerons directement au sein de lieux culturels et dans la nature où les arts sont présents de manière à ce que chaque participant-e puisse cheminer et mettre en mouvement son propre imaginaire et sa réflexion, en s'appuyant sur les œuvres disponibles.

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 18 personnes
- **Animation** : Isabelle Chavepeyer, licenciée en psychologie et Charlotte Fallon, metteur en scène

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates** : les vendredis 18, 25 mars, 29 avril, 13, 20 mai et 3 juin 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT16

MUSIQUE

CLAIR DE SOL ASBL ■ **110161** ■ **Musique**

Grandir en musique

Publics cibles A B C D E G M O Y Z

Contenu

- Mise en condition physique et vocale.
- Apprentissage de comptines, de chansons à gestes, de jeux de doigts.
- Création d'autres versions et de prolongements.
- Utilisation des ressources livresques disponibles.
- Organisation d'une séance musicale (contenu - planification – espace – matériel).

Objectifs

- Apprivoiser sa voix et ses mouvements afin d'oser chanter et danser avec les enfants.
- Enrichir sa « boite à outils » : découvrir de nouvelles comptines, chansons, jeux de doigts, jeux musicaux appropriés à tous les moments de la journée; découvrir les différents paramètres de l'« éveil musical » : l'écoute, le chant, le rythme et la pulsation, la production de sons, le mouvement.
- Développer sa créativité afin d'élaborer un contexte favorable à un « éveil musical ».
- Découvrir comment utiliser les objets et éléments du milieu de vie dans le cadre d'un « éveil musical ».
- Découvrir l'importance d'un éveil musical et d'activités appropriées en fonction de l'âge et de l'intérêt de l'enfant.

Méthodologie

Par une approche ludique, les participant.e.s seront amené.e.s à s'approprier jeux musicaux, comptines et danses, et par là les différents paramètres de « l'éveil musical ».

Un retour régulier à l'expérience des participant.e.s permettra d'adapter ces jeux à leurs contextes.

Les journées seront axées autour du plaisir, de la créativité, de l'échange, de l'action et de la réflexion.

Les participant.e.s auront accès aux enregistrements des chants et musiques vus durant la formation et au descriptif détaillé des exercices vécus.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Isabelle Brichard , artiste et enseignante

▶ **Charleroi (Hainaut)**

- **Dates** : le 11 octobre 2021
- **Lieu** : À préciser

▶ **Gembloux (Namur)**

- **Date** : le 15 novembre 2021
- **Lieu** : À préciser

Standard nomade, inscription individuelle

- **Dates et lieu** : à déterminer avec le commanditaire

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

C-PAJE ■ **110194** ■ **Musique**

Eveil musical chansons comptines et mouvements avec les tout-petits

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Il n'est pas nécessaire de connaître la musique pour s'enrichir et s'amuser avec le tout-petit. Nous proposons de découvrir une série d'activités ludiques autour de chansons, de comptines, de rondes et de jeux de doigts pour stimuler chez l'enfant le plaisir, le jeu. Celles-ci permettront d'amorcer de nombreux apprentissages. Il s'agit également de créer ses propres comptines au départ de contes, de découvrir et s'approprier des exploitations de chansons, ainsi que remettre à jour son répertoire de comptines et chansonnettes. Découvrons ensemble l'importance des supports utilisés, l'utilisation de petites percussions, de bruitages sonores, les trousses à thèmes et bien d'autres choses encore à créer ensemble. Enfin, des exercices qui visent à mieux utiliser sa voix, à oser l'utiliser pour un bien-être quotidien.

Objectifs

Se réapproprier un répertoire de chansons, comptines et jeux pour le tout-petit / Découvrir et expérimenter les gestes et jeux liés aux comptines, rondes ou chansons / Éveiller l'enfant aux perceptions de son corps / Développer l'écoute active / Favoriser l'imagination, développer le plaisir et la joie de la découverte / Renforcer la mémoire, l'attention et la discrimination auditive / Enrichir l'acquisition de la langue parlée et du vocabulaire, travailler l'articulation / Créer ses propres comptines / Partager et enrichir ses pratiques en se rendant disponible aux autres

Méthodologie

Les participant.e.s vont vivre les activités directement. Il y aura alternance de pratique avec des « arrêts sur images », permettant d'échanger sur les adaptations possibles, prolongements de l'activité. Dans l'idéal, les 2 jours ne doivent pas être consécutifs.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 16

Standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe partielle ou complète.

ISBW ■ **110342** ■ **Musique, langage, voix, rythme, chant**

Mélodies et poésies : de la musique au langage

Publics cibles A B C D Y Z

14€

Contenu

Au travers d'ateliers, explorations et réflexions partagées, évaluer l'importance de la voix dans la relation au tout petit, mesurer la dimension affective contenue dans ces échanges naturellement portés par la voix, analyser les composantes mélodiques, rythmiques et poétiques des enfantines, repérer les liens qui participent au processus d'acquisition du langage, découvrir une infinité de messages destinés à l'enfant occupé à grandir, lui permettant de trouver du sens dans ce qu'il vit et ce qui l'entoure.

Il s'agira d'élaborer des repères théoriques à partir des expériences vécues en formation et des pratiques de terrain des participant.e.s. La formation comprendra aussi des moments chantés en groupe, de manière à renforcer le plaisir et la confiance de chacun en ses compétences vocales.

Objectifs

- Dégager les fondements essentiels sur lesquels repose l'intérêt d'une pratique musicale avec des enfants ;
- Encourager les participant.e.s à développer leurs propres outils musicaux pour les utiliser auprès des enfants;
- Inciter les participant.e.s à mettre en lien les outils musicaux qu'ils développeront avec les besoins de l'enfant.

Méthodologie

Cette approche de l'initiation musicale est avant tout sensorielle.

Chaque participant.e sera mis.e en situation d'expérimenter et de créer autour des différentes propositions d'activités avancées lors de la formation : aller à la rencontre de notre propre musicalité nous rendra plus aisé d'accueillir celle des enfants. Afin d'encourager et soutenir une mise en pratique rapide, chaque participant.e recevra, au terme de la formation, un CD reprenant les enfantines du répertoire abordées durant la formation.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 15 participants
- **Animation**: Marie LAISNEY

▶ **Chastre (Brabant wallon)**

- **Dates**: 31 janvier et 7 février 2022
- **Lieu**: Domaine de Chastre, Rue de Gembloux, 2 1450 Chastre

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Théâtre de la Guimbarde ■ **110623** ■ **Plaisir, Ecoute, Jeu, Connexion, Imaginaire**

Sensorialité et voix

Publics cibles A B E G Y Z

Thème

Qu'est-ce que je ressens quand je touche une éponge, une plume, du tulle ? Quelle sensation cela provoque-t-il en moi ? Et comment s'exprime cette sensation ?

Des vocalises au vocabulaire gestuel, cette formation entend nous reconnecter à notre plaisir du jeu et à notre imaginaire.

Au travers d'expérimentations de matériaux divers et variés (tissus, papiers, objets, photos...), le toucher, la vue et l'ouie seront mis à l'honneur.

Découverte de chemins sensoriels à explorer seul, en binôme ou en petit groupe.

De ces expérimentations, nous verrons comment amener une « bulle sensorielle » auprès des tout-petits. Tout cela en accord avec sa sensibilité et personnalité propre.

Méthodologie

L'ensemble des journées de formation se déroule sur le même modèle :

- expérimentation de jeux vocaux, corporels et sensoriels
- analyse de ce que j'ai traversé
- repartir avec de nouvelles pistes à explorer auprès des tout-petits

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12 maximum
- **Animation** : Véronique Morel-Odjomah

▶ **Ath (Hainaut)**

- **Dates** : 19, 20 avril et le 09 mai 2022
- **Lieu** : Maison Culturelle d'Ath ASBL
  Rue du gouvernement
  (au bout de la rue)
  Château Burbant
  Grenier 20
  7800 Ath

asbl FRAJE ■ **110293** ■ **Musique, voix, corps, relation, expérimentation**

Quand la musique porte les tout-petits

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

28€

Quelle place la musique et le chant peuvent-ils prendre au cœur de la relation qui se tisse entre l'enfant et l'adulte ?

Sous prétexte qu'il/elle est petit-e, on cantonne souvent l'enfant à des jouets sonores en plastique et à des CDs enfantins. Or, on observe que le tout-petit déjà est sensible et particulièrement intéressé par le son d'un véritable instrument, le chant, la musique classique, les rythmes d'ici et d'ailleurs.

L'objectif de ce groupe de travail n'est pas d'agrandir le répertoire de vos chansons enfantines mais d'inviter à ressentir puis réfléchir à une meilleure qualité des propositions sonores faites aux enfants. Nous vous invitons à ÊTRE à l'écoute de soi, de son propre rythme, de la relation, à être en accordage avec l'enfant autour de la musique plutôt que de FAIRE une activité musicale distrayante et occupationnelle.

Et pour cela, mettons-nous en jeu !

Osons toucher et explorer les instruments de musique, soyons en contact avec notre sensorialité et notre corporalité. Apprenons à lâcher prise, à ouvrir nos oreilles, à écouter, à respirer, à retrouver la pulse, à créer un rythme qui nous plait. Et observons les réactions des tout-petits à qui nous offrons des propositions sonores et musicales qui les portent et les enveloppent.

Les exercices nous amèneront à prendre régulièrement contact avec le sol et nous engager corporellement dans l'occupation de l'espace, c'est pourquoi nous demandons à chaque participant-e de se vêtir d'habits confortables et souples, de chaussettes bien chaudes et de rapporter un coussin et un plaid.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 18 personnes
- **Animation** : Isabelle Chavepeyer, licenciée en psychologie et Fabienne Van Den Driessche, musicienne

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates** : les vendredis 14, 28 janvier, 11 et 18 février 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT10

6

ENVIRONNEMENT

asbl FRAJE ■ **110268** ■ **Sons, bruits, sensorialité, imaginaire sonore, expérimentation**

Avec les oreilles, je vois plus loin

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

28€

« On apprend beaucoup à condition bien sûr d'ouvrir les yeux sur ce que l'on ne voit jamais et de se laisser pousser les oreilles vers ce qui ne s'entend plus »

Bernard LUBAT, musicien.

Nous vivons dans un monde de sons et n'en avons pas toujours conscience, le visuel ayant pris une part importante dans notre vie quotidienne. Dans quel environnement sonore le tout-petit enfant grandit-il ? De quels sons est-il bercé ? Quels bruits l'agressent ?

«Les bébés ne pleurent pas» «Personne ne crie»... Quel sens prend l'association qui est souvent faite entre la qualité de l'accueil des bébés et la qualité sonore ?

Pourquoi peut-on ressentir le besoin, à certains moments de se créer une bulle sonore... ou une bulle où le son est silence ? Comment rester à l'écoute des pleurs sans en souffrir ? De quelles ressources le bébé dispose-t-il pour réagir à son environnement sonore ?

Au-delà du langage, le son est un outil de communication primordial pour le tout-petit. Prendre conscience des sons que l'on entend, prendre conscience des sons et bruits que l'on émet qui sont perçus par les autres et notamment les enfants...

Ce module, conçu sur une idée originale de Gaëtane Reginster (Théâtre de la Guimbarde), explorera ces différentes questions et s'attèlera également à rendre possible des enregistrements pour favoriser un travail de conscientisation, pour plonger dans des expériences sonores, se relier à soi, à sa mémoire et à son imaginaire.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 18 personnes
- **Animation** : Isabelle Chavepeyer, licenciée en psychologie et Gwénnaëlle La Rosa, comédienne art et les tout-petits, animatrice, ateliériste pour les crèches

▶ **Namur (Namur)**

- **Dates** : les 18, 25 janvier, 1er et 8 février 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT12

DÉVELOPPEMENT DURABLE

CECOTEP ASBL ■ **110074** ■ **Couche lavable, hygiène, santé, accueil, propreté**

Des couches lavables dans mon milieu d'accueil : dans quel cadre les accepter et comment les utiliser au mieux ?

Publics cibles A B C D G M N O Y Z

Présentation

De plus en plus de familles voudraient que leur enfant puisse porter ses couches lavables pendant qu'il est confié à son milieu d'accueil. En théorie c'est simple. En pratique, c'est parfois compliqué. Cette formation est axée sur la pratique (comment fonctionnent les couches, comment éviter les fuites et les odeurs, quid de la santé et de la motricité, ...) mais aussi sur les adaptations utiles pour un fonctionnement optimal (au sein du milieu d'accueil, avec l'enfant et avec ses parents).

Objectifs

- Permettre un vocabulaire commun à l'équipe et aux parents autour du change en couches lavables
- S'assurer d'utiliser correctement les couches lavables lors des changes (hygiène, confort de l'enfant et de la puéricultrice, efficacité de la couche)
- Identifier des pistes concrètes à adapter dans sa pratique professionnelle et son milieu d'accueil pour accueillir des enfants qui viennent avec leurs couches lavables

Méthodologie

Pour ce faire, des moments théoriques et pratiques s'alterneront, nous travaillerons par le partage d'expériences et des mises en situation, le tout adapté selon les fonctions et les contextes professionnels de chacun.

La formation est déclinée pour s'adapter au contexte des accueillantes ou à celui des milieux d'accueil collectifs.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : maximum 12
- **Animation** : F. Konstantos - DES en sciences et gestion de l'environnement, formatrice «couches lavables» ou S. Tirtiaux - Formatrice «Couches lavables» - Ateliers – Conseils ou A. François

▶ **Seraing (Liège)**

- **Dates** : 21 mars 2022 26 mars 2022
- **Lieu** : Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill 101, 4100 Seraing

La formation peut également avoir lieu au sein de votre institution pour une équipe.

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

INSCRIPTION P.187

EDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL ■ 110241 ■ Nature, environnement, espaces extérieurs, dehors

Eveiller les jeunes enfants à la nature et investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil.

Publics cibles A B C D E G M O Y Z

Contenu

La nature, l'environnement sont source d'épanouissement, de découvertes, de créativités,... et ce dès le plus jeune âge.

Mener des activités liées à l'environnement avec des tout-petits relève d'un subtil équilibre entre explorations et sécurité, découvertes et plaisir, stimulations et confort, le tout dans le respect du rythme et de la personnalité de chaque enfant.

Ces activités peuvent aussi bien se dérouler à l'extérieur qu'à l'intérieur, incluant des éléments provenant du milieu naturel, et l'espace extérieur d'un MA, quel qu'il soit (jardin, cour, terrasse, balcon) offre une grande variété de stimulations potentielles.

Objectif

- outiller et autonomiser les professionnels pour mener des activités en lien avec la nature au sein de leurs milieux d'accueil.
- valoriser la nature/l'extérieur comme terrain d'apprentissage, lieu de bien-être disponible et gratuit, pour les milieux d'accueil et les petits qui les fréquentent.
- lever les freins et peurs éventuelles à l'investissement des espaces extérieurs des milieux d'accueil.

Méthodologie

Les journées s'articulent autour des axes suivants :

- Nourrir la propre relation à l'environnement de chaque professionnel.le
- Expérimenter des outils et techniques d'animation d'Education relative à l'Environnement et des activités concrètes à intégrer dans le quotidien du MA.
- Evoquer des aménagements possibles en milieux d'accueil qui soutiennent ces pratiques
- Découvrir quelques référents pédagogiques et les utiliser pour enrichir ses pratiques.

Une formation active, concrète et pratique pour s'outiller au service de l'éveil des petits à la nature et de l'usage optimal des espaces extérieurs du MA.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h à 17h- 7h30 de formation hors pause-repas
- **Nombre de participants** : de 8 à 20
- **Animation**: Graulich Vinciane – Coppieters Aurore

▶ **Fayenbois (Liège)**

- **Dates**: 07 octobre et 23 novembre 2021 et 29 mars et 03 mai 2022,
- **Lieu**: Centre nature de Fayenbois Avenue de la Rousselière 70, 4020 Liège

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

GOODPLANET BELGIUM ASBL ■ 110315 ■ Aménagement espaces extérieurs, dehors, nature

Vitamine Verte : la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans

Publics cibles A B C D E G M Y

Les contenus abordés

- Comment et pourquoi sortir ? Pour quoi faire ?
- Importance du contact avec la nature dans le développement et les besoins de l'enfant
- Rôle des accueillant.e.s.
- Lien avec le projet d'accueil
- Gestion de la sécurité (risque-bénéfice)
- Analyse des freins, contraintes et opportunités
- Aménagement concret des espaces extérieurs : conception, réalisation (matériel naturel, de récup.)
- Communication autour du projet (interne et externe).
- Evaluation, entretien, pérennisation des aménagements extérieurs

Objectifs

- Formation visant à encourager les accueillant.e.s à investir davantage et mieux utiliser les espaces extérieurs de leur structure en y intégrant la nature au bénéfice de l'enfant et au service du projet d'accueil, en tenant compte de leur réalité de terrain et en ouvrant les esprits sur le champ des possibles
- Nourrir leurs réflexions par notre expérience de terrain et autres expériences vécues dans d'autres milieux d'accueil
- Apporter une aide technique, un espace-temps pour les aménagements nature
- Sensibiliser les accueillant.e.s des bienfaits du contact avec la nature chez les enfants en bas âge et de leur faire prendre conscience de l'impact positif que cela peut avoir sur leur pratique

Méthode

Pédagogie active, dynamique auto-socio-constructive. Utilisation de l'intelligence multiple. Approche systémique pour une vision globale et collective. Supports variés, équilibre entre théorie - pratique, contenu - méthode, visant savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Nous souhaitons que les responsables soient impliqués dans le processus, soient présents aux journées de formation pour faciliter la mise en projet, encourager leur équipe à y adhérer, les soutenir dans leur démarche, pouvoir entendre leurs difficultés.

- **Durée**: 3 jours (1 jour = 6 heures)
- **Heures**: horaires à définir de commun accord
- **Nombre de participants** : minimum 8 personnes

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

RIEPP ASBL ■ **110593** ■ **Plein air, espace, santé, organisation, jeu libre**

Sortir par tous les temps ?

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique, mais faut-il pour autant sortir par tous les temps ? Que faire entre ces parents qui disent «mais sortez-les donc, une petite pluie ne les fera pas fondre !» et ces autres parents qui déclarent «dehors par ce temps ! Mais ils vont tomber malades !» Que faire entre les enfants qui piaffent d'impatience pour aller jouer dans les flaques et les adultes qui craignent les chutes et rhumes ?

Objectifs

La formation vise

- à retrouver le plaisir d'être dehors
- à apprendre à profiter du temps qu'il fait et du temps qui passe
- à mettre en avant les enjeux de l'activité en plein air et du jeu libre
- à apprendre à discuter et argumenter à propos des questions liées à l'activité extérieure par tous les temps, avec les collègues, les parents et les enfants
- à donner des pistes pour rendre l'activité extérieure possible même lorsque les conditions météorologiques ne sont pas optimales.

Méthodologie

La formation se déroule en partie dehors: munissez-vous de vêtements adaptés à la météo !

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.161).

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Katrien Vandemeulebroecke et/ou Hélène Detroz

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

RIEPP ASBL ■ **110578** ■ **Plein air, aménagement, espace, jeu libre, santé**

Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité et le jeu libre en plein air

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique pour la santé mais aussi pour développer la créativité, l'esprit de découverte et le comportement ludique des enfants. Les espaces extérieurs constituent un élément très important pour soutenir les bienfaits du jeu en plein air. Or, ces espaces extérieurs ne sont pas toujours bien adaptés aux jeunes enfants et sont parfois vécus comme des endroits hostiles, sources de dangers, ou comme des endroits pauvres n'invitant pas au jeu.

Cette formation vise à donner des pistes aux équipes pour aménager à moindre coût leur espace extérieur afin de le rendre plus attrayant, accueillant et ludique, en privilégiant le matériel de récupération et le matériel glané dans la nature.

Objectifs

- comprendre et transmettre les enjeux de l'activité en plein air
- développer un regard critique sur les espaces extérieurs, en analysant les potentialités ludiques et les risques possibles
- susciter la participation des enfants, quel que soit leur âge
- mobiliser la créativité des professionnel·le·s, des enfants et des parents pour améliorer l'attrait de l'espace extérieur.

Méthodologie

La formation se déroule en partie dehors. Merci de prévoir des vêtements adaptés à la météo.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.161).

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Katrien Vandemeulebroecke et/ou Hélène Detroz

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

GOODPLANET BELGIUM ASBL ■ 110316 ■ Aménagement espaces extérieurs, dehors, nature

Vitamine Verte : la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans Suivi de projet

Publics cibles: A B C D E G M Y

Prérequis: avoir suivi le module d'initiation Vitamine Verte (3 jours)

Formation visant à assurer un suivi du projet Vitamine Verte.

- Quel est le bilan provisoire de cette mise en projet et comment le réorienter au besoin?
- Les accueillant.e.s s'investissent-ils/elles dans les espaces extérieurs?
- L'entretien des aménagements est-il bien intégré dans l'organisation?
- Comment continuer à communiquer autour du projet en interne et en externe?
- Réflexion sur la mise en place d'une charte « sortir dehors » et avancement à propos du lien avec le projet d'accueil initial.
- Comment continuer à améliorer les espaces extérieurs et/ou les expériences du dehors pour que chacun se sente bien avec ces nouveaux aménagements et ces nouvelles pratiques ?

Objectifs

- Soutenir la dynamique d'aménagement des espaces extérieurs
- Pérenniser les installations déjà mises en place, + entretien
- Consolider le socle des habitudes et comportements des accueillant.e.s, les ancrer davantage dans leur quotidien, en bonne cohérence avec leur projet d'accueil
- A terme être à l'aise avec la démarche d'aller dehors, au grand air en toute saison
- Renforcer le contact avec la nature, la reconnexion au milieu naturel
- Aider à améliorer la convivialité de l'environnement

Méthodes

Pédagogie active, dynamique auto-socio-constructive.Utilisation de l'intelligence multiple, l'intelligence collective. Approche systémique pour une vision globale et collective. Supports variés, équilibre entre théorie - pratique, contenu - méthode, visant savoirs/savoir-faire/savoir-être.

- **Durée**: 1 jour (6 heures)
- **Heures**: horaires à définir de commun accord
- **Nombre de participants** : minimum 8 personnes

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

ECOLINE & CARACOLE ASBL ■ 110240 ■ Aménagement, nature, slow Life, émerveillement

Les chemins de traverse, une découverte du dehors

Publics cibles: A B C E G M Y

Contenu

En partant de l'aménagement du dehors et du vécu de chacun, nous aborderons la question de la nature en partant des besoins du tout-petit. Nous créerons les éléments nécessaire à l'aménagement d'un écosystème naturel et stimulant ouvrant les portes de l'imaginaire et du jeu. Nous parlerons de Slow Life, de météo, de prise de risque, de plaisir.

Objectifs

Prendre du plaisir à jouer et à découvrir un environnement naturel proche du MA.

- Se questionner sur la place laissée à l'activité libre, à la prise de risque ?
- Réfléchir à la posture professionnelle de l'adulte dans les activités extérieures.
- Créer un aménagement extérieur stimulant. Penser au matériel proposé aux tout-petits pour favoriser l'expérimentation, la manipulation, l'exploration ludique, l'émerveillement ?
- Se questionner sur le syndrome de déficit de nature.
- Apprendre à se décentrer, à lâcher prise, à gérer nos peurs pour répondre aux besoins de l'enfant.
- Expérimenter le Slow Life, pour s'émerveiller ou ne rien faire.

Méthodologie

Cette formation offre du temps pour repenser notre lien à la nature en partant des besoins de l'enfant. Elle met en lumière les aménagements extérieurs nécessaires pour faire du dehors notre allié. Elle offre l'opportunité de constituer un petit répertoire d'activités nature à proposer aux tout-petits. Elle fait rentrer la nature dans le milieu d'accueil en proposant des espaces naturalistes, des tables d'activité. Le MA n'a pas d'extérieur, pas de problème, nous partirons à l'assaut de l'environnement proche.

A la fin de la formation, le MA aura aménager un environnement intérieur/extérieur répondant aux besoins des tout-petits.

- **Durée**: 4 jours
- **Heures**: De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : Min. 8 max. 18
- **Animation**: À déterminer au sein de l'équipe de formation en fonction des objectifs du milieu d'accueil.

- ▶ **Brabant Wallon**
- ▶ **Bruxelles**
- ▶ **Hainaut**
- ▶ **Liège**
- ▶ **Namur**

- **Dates**: A déterminer avec le MA
- **Lieu**: Au sein du MA et/ou dans nos locaux.

7

OBSERVATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET DE LEURS EFFETS SUR LES JEUNES ENFANTS

ISBW ■ 110336 ■ Confiance, bienveillance, observation, pratique professionnelle

Les douces violences au quotidien - PREMIERE PARTIE

Publics cibles : A B C D Y Z

7€

Contenu

« Donne ton doudou, il va dormir »,

« Sa mère est encore en retard »,

« Tu manges comme un cochon »,

« C'est pour ton bien »,

« On a toujours fait comme cela »,...

Ces petites phrases, ces petits gestes passent presque inaperçus... et pourtant, tant de «douces violences» envahissent le quotidien des jeunes enfants.

Sommes-nous capables d'en prendre conscience, de les reconnaître, de les comprendre? Ceci afin de pouvoir proposer aux enfants un accueil de qualité où le mot dignité garde tout son sens.

Objectifs

- Définition du concept « douces violences »;
- Repérer les douces violences dans notre quotidien;
- Analyser les différentes causes;
- Comprendre l'incidence de ces « douces violences » sur le jeune enfant;
- Chercher des mécanismes pour les éviter.

Méthodologie

- Échanges de pratiques professionnelles et des vécus des participant.e.s ;
- Apports théoriques et mises en situation.

Approfondissement

Ce thème peut être approfondi par le module suivant :

- « Les douces violences au quotidien: 2ème partie » (voir module ci-après).

- **Durée**: 1 jour
- **Heures**: de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 15 participants
- **Animation**: Patricia ZUCCO

▶ Chastre (Brabant wallon)
- **Dates**: 11 février 2022
- **Lieu**: Domaine de Chastre, Rue de Gembloux, 2 1450 Chastre

▶ Liège (Liège)
- **Dates**: 11 mars 2022
- **Lieu**: ASR Place Delcour, 16 4020 Liège

▶ Gembloux (Namur)
- **Dates**: 22 février 2022
- **Lieu**: Centre sportif de l'Orneau Chaussée de Namur, 28 5030 Gembloux

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

ISBW ■ 110317 ■ Rôle, fonction, équipe, attachement, référence

Les douces violences au quotidien - DEUXIEME PARTIE

Publics cibles : A B C D Y Z

7€

Prérequis

Avoir suivi le module «Les douces violences au quotidien: première partie» (voir module ci-avant).

Contenu

Pourquoi toutes ces douces violences envahissent notre quotidien ?

Une analyse des causes possibles peut être réalisée sous différents angles :

- la dimension groupe, collectivité;
- l'organisation rythmée;
- la dimension professionnelle ou personnelle;
- les valeurs propres à chacun.e...

Est-il possible de dépasser ces causes pour tenter de trouver l'équilibre harmonieux où l'enfant peut se construire en toute confiance?

Objectifs

- Reconnaître les « douces violences »;
- S'interroger sur nos pratiques professionnelles, institutionnelles;
- Identifier l'influence de la collectivité et la part individuelle;
- Analyser les différentes causes et recherche de pistes individuelles et collectives pour tenter de remédier aux douces violences;
- Harmoniser l'accueil autour d'une charte construite ensemble.

Méthodologie

La formation se basera sur les échanges de pratiques professionnelles et du vécu des participant.e.s, mais aussi, sur des apports théoriques et des mises en situation.

- **Durée**: 1 jour
- **Heures**: de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 15 participants
- **Animation**: Patricia ZUCCO

▶ Chastre (Brabant wallon)
- **Dates**: 22 avril 2022
- **Lieu**: Domaine de Chastre, Rue de Gembloux, 2 1450 Chastre

▶ Liège (Liège)
- **Dates**: 6 mai 2022
- **Lieu**: ASR Place Delcour, 16 4020 Liège

▶ Gembloux (Namur)
- **Dates**: 10 juin 2022
- **Lieu**: Centre sportif de l'Orneau Chaussée de Namur, 28 5030 Gembloux

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.187

ISBW ■ 110322 ■ Observation, développement, repères, rôle, outil

L'observation de l'enfant : un outil au service de son bien-être

Publics cibles : A | B | C | D | Y | Z

14€

Prérequis

Avoir suivi le module «Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche» (voir ci-dessus).

Contenu

L'observation est un outil de travail incomparable pour aller à la rencontre d'un enfant, pour découvrir qui est cet être en construction, pour mieux le connaître et être attentif à son épanouissement.

Mais observer finement, cela s'apprend, cela s'entraîne... Et, que faire des informations et des faits recueillis ?

Comment les mettre en parallèle avec les repères qui existent en matière de développement de l'enfant et des compétences attendues en rapport avec celui-ci ?

A quoi être plus particulièrement attentif si un enfant semble en souffrance, en mal-être ? Comment réagir ?

Où et comment relayer l'information ?

Objectifs

Au terme de la formation, le.la participant.e aura :

- Appris à observer finement un enfant;
- (Re)vu les grands repères en matière de développement de l'enfant;
- Réfléchi aux critères indiquant une souffrance, un mal-être;
- Réfléchi à son rôle de professionnel.le par rapport à ces observations (relais, secret professionnel,...)

Méthodologie

Méthodologie active et participative : échanges et partages d'expériences,exercices pratiques, apports théoriques concernant le développement de l'enfant.

! À apporter : tapis de sol, couverture, coussin et tenue confortable.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : 20 participants
- **Animation** : Charlotte BOLLY et Véronique GUILLAUME

▶ **Chastre (Brabant wallon)**

- **Dates** : À définir
- **Lieu** : Domaine de Chastre, Rue de Gembloux, 2 1450 Chastre

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

ISBW ■ 110321 ■ Observation, repères, sécurité, expression, attitude

L'importance du toucher dans la relation à l'enfant

Publics cibles : A | B | C | D | Y | Z

14€

Prérequis

Avoir suivi le module «Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche» (voir page 18).

Contenu

C'est dans une recherche d'accordage, vécue au quotidien, que l'enfant peut accéder à sa sécurité de base et à ses propres ressources, en harmonie avec son environnement.

Aussi, est-il essentiel de mettre en lumière l'importance de la qualité du toucher dans la construction de l'identité de l'enfant, notamment dans tous les gestes quotidiens de portage et de soins.

Objectifs

Ce module vise à mettre en évidence des repères qui permettent aux professionnel.le.s d'être à l'écoute des expressions (motrices, affectives, relationnelles) des enfants.

Il s'agit de nous conscientiser et d'affiner nos propres expressions dans nos attitudes, gestes et mouvements quand nous sommes en relation avec l'enfant.

Méthodologie

- Mises en situation, avec travail corporel inspiré du travail en eutonie;
- Repères théoriques du développement de l'enfant dans ses dimensions motrices, affectives et cognitives, présentés en écho aux expériences et connaissances des participant.e.s, aux observations faites ensemble à partir des séquences vidéo et aux recherches actuelles sur le processus d'éveil du jeune enfant.

! À apporter : tapis de sol, coussin, couverture et tenue confortable pour le travail corporel.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : 20 participants
- **Animation** : Charlotte BOLLY et Caroline KAHN

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

asbl FRAJE ■ **110294** ■ **Observation, empathie, projet d'équipe, observation ciblée, observation projet**

Regarder, ressentir, comprendre : de l'observation à l'empathie

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

42€

La vie dans un milieu d'accueil invite sans cesse au questionnement et à la prise de distance par rapport aux événements qui s'y produisent. L'observation est un moyen d'y parvenir et nous la considérons comme une posture professionnelle à approfondir.

Au travers de ce groupe, nous vous inviterons à définir ce que peut être l'observation en milieu d'accueil. Nous vous engagerons à cheminer depuis les situations qui posent question aux outils qui nous permettent de les observer.

Nous vous proposerons de définir un projet d'observation individualisé.

Nous vous convierons aussi à exploiter ce qui ressort des observations aux moyens de les transmettre.

Au-delà des moyens d'observer et de leurs aspects techniques nous vous offrirons de vous pencher, au départ de ce qui est vu et de ce qu'on en comprend, sur les émotions et ressentis que provoquent les observations récoltées.

Nous vous proposerons un temps de réflexion sur cette idée de la prise de distance par rapport aux événements que l'observation permet : s'il s'agit de prendre du recul par rapport à la situation, il s'agit aussi de nous mettre en mouvement pour aller à la rencontre de ce que l'enfant nous exprime au travers de ce qui a été observé, pour aller à la rencontre des émotions que cette observation suscite, pour pouvoir l'exprimer et la dépasser et offrir une meilleure écoute à l'enfant.

Ce groupe se déclinera en 6 séances espacées de deux semaines au moins afin que chacun-e puisse avoir le temps nécessaire de réaliser son projet d'observation.

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 18 personnes
- **Animation** : Stéphanie Michel, psychomotricienne et Caroline Kahn, psychologue (pour le groupe d'Ottignies). Stéphanie Michel, psychomotricienne et un-e autre formateur-trice du Fraje (pour le groupe de Liège)

▶ Ottignies (Brabant Wallon)

- **Dates** : les mardis 12, 26 octobre, 23 novembre, 7, 21 décembre 2021 et 8 février 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT6

▶ Liège (Liège)

- **Dates** : les mardis 22 février, 8, 22, 29 mars, 26 avril et 3 mai 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT6bis

8

INCLUSION ET APPROCHE DE LA DIVERSITÉ

INSCRIPTION P.187

Passe Muraille ■ **110494** ■ **Accueil inclusif, handicap, besoins spécifiques, diversité, famille**

Atelier miroir

Publics cibles : A | B | C | D | E | G | M | N | O | Y | Z

7€

Objectifs

- Favoriser l'épanouissement personnel de l'enfant,
- Eviter l'émergence de problèmes au sein du groupe et
- Garantir une meilleure collaboration avec les parents par la mise en place d'une réflexion sur l'aménagement pensé de l'environnement, une approche adaptée de la relation et de l'accueil, une prise en compte des représentations mentales et des émotions inhérentes à un accueil inclusif.

Méthodologie

Susciter une réflexion active sur l'accueil des enfants ou parents en situation de handicap. Cette réflexion spécifique est choisie comme porte d'entrée de la formation car l'accueil de la personne handicapée est une situation concrète, objective et complexe qui nécessite une approche précise par la prise en compte de ses besoins spécifiques afin de favoriser son inclusion.

Nous n'offrons pas de recettes mais un changement de regards qui participe au sentiment de compétence des accueillants. Ces acquis, cette manière de voir la réalité sont transposables quels que soient leurs besoins spécifiques pour mettre en place un aménagement raisonnable adapté. Le handicap est utilisé comme médiateur pour élargir le propos à l'ensemble des enfants et des besoins particuliers possibles en vue d'envisager l'émergence du principe de « lieu d'accueil inclusif ». La construction de la formation se formule sur base de la demande et des cas pratiques des participants par un travail de réflexion, initié avec humour et sans tabou, sur les attentes et les besoins spécifiques décrits et vécus au cours de mises en situation pratiques. Cette méthodologie nécessite une approche dynamique et adaptée de la formation afin de répondre aux besoins particuliers des demandeurs.

- **Durée** : 1 journée
- **Heures** : environs 7h
- **Nombre de participants** : 12 à 15 participants
- **Animation** : 2 à 3 formateurs dont Jean-Christophe FAIRON, Coach Mental, Formateur et Conseiller en accessibilité, Benjamin PICRON, formateur sourd, professeur de langue des signes et/ou Frédéric VANHULLE, Formateur mals voyants, animateur et audiodescripteur et/ou Patrick LEMAIRE, formateur sourd, professeur de langue des signes, ...

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

RIEPP ASBL ■ **110580** ■ **Diversité, familles, sécurité affective**

Construire et utiliser un mur des familles

Publics cibles : A | B | C | D | G | Y

Contenu

Un mur des familles est un endroit dans le milieu d'accueil où chaque famille est représentée, le plus souvent par des photos apportées par la famille. Il présente de nombreux avantages, sur divers plans :

- rendre visible pour tou·te·s l'environnement de chaque enfant et de chaque famille, ce qui contribue à une meilleure (re)connaissance ;
- rendre visible et valoriser la diversité des familles fréquentant la crèche ;
- susciter des échanges entre les enfants, les parents et les professionnel·le·s ;
- conserver une place symbolique aux enfants qui fréquentent le milieu d'accueil de manière plus irrégulière.

Sa réalisation et son utilisation peuvent être sources de difficultés pour parents, professionnel·le·s et enfants. Comment s'y prendre pour demander les photos ? Comment expliquer les enjeux ? Que faire quand certains parents sont réticents ? Comment utiliser le mur des familles dans la vie quotidienne à la crèche ?

Objectifs

- comprendre les enjeux liés à la construction et à l'utilisation d'un mur des familles
- communiquer au sujet de ces enjeux avec les collègues et avec les familles
- résoudre les difficultés liées à la construction et à l'utilisation du mur des familles, et réaliser concrètement celui-ci en favorisant la participation des familles.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.161).

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Sandrine de Borman

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

RIEPP ASBL ■ **110577** ■ **Accessibilité, inclusion, projet, diversité**

Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir en équipe pour un accueil plus inclusif

Publics cibles C D

Contenu

Les lieux d'accueil peuvent être de formidables vecteurs d'émancipation et d'inclusion sociales, pour autant qu'ils soient de qualité et accessibles à tous les enfants et toutes les familles. Pouvoir accéder à un lieu d'accueil de qualité est un droit pour chaque enfant. Viser l'accessibilité est un véritable enjeu de société, touchant aux questions d'équité et de justice sociale.

L'accessibilité recouvre deux réalités différentes, qui se complètent:

- l'accessibilité primaire, qui vise une place pour tou·te·s : donner à chaque enfant et à chaque famille les mêmes chances de pouvoir franchir le seuil d'un lieu d'accueil, d'y avoir UNE place.

- l'accessibilité secondaire, qui vise une place pour chacun·e : donner à chaque enfant et à chaque famille, une fois le seuil du lieu d'accueil franchi, les mêmes chances de s'y sentir à LEUR place.

Un lieu d'accueil accessible développe des pratiques permettant aux familles et aux enfants d'y trouver non seulement une place, mais aussi leur place.

Objectifs

Ce module vise à outiller les responsables d'équipe afin qu'ils·elles puissent travailler les questions d'accessibilité à tou·te·s avec leur équipe et avec leur PO. Chaque responsable d'équipe recevra l'outil « AMAP » afin de pouvoir l'utiliser avec son équipe.

- connaître les enjeux liés à l'accessibilité primaire et secondaire des lieux d'accueil
- identifier les freins qui, dans le lieu d'accueil, vont à l'encontre de l'accessibilité à tou·te·s
- envisager des pistes pour accroître l'accessibilité primaire et/ou secondaire
- travailler les questions liées à l'accessibilité avec l'équipe et / ou d'autres acteur·rice·s (PO, etc).

Modalités d'inscription

Ce module est réservé aux responsables d'équipe. Chaque responsable peut être accompagné·e d'une autre personne de l'équipe.

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.161).

- **Durée**:1 jour
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Sandrine de Borman

▶ **Bruxelles (Bruxelles Capitale)**
- **Dates**: le jeudi 25 novembre 2021
- **Lieu**: le lieu exact sera précisé à l'inscription

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Passe Muraille ■ **110491** ■ **Accueil inclusif, handicap, besoins spécifiques, diversité, projet**

Accompagnement autour du projet d'accueil

Publics cibles M

Objectifs

Nous vous accompagnons dans le changement et l'émergence de processus acceptables et efficaces en vous aidant à :

- Désamorcer les tensions et angoisses liées à l'accueil d'un enfant à besoins spécifiques
- Poser les bonnes questions
- Mettre en place des solutions concrètes
- Prendre conscience de votre fonctionnement grâce à un éclairage extérieur neutre et bienveillant
- Mettre en place une stratégie visant le développement de nouveaux processus plus efficaces

Méthodologie

Sur base d'une analyse de la demande et après une clarification des besoins de l'équipe de professionnels, un projet d'accompagnement est négocié et couché sur papier par le biais d'une convention.

Contenu

Ce projet construit sur mesure pourrait comprendre des phases de formation, de réflexion, d'analyse voire de mise en œuvre pour la concrétisation d'un projet d'accueil d'enfants à besoins spécifiques et concerner des dimensions très diverses telles que :

- L'accueil des parents et/ou des enfants en situation de handicap,
- La prise en compte des besoins spécifiques des enfants handicapés dans la rédaction du projet pédagogique,
- L'évaluation de l'accessibilité des lieux d'accueil,
- La réflexion sur l'organisation d'activités en prenant en compte les besoins spécifiques de chacun,
- L'adaptation de la communication afin de toucher des publics spécifiques,
- Prise en compte de la notion d'aménagement raisonnable dans l'accueil d'un enfant en situation de handicap,
- La gestion des émotions inhérentes à un accueil inclusif,
- Et bien plus encore ...

90€ /jour /équipe

- **Durée**: environs 14h sur 2 jours ou 4 demi-journées
- **Animation**: 2 à 3 formateurs dont Jean-Christophe FAIRON, Coach Mental, Formateur et Conseiller en accessibilité, Benjamin PICRON, formateur sourd, professeur de langue des signes et/ou Frédéric VANHULLE, Formateur mals voyants, animateur et audiodescripteur et/ou Patrick LEMAIRE, formateur sourd, professeur de langue des signes, ...

Accompagnement d'équipe.
Inscription en équipe complète ou dans une logique de réseau

RIEPP ASBL ■ **110587** ■ **Diversité, familles, organisation, multi-accueil**

Multi-accueil, multi-atouts ! Module découverte

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Répondre à la diversité des besoins d'accueil liés à la variété des situations de vie des familles est un défi auquel sont confrontés aujourd'hui les milieux d'accueil. Cela peut se traduire par le fait d'accueillir des enfants à temps (très) différents. Ce n'est pas simple, et entraîne des questions pédagogiques, organisationnelles et administratives. Comment proposer un accueil de qualité à chaque enfant au sein du groupe, lorsque celui-ci est composé d'enfants qui fréquentent le milieu d accueil à temps (très) partiel ou à temps plein, qui ont de très longues journées ou de très courtes, qui arrivent très tôt ou en cours de journée, qui sont présents de manière irrégulière, qui arrivent à des âges différents, qui sont accueillis dans l'urgence ... ?

Ce module propose une sensibilisation à ces questions et aux enjeux du multi-accueil.

Objectifs

- reconnaître et comprendre la diversité des besoins d'accueil des familles, notamment en termes de temps d'accueil, et les enjeux pour les familles
- identifier au sein de son milieu d'accueil les freins et les ressources pour accueillir des enfants à temps (très) différents
- identifier les actions prioritaires à mettre en place pour dépasser ces freins, au sein de son milieu d'accueil

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.161).

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Sandrine de Borman

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Passe Muraille ■ **110496** ■ **Accueil inclusif, handicap, besoins spécifiques, diversité, projet**

Au delà du miroir

Publics cibles A B C D E G M N O Y Z

21€

Objectifs

- Développer la capacité à prendre en considération de façon adéquate les partenaires de l'enfant dont les personnes qui confient l'enfant.
- Définir le rôle de l'accueillant.e et du milieu d'accueil dans la mise en œuvre d'un projet inclusif pour tous.
- Développer des connaissances théoriques et pratiques de notions telles que l'enfant et le groupe, la dimension interculturelle, ...
- Faire émerger des éléments utiles pour constituer un projet d'accueil inclusif pour tous et en particulier pour des enfants et/ou des parents en situation de handicap.

Méthodologie

- Au sein de votre milieu d'accueil, sur base de vos réalités de terrain
- Adapté et concret
- Sans tabou
- Pas de recettes, des outils
- Pas de leçons, une réflexion collective

Contenu

Jour 1:

- Déconstruire les représentations sociales du handicap, de la différence et de l'inclusion ...
- Objectiver et Accepter les limites individuelles et institutionnelles
- Conscientiser et Gérer les émotions inhérentes à l'accueil d'un enfant à besoins spécifiques.

Jour 2:

Témoignages, mises en situations concrètes, jeux, exercices ... mettant en jeu tantôt l'individu, tantôt le professionnel, tantôt l'intelligence collective de l'équipe.

Jour 3:

Émergence en équipe des bases d'un projet commun d'accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents. Cette démarche s'appuiera sur les acquis des 2 journées précédentes pour élaborer des solutions appropriées et adaptées.

Cette étape de la formation vise à vous permettre de définir, singulièrement, votre « solution d'accueil » en fonction de votre réalité spécifique.

- **Durée**: 3 journées
- **Heures**: environs 20h de formation
- **Nombre de participants**: 12 à 15 participants
- **Animation**: 2 à 3 formateurs dont Jean-Christophe FAIRON, Coach Mental, Formateur et Conseiller en accessibilité, Benjamin PICRON, formateur sourd, professeur de langue des signes et/ou Frédéric VANHULLE, Formateur mals voyants, animateur et audiodescripteur et/ou Patrick LEMAIRE, formateur sourd, professeur de langue des signes, ...

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

RIEPP ASBL ■ **110588** ■ **Diversité, familles, organisation, multi-accueil**

Multi-accueil, multi-atouts ! Module approfondissement

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Répondre à la diversité des besoins d'accueil liés à la variété des situations de vie des familles est un défi auquel sont confrontés aujourd'hui les milieux d'accueil. Cela peut se traduire par le fait d'accueillir des enfants à temps (très) différents. Cela nécessite notamment de mettre en place des pratiques qui permettent de proposer un accueil de qualité à chaque enfant au sein d'un groupe composé d'enfants qui fréquentent le milieu d'accueil à temps (très) partiel ou à temps plein, qui ont de très longues journées ou de très courtes, qui arrivent très tôt ou en cours de journée, qui sont présents de manière irrégulière, qui arrivent à des âges différents, qui sont accueillis dans l'urgence ...

Ce module est destiné aux milieux d'accueil qui développent déjà des pratiques de multi-accueil. Il se centre sur des questions pointues, souvent pratiques, d'ordre pédagogique ou organisationnel, liées à la mise en œuvre concrète d'un multi-accueil.

Les participant·e·s seront invité·e·s à développer des projets concrets à mettre en œuvre dans leurs milieux d'accueil.

Objectifs

- reconnaitre et comprendre la diversité des besoins d'accueil des familles, notamment en termes de temps d'accueil, et les enjeux pour les familles
- travailler la transmission et l'argumentation de ces enjeux auprès de l'équipe
- identifier au sein de son milieu d'accueil les freins et les ressources pour accueillir des enfants à temps (très) différents
- réfléchir aux possibilités concrètes d'ajustement des pratiques pour permettre à chaque enfant d'être accueilli dans de bonnes conditions quels que soient ses besoins d'accueil, notamment en termes de temps.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.161).

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Sandrine de Borman

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

BADJE ASBL ■ **110029** ■

Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et représentations

Publics cibles A B C D G M O Y

Nous sommes tous emprunts de préjugés et de représentations qui nous empêchent parfois de créer des liens authentiques avec les personnes qui nous entourent.

Objectifs

Cette formation permettra aux professionnel·e·s d'identifier et de dépasser leurs préjugés afin d'aller véritablement à la rencontre des enfants et de leur famille.

Concrètement, il s'agira de :

- identifier ses propres référents culturels, préjugés et représentations ainsi que leur impact sur la communication et la relation avec l'enfant et sa famille ;
- explorer la notion de culture, les différentes formes de parentalité en lien avec la culture d'origine et la culture familiale;
- développer leurs compétences à l'accueil de la diversité des familles d'aujourd'hui ;
- se mettre en réflexion sur les notions d'identité, de groupes d'appartenance et leurs impacts dans le travail avec les familles ;
- reconnaître le parent et ses compétences ;
- identifier les chocs culturels pouvant être vécus par les professionnel·e·s et les familles les uns vis-à-vis des autres ;
- mettre les professionnel·e·s en projet pour faire évoluer leurs pratiques pour une meilleur qualité d'accueil de l'enfant et sa famille.

Contenu

- les notions de préjugés, stéréotypes, représentations ;
- les approches de la diversité dans le travail avec les familles ;
- les représentations des professionnel·e·s sur le rôle éducatif des parents ;
- ses propres référents culturels et éducatifs leur influence sur la communication et l'interaction avec l'enfant et ses parents ;
- les concepts pédagogiques existants ;
- les expériences de terrain – témoignages.

Méthodologie

Notre méthodologie est détaillée dans notre présentation générale.

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participant·e·s** : 12 à 18
- **Animation**: Antoinette Servais, chargée de projet pauvreté et formatrice
  Marie Kuyl, coordinatrice pédagogique et formatrice

▶ **Bruxelles (Bruxelles-Capitale)**

- **Dates**: les 22, 25 et 26 octobre 2021
- **Lieu**: Rue de Bosnie 22 1060 Bruxelles

Possibilité de standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe partielle ou complète.

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

Pescalune ■ **110504** ■ **Inclusion, différence, respect, conflit, histoires**

Techniques d'animation «Il était une fois» Les différences en +

Publics cibles A B C D E G M N Y Z

Contenu

Grâce à une valise d'histoires sur le thème du respect de soi et de l'autre, des différences (qu'elles soient culturelles, familiales, de genres,...) et du handicap, nous verrons comment ouvrir le regard et accueillir l'autre dans sa différence.

Découvertes des composantes du «raconté» (intonations, rythme et musicalité du récit, juste place des émotions) et des techniques d'animations permettant l'enrichissement de l'imaginaire et des aptitudes artistiques.

Objectifs

Raconter des histoires sur le thème de la différence et sur le thème de ce qui nous rassemble pour favoriser l'accueil et la rencontre de toute personne qui nous semble différente.

Organiser, de façon pratique, les lieux d'animation en fonction de leur réalité de terrain.

Se questionner à propos de leurs représentations mentales et de leur rapport à la différence (et au handicap).

Au travers des histoires et de la mise en scène de celles-ci, chacun.e pourra revenir sur son lieu d'accueil avec un regard ouvert et prêt à accueillir la différence dans toute sa richesse.

Méthodologie

En partant d'une histoire, nous développons un thème (ici: Différence- Handicap - Respect- gestion d'un conflit- Émotions - Besoins).

Nos méthodes sont pratiques et ludiques. Nous serons heureux de vous mettre en valeur et de vous permettre de devenir l'animateur.trice et le/la ré-acteur.trice de votre lieu d'accueil.

Possibilité de revenir sur son lieu d'accueil avec le matériel découvert et expérimenté pendant les 3 journées afin de favoriser le partage avec les collègues.

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: 10h00 à 17h00
- **Nombre de participants** : Min. 8 - Max. 12
- **Animation**: Stéphanie Leclef ou Alain Carré ou Pascale Baeyens ou Christel Hortz ou Jérémie Siska

- Dates à votre choix, en vos locaux

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

asbl FRAJE ■ **110278** ■ **Accueil, Culture, Diversité, Multiculturel, Identité**

L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

28€

Chaque enfant grandit et construit son identité au sein de sa famille. Lorsqu'il/elle est confié-e par ses parents à des

professionnel-le-s de l'accueil, l'édification de son identité sera également enrichie par les apports de ce nouveau groupe d'appartenance. Mais comment l'enfant grandit-il/elle lorsque les ponts entre sa culture familiale et la culture du milieu d'accueil sont inexistants ou trop fragiles ? Comment accueillir chaque enfant dans le respect de sa singularité et de sa culture ? Comment se décentrer et aller vers l'autre sans se perdre dans l'autre ?

Quels pourraient être les enjeux d'un accueil ouvert à l'altérité ?

Quelles perspectives s'ouvriraient aux milieux d'accueil à s'inscrire d'emblée dans une démarche de rencontre de la culture d'origine de l'enfant sans attendre qu'un problème quelconque les y pousse ? Pour réfléchir à ces questions, nous partirons d'un travail centré sur soi, amenant chaque participant-e à réfléchir sur sa propre identité et son rapport aux autres.

Cette démarche est impliquante et l'inscription à ce module de formation doit reposer sur une volonté personnelle.

- **Durée**: 4 jours
- **Heures**: de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 18 personnes
- **Animation**: Anastasis Korakas, licencié en psychologie et Delphine D'Elia, licenciée en sciences de l'Education, formatrice en communication interculturelle

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates**: les lundis 2, 9, 23 et 30 mai 2022
- **Lieu**: sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code**: GT21

INSCRIPTION P.187

RIEPP ASBL ■ **110595** ■ **Diversité, communication, relations avec les familles, langues, interculturel**

Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Comment accueillir et communiquer avec des parents et des enfants qui ne parlent pas la langue du lieu d'accueil ou des professionnel·le·s ? Pour répondre ensemble à cette question, nous partirons de mises en situation pour favoriser le partage d'expériences entre les participant·e·s et explorer des nouveaux outils de communication à adapter à la réalité de terrain de chacun·e.

Objectifs

- prendre conscience de la possibilité de communiquer avec les parents même quand on ne parle pas la même langue.
- percevoir les enjeux de cette communication pour les enfants, les parents et soi-même.
- mettre en place des outils concrets de communication avec les parents et les enfants, adaptés à la situation.
- en imaginer des nouveaux.

Modalités d'inscription

Pour le module standard fixe, l'inscription est prioritaire pour 2 personnes occupant des fonctions différentes au sein d'un même milieu d'accueil (directeur·rice et puériculteur·rice, AS & accueillant·e, etc).

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.161).

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Sandrine de Borman

▶ **Bruxelles (Bruxelles Capitale)**
- **Date** : le mardi 1er février 2022
- **Lieu** : le lieu exact sera précisé à l'inscription

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ **110662** ■ **Vivre-ensemble, communication, diversité**

Mieux communiquer en contexte multiculturel

Publics cibles A B C E G Y

Contenu

- Les concepts d'identité et de culture.
- Les catégories, stéréotypes, préjugés et discriminations.
- La décentration.
- Les outils de communication utiles à la compréhension de la « culture » de l'autre.
- La grille d'analyse des conflits dits « culturels ».

Objectifs

- Repérer les pièges et les obstacles à la communication multiculturelle.
- Comprendre le rôle et l'influence des perceptions, des stéréotypes et des préjugés culturels implicites dans la relation.
- Établir des liens entre valeurs et comportements.
- Prendre du recul et rechercher des solutions aux situations de tension dans lesquelles interviennent des éléments culturels.
- Savoir adapter sa communication pour mieux réussir la communication interculturelle.

Méthodologie

La méthodologie sera active et interactive : apports théoriques avec des entrainements et des mises en situation, en sous-groupes et en groupe.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Nathalie Defossé et Esther Alcala Recuerda, Formatrices à l'Université de Paix

▶ **Namur (Namur)**
- **Dates** : Lundis 7 et 14 mars 2022
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord, 4
  5000 Namur

asbl FRAJE ■ **110296** ■ **Genre, égalité, stéréotypes, éducation, pratiques**

Rose ou bleu, quel est ton genre ?

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

21€

Petits garçons et petites filles grandissent ensemble dans les milieux d'accueil.

Comment se construit leur sensorialité, leur sexualité? Comment prennent-ils/elles conscience de leur appartenance à un sexe?

Quelle est la part du masculin et du féminin dans les milieux d'accueil de la petite enfance ?

Peut-on parler d'équilibre dans les modèles identificatoires offerts aux enfants ?

En outre, nous savons que les stéréotypes sexuels naissent très tôt. Le milieu d'accueil est donc un lieu où nous pouvons éduquer les enfants à l'égalité des genres.

Réfléchissons à nos attitudes, aux objets, aux jouets, aux images et aux représentations proposés aux tout-petits ainsi qu'aux mots utilisés dans notre langage et partons à la guerre des stéréotypes sexuels.

Nous proposerons une démarche introspective à partie de la question «Comment suis-je devenu-e un homme ou une femme ?» dans le but d'appréhender l'impact de l'environnement social, familal, culturel et de saisir le «genre» comme un construit social. En se basant sur des observations et des études sur le terrain référencées dans un document, les participant-e-s seront invité-e-s à faire le lien avec leurs propres pratiques et réalités professionnelles. Trois dimensions seront explorées : les interactions Professionnel-Enfant(s), les interactions Enfant-Enfant et les interactions Professionnel-Parents (les pères vs les mères). Tous les exercices et expériences proposées seront suivis d'un recadrage théorique. Tout au long de la formation, chaque participant-e recevra des synthèses, des articles scientifiques, des illustrations et des références diverses.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 18 personnes
- **Animation** : Anastasis Korakas, licencié en psychologie et Paola Hidalgo Noboa, anthropologue

▶ **Namur (Namur)**

- **Dates** : les vendredis 14, 21 janvier et 4 février 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT11

▶ **Ottignies (Brabant Wallon)**

- **Dates** : les vendredis 18, 25 février et 11 mars 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT11bis

asbl FRAJE ■ **110266** ■

Accueillir des enfants en situation de handicap en crèche

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

28€

La présence d'enfants présentant des développements atypiques amène beaucoup de questions au sein des équipes de milieux d'accueil :

Quelles images avons-nous de la notion de handicap ? Comment l'aborder dans le projet d'accueil ?

Qu'est-ce que les différents handicaps impliqueraient comme difficultés pour les enfants, les professionnel-le-s ? Que mettre en place afin de rendre optimal le développement de ces enfants ?

Comment en parler aux autres enfants de la section ? Comment répondre aux questions des autres parents ? Comment mesurer les forces effectives de l'équipe pour l'accueil de l'enfant, quelles sont les ressources extérieures sur lesquelles la crèche peut compter ?

Et encore, que peut-on mettre en place quand se sont les parents eux-mêmes qui présentent un handicap ?

Autant de questions auxquelles réfléchiront les participant-e-s de ce module.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 18 personnes
- **Animation** : Stéphanie Michel, psychomotricienne et Julie Mertens, licenciée en psychologie (pour le groupe de Bruxelles). Claudia Arce Rocha, licenciée en psychologie et Marie Félix, ergothérapeute (pour le goupe Nomade)

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates** : les vendredis 14, 28 janvier, 11 et 25 février 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT5

- **Dates** : les lundis 11, 25 octobre, 15 et 29 novembre 2021
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirma d'inscription
- **Code** : GT5 NOM

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou dans une logique de réseau.

La communication avec les parents et les enfants en milieu multiculturel

Publics cibles: A | B | C | D | G

Contenu

JOUR 1 :

Identifier et questionner ses ressentis et comportements vis-à-vis de l'altérité et la diversité

S'approprier les prérequis de la communication interculturelle (culture, identité, zones sensibles...) et intégrer ses fondements : se décentrer, comprendre le système de l' « Autre », tenir compte des zones sensibles, reconnaître le différent et le semblable, lever les implicites, etc.

JOUR 2 :

Réfléchir à des situations qui ont embarrassé, irrité voire choqué les participant.e.s et/ou les parents et/ou les enfants et, dans ce cadre, questionner ses conceptions sur le rôle des parents et l'éducation des tout petits ainsi que celles des parents.

S'exercer via de nombreuses activités à une communication interculturelle ouverte et respectueuse des sensibilités et convictions de chaque partie afin de mieux se comprendre et faire face à l'expression d'une diversité irritante ou choquante.

JOUR 3 :

Continuer à s'exercer à la communication interculturelle et s'initier à des éléments de négociation interculturelle afin de rencontrer la diversité des attentes et demandes exprimées d'un côté, par les participant.e.s et de l'autre, par les parents et les enfants tout en respectant le cadre institutionnel.

Au passage, distinguer les différences non négociables (par ex, celles relatives à l'intégrité de l'enfant) de celles qui peuvent faire l'objet d'une négociation.

JOUR 4 :

+/- un mois après la formation, réfléchir à son impact. En quoi a-t-elle modifié mon regard et mes relations avec les parents et les enfants ? À quelles questions et difficultés suis-je encore confrontée ? - Retravailler certaines pratiques interculturelles afin de mieux se les approprier.

Objectifs

Cette formation a pour objectif d'outiller les participant.e.s dans leur relation et communication avec les parents et les enfants dont les modes de pensée et d'agir sont parfois différents de ceux qui sont attendus dans les structures d'accueil.

Les participant.e.s seront invité.e.s à :

- questionner ces différences ;
- s'initier à la communication et à la négociation interculturelles afin de conforter le dialogue, améliorer une compréhension réciproque, faire face à des situations irritantes voire choquantes ;
- dépasser des désaccords dans une optique « gagnant-gagnant » ;
- identifier en quoi la diversité des façons de penser et d'agir peut être une source d'inspiration pédagogique et d'enrichissement professionnel et personnel.

Méthodologie

Formation participative, vivante, concrète, ancrée dans les réalités de terrain et dynamique grâce à de nombreuses activités.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : 9h/9h30 - 16h/16h30 - Adaptation horaire possible
- **Nombre de participants** : Max 15
- **Animation** :

- **Dates et lieu** : À determiner

9

APPROCHE GLOBALE DE LA SANTÉ

Save My Life ■ **110611** ■ **Recyclage secourisme, Premiers soins, Secourisme, Urgences**

Recyclage annuel en secourisme

Publics cibles A B C D E F G M N O Y Z

Recyclage en secourisme orienté pédiatrie petite enfance.

Contenu

- Principaux généraux (règles de base, premier bilan, gestes urgents) / Psychologie de l'intervention / Exercices d'observation et d'appel 112
- Révision des fonctions vitales
- Exercice : enfant inconscient qui respire + débriefing + partage de vécu / Révision techniques contrôle des fonctions vitales et position latérale de sécurité
- Exercice : enfant en obstruction respiratoire modérée qui passe en obstruction sévère et qui passe ensuite en arrêt respiratoire + débriefing + partage de vécu / Révision techniques désobstruction et réanimation du bébé (0-12 mois) et jeune enfant (1-8 ans)

Selon le choix du groupe et le timing :

- Exercices et révisions sur les signes de commotion et/ou la plaie grave/hémorragique, techniques de gestion des plaies et des hémorragies et/ou techniques de cooling et d'emballage de brûlures, etc.
- Le/la moniteur.trice prévoit d'organiser les autres simulations et révisions sur base des attentes du groupe

Objectif

Revoir la matière pour renouveler le brevet de secouriste

Méthodologie

Axée sur la mise en pratique via simulations évolutives, révisions techniques et partage de vécu.

- **Durée** : 6 heures
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : max 12
- **Animation** : ambulancier.ère ou infirmier.ère

▶ **Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)**

- **Dates** :
  Groupe 1 : 13 octobre 2021
  Groupe 2 : 14 décembre 2021
- **Lieu** : 1490 Court-Saint-Etienne
- **Code** : RBJE6P-2021025V2

- **Dates** : à convenir
- **Code** : RBJE6P-2021025V2

Standard nomade, inscription individuelle.

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

Save My Life ■ **110600** ■ **Premiers soins, Secourisme, Secours, Urgences**

Détresses respiratoires, convulsions et intoxications bébé et jeune enfant - 7h

Publics cibles A B C D E F G M N O Y Z

Cette initiation, essentiellement pratique, vise l'acquisition de gestes réflexes pour gérer des situations clés.

Contenu

- Principes généraux / Schéma d'intervention / Appel 112
- L'enfant et l'évaluation de la douleur
- Fonctions vitales en pédiatrie – Particularités du système respiratoire du jeune enfant – L'importance de protéger les voies respiratoires
- Principaux troubles de la respiration : la crise de faux croup et l'épiglottite, l'asthme du nourrisson et de l'enfant, la bronchiolite, le spasme du sanglot
- Signes de gravité des troubles respiratoires – les bons réflexes
- Mise en situation : enfant en détresse respiratoire
- Débriefing, partage de vécu
- Obstruction respiratoire modérée et sévère : quelle différence ? Que faire ?
- Technique pratique : désobstruction du bébé (0-12 mois)
- Technique pratique : désobstruction du jeune enfant (1-8 ans)
- Mise en situation : un enfant qui est en obstruction modérée puis qui passe en obstruction sévère
- Débriefing, partage de vécu
- Convulsions et le pic hyperthermique
- Contre la fièvre et la douleur – Quoi avec ou sans prescription ? Conseils ONE
- Technique pratique : position latérale de sécurité
- Mise en situation : enfant en hyperthermie avec convulsions
- Débriefing, partage de vécu
- Soins d'hygiène du nourrisson
- Les intoxications chimiques et médicamenteuses: bons réflexes - Pourquoi ne pas faire vomir ? Centre antipoison

Méthodologie

Mise en pratique via des cas concrets / Situations ciblées / Entraînements techniques /Gestion du stress

Objectif

Comprendre pourquoi et comment protéger les voies respiratoires du jeune enfant.

- **Durée** : 7 heures
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : max 12
- **Animation** : ambulancier.ère ou infirmier

▶ **Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)**

- **Dates** :
  Groupe 1 : 20 octobre 2021
  Groupe 2 : 11 janvier 2022
- **Lieu** : 1490 Court-Saint-Etienne
- **Code** : IBJE7P-202109

- **Dates** : à convenir
- **Code** : IBJE7P-202109

Standard nomade, inscription individuelle.

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE ■ **110222** ■ **Réanimation pédiatrique, urgence, secourisme, soins**

Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance

Publics cibles : A B C D E F G N O Y Z

Objectif

Apprendre aux participant.e.s à :

- Adopter les bons réflexes lorsqu'ils sont confrontés à un bébé ou un jeune enfant victime d'accident ou de malaise dans leur milieu d'accueil et en tenant compte de leur réalité de terrain (contenu de leur trousse de secours, s'ils/elles sont seul.e.s ou accompagné.e.s, s'ils/elles doivent gérer d'autres enfants en parallèle ...).
- Réagir face à une situation d'urgence qui met en péril des fonctions vitales chez un bébé et un jeune enfant.
- Réaliser la réanimation cardiopulmonaire chez un bébé ou un jeune enfant qui ne respire pas.
- Réaliser les manœuvres de désobstruction lorsqu'un bébé ou un jeune enfant s'étouffe.

Contenu

- Les règles essentielles d'intervention dont l'appel des secours professionnels,
- Le traumatisme crânien (chute),
- L'hyperthermie,
- Les convulsions,
- Les brûlures,
- Les plaies,
- Les intoxications,
- Le contrôle des fonctions vitales,
- La réanimation cardiopulmonaire d'un bébé ou d'un jeune enfant,
- L'étouffement et les manœuvres de désobstruction chez un bébé ou un jeune enfant,

+ selon le vécu des participant.e.s

Méthodologie

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques (réanimation, manœuvres de désobstruction, ...), des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges...

- **Durée** : 1 jour - 6 heures
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Notre équipe de formateurs professionnels

▶ **Uccle (Bruxelles) :**
- **Dates** : le 28/10/2021; le 16/11/2021; le 07/12/2021; le 17/01/2022; le 24/02/2022

▶ **Nimy (Hainaut) :**
- **Date** : le 25/04/2022

▶ **Monceau-sur-Sambre (Hainaut) :**
- **Date** : le 24/03/2022

▶ **Arlon (Luxembourg) :**
- **Date** : le 03/02/2022

▶ **Angleur (Liège) :**
- **Dates** : le 09/12/2021; le 14/02/2022

Possibilité de standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe partielle ou complète.

ISBW ■ **110351** ■ **Urgence, réanimation, accident, sécurité, premiers soins**

Urgences 112

Publics cibles : A B C D Y Z

7€

Contenu

Cette formation porte sur des situations d'urgences graves comme: hémorragie, brûlure grave, des techniques telles que la désobstruction, la position latérale de sécurité (PLS) et des situations nécessitant une réanimation cardio-pulmonaire chez l'enfant et le bébé.

Quelle conduite à tenir face à l'accident ?

Comment observer de façon calme et posée et faire un topo de la situation?

Comment approcher la victime en toute sécurité et éviter le «sur accident»?

Comment vérifier son état de conscience et sa respiration?

Que dire quand on appelle le 112 ?

Comment donner les premiers soins ?

Si la structure possède un défibrillateur, démonstration de la technique.

Objectifs

- Apprendre à se maîtriser, à oser réagir face à l'accident;
- Lancer un appel correct et complet en cas d'urgence;
- Donner les premiers soins adéquats;
- Utiliser les éléments de la trousse de secours.

Méthodologie

Mises en situation avec utilisation de mannequins (bébé, enfant, adulte).

Les mises en situation exploitent des cas vécus, des accidents de la vie courante et rassurent les participant.e.s sur la conduite à tenir face aux situations imprévues.

Les exercices pratiques permettent d'appliquer les techniques enseignées (réanimation, désobstruction, position latérale de sécurité,...)

Les explications théoriques ainsi que les réponses aux questions aident à mieux comprendre le bien-fondé de certaines attitudes et gestes à poser.

Découverte et utilisation des composants de la trousse de secours en fonction de la situation envisagée.

Remarque : pour les délocalisations, le contenu de la journée peut être dissocié en deux parties : Réanimation et Situations d'urgence.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 12 participants
- **Animation** : Paulette ETIENNE

▶ **Ghlin (Hainaut)**
- **Dates** : 22 mars 2022
- **Lieu** : ONE Hainaut Rue d'Erbisoeul, 5 7011 Ghlin

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Save My Life ■ **110604** ■ **Premiers soins, Secourisme, Secours, Urgences**

Initiation aux soins pédiatriques - 8h

Publics cibles A B C D E F G M N O Y Z

Initiation qui regroupe sur 1 jour des notions de base pour donner les 1ers soins en pédiatrie face aux soucis respiratoires, à un arrêt cardio-respiratoire ou aux accidents domestiques classiques.

Contenu

Principes généraux / Règles de base / Appel 112 / Attitude et psychologie / Evaluer la douleur / Repérer et gérer une détresse vitale (enfant inconscient ou problème respiratoire) / Troubles respiratoires et signes de gravité - réagir efficacement

Malaises: pic hyperthermique, convulsions, déshydratation etdiarrhée, vomissements.

Obstruction respiratoire (+ technique désobstruction bébé/enfant)Arrêt cardio-respiratoire (+ réanimation bébé/enfant) / DEA

Lésions: différencier plaie simple, grave, hémorragique, morsures animaux-insectes et agir / Saignement nez / Brûlures / Signes de commotion

Objectifs

Initier aux 1ers secours pour augmenter la sécurité de l'enfant. Garantir des 1ers soins rapides, adaptés et efficaces.

Méthodologie

Active et dynamique / Alternance théorie-pratique / Enseignement par des professionnels en plusieurs étapes

- **Durée**: 8 heures
- **Heures**: de 9h00 à 17h30
- **Nombre de participants** : max 12
- **Animation**: ambulancier.ère ou infirmier.ère

▶ **Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)**

- **Dates**:
  Groupe 1 tout public: 22 octobre 2021
  Groupe 2 tout public: 01 décembre 2021
- **Lieu**: 1490 Court-Saint-Etienne
- **Code**: IP8T-202106

- **Dates**: à convenir
- **Code**: IP8T-202106

Standard nomade, inscription individuelle.

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

Save My Life ■ **110616** ■ **Premiers soins, Secourisme, Secours, Urgences**

Urgences vitales du bébé et du jeune enfant - 6h

Publics cibles A B C D E F G M N O Y Z

Cette initiation, essentiellement pratique, vise l'acquisition de gestes réflexes pour gérer des situations vitales.

Contenu détaillé

- Les principes généraux et l'attitude du secouriste / Schéma d'intervention et le premier bilan – L'appel 112
- Les fonctions vitales de l'enfant et les particularités du système respiratoire en pédiatrie
- Les principaux troubles de la respiration et les signes de gravité
- Mise en situation : l'enfant inconscient qui respire
- Débriefing - Partage vécu - Pourquoi et comment poser certains actes
- Technique pratique : vérifier conscience et respiration d'un bébé et d'un jeune enfant
- Technique pratique : position latérale de sécurité
- Les convulsions de l'enfant : que faire ? (y compris sur hyperthermie)
- Mise en situation : enfant qui fait un malaise et se met à convulser
- L'obstruction respiratoire (modérée et sévère) du bébé (0-12 mois) et du jeune enfant (1-3 ans) + technique de désobstruction selon l'âge
- L'arrêt respiratoire et la réanimation cardio-pulmonaire du bébé (0-12 mois) et du jeune enfant (1-3 ans)
- Mise en situation : enfant en obstruction modérée puis sévère puis qui perd connaissance et qui passe en arrêt respiratoire. Reprise de la respiration avant l'arrivée du 112
- Partage du vécu / Débriefing

Méthodologie

Mise en pratique via des cas concrets qui obligent à poser plusieurs actes (mettre en oeuvre plusieurs techniques) suivant l'évolution de l'enfant / Apprentissage de la gestion du stress

- **Durée**: 6 heures
- **Heures**: de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : max 12
- **Animation**: ambulancier.ère ou infirmier.ère

▶ **Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)**

- **Dates**:
  Groupe 1 : 19 octobre 2021
  Groupe 2: 03 décembre 2021
  Groupe 3 : 16 février 2022
  Groupe 4 : 26 avril 2022
- **Lieu**: 1490 Court-Saint-Etienne
- **Code**: IBJE6P-2020054

- **Dates**: à convenir
- **Code**: IBJE6P-2020054

Standard nomade, inscription individuelle.

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

Save My Life ■ **110602** ■ **Secourisme pédiatrique, Premiers soins, Urgences, Secours**

Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant - 7h

Publics cibles A B C D E F G M N O Y Z

Cette initiation, essentiellement pratique, vise l'acquisition de gestes réflexes pour gérer des situations clés.

Contenu détaillé

- Principes généraux / Attitude du secouriste / Schéma d'intervention / Premier bilan / Appel 112
- Risques d'accidents liés à l'âge et l'environnement
- Conseils pour une bonne trousse de secours
- Les plaies:
  - Différence entre plaie simple et plaie grave / Que faire quand et comment ?
  - Particularité morsure de chien ou chat
  - Technique pratique: nettoyer une plaie simple et faire un bon pansement
- Les hémorragies:
  - Qu'est-ce que c'est ? Que faire (hémorragie externe) ? Particularité saignement de nez
  - Mise en situation: enfant qui se blesse et présente une hémorragie externe
  - Technique pratique: pansement compressif
- Les brûlures:
  - Critères de gravité et types de brûlures
  - Mise en situation: enfant qui se brûle
  - Technique pratique: emballage brûlure
- Les intoxications chimiques et médicamenteuse:
  - Mise en situation: enfant qui avale du détergent à base de javel
- Les bons réflexes + Petits conseils utiles face à une intoxication autre
- La chute sur la tête: petite bosse ou gros bobo ?
  - Théorie / Signes et symptômes d'une commotion
  - Mise en situation: enfant qui tombe de la table à langer
  - Les bons gestes
- Divers:
  - Poussière dans l'oeil / Doigt coincé dans une porte / Corps étranger dans le nez / Plaie buccale et dent cassée: que faire ? Les bons réflexes

Méthodologie

Mise en pratique via des cas concrets / Situations ciblées / Entraînements techniques / Gestion du stress

Objectif

Gérer efficacement les lésions suite aux incidents «domestiques»

- **Durée**: 7 heures
- **Heures**: de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : max 12
- **Animation**: ambulancier.ère ou infirmier.ère

▶ **Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)**

- **Dates**:
  Groupe 1 : 27 octobre 2021
  Groupe 2: 18 février 2022
  Groupe 3 : 10 mai 2022
- **Lieu**: 1490 Court-Saint-Etienne
- **Code**: IP7P-2021013

- **Dates**: à convenir
- **Code**: IP7P-2021013

Standard nomade, inscription individuelle.

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

Save My Life ■ **110605** ■ **Premiers soins, Secourisme, Secours, Urgences**

Urgences spécifiques de 0 à 18 mois / Accueil de l'enfant aux besoins spécifiques - 6h

Publics cibles A B C D E F G M N O Y Z

Cette initiation, essentiellement théorique, aborde des notions ciblées sur le très jeune enfant ou l'accueil de l'enfant avec des besoins spécifiques.

Contenu

- Principes généraux / Schéma d'intervention / Appel 112
- Mort subite du nourrisson
- Fausse déglutition: solide ou liquide / Différencier obstruction modérée et sévère / Agir en conséquence
- Reflux gastrique et ses conséquences
- Spasme du sanglot et bronchiolite
- Reconnaître un bébé en détresse vitale (respiratoire ou cardiaque): les signes et symptômes qui doivent attirer l'attention
- Les réactions post-vaccin / le choc anaphylactique: les bons réflexes
- Pic hyperthermique et convulsions: les bons gestes
- Déshydratation et ses conséquences
- Accueillir un bébé né prématuré: les risques, les principaux signes à surveiller
- Accueillir un bébé aveugle, sourd, diabétique ou avec un handicap: mieux comprendre leurs besoins et différences pour mieux repérer les problèmes et détresses éventuelles afin d'agir rapidement et efficacement
- Mises en situation pratiques diverses
- Partage du vécu, des craintes, des peurs, des émotions

Méthodologie

Ce module permet d'aborder des sujets parfois tabous et favorise les échanges et le partage afin d'apaiser et de rassurer en donnant des outils, des repères pour repérer les urgences. Toujours avec une pédagogie active et dynamique mais aussi à l'écoute des émotions. Cette formation cible le tout petit et les situations qui engendrent souvent un stress quand elles se présentent.

- **Durée**: 6 heures
- **Heures**: de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : max 12
- **Animation**: ambulancier.ère ou infirmier.ère

▶ **Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)**

- **Dates**:
  Groupe 1 : 17 novembre 2021
  Groupe 2: 14 janvier 2022
  Groupe 3 : 19 avril 2022
- **Lieu**: 1490 Court-Saint-Etienne
- **Code**: IB6T-2020055

- **Dates**: à convenir
- **Code**: IB6T-2020055

Standard nomade, inscription individuelle.

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

Save My Life ■ **110604** ■ **ONE001** ■ **Premiers soins, Secourisme, Secours, Urgences**

Initiation aux soins pédiatriques en 8h - AEI 2021 [ONE 0001]

Publics cibles B

Initiation qui regroupe sur 1 jour des notions de base pour donner les 1ers soins en pédiatrie face aux soucis respiratoires, à un arrêt cardio-respiratoire ou aux accidents domestiques classiques.

Contenu

Principes généraux / Règles de base / Appel 112 / Attitude et psychologie / Evaluer la douleur / Repérer et gérer une détresse vitale (enfant inconscient ou problème respiratoire) / Troubles respiratoires et signes de gravité - réagir efficacement

Malaises: pic hyperthermique, convulsions, déshydratation et diarrhée, vomissements.

Obstruction respiratoire (+ technique désobstruction bébé/enfant)Arrêt cardio-respiratoire (+ réanimation bébé/enfant) / DEA

Lésions: différencier plaie simple, grave, hémorragique, morsures animaux-insectes et agir / Saignement nez / Brûlures / Signes de commotion

Objectifs

Initier aux 1ers secours pour augmenter la sécurité de l'enfant. Garantir des 1ers soins rapides, adaptés et efficaces.

Méthodologie

Active et dynamique / Alternance théorie-pratique / Enseignement par des professionnels en plusieurs étapes

Les publics cibles seront contactés personnellement par courrier

- **Durée**: 8 heures
- **Heures**: de 9h00 à 17h30
- **Nombre de participants** : max 12
- **Animation**: ambulancier.ère ou infirmier.ère

▶ **Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)**

- **Dates**:
  Groupe 1 spécial accueillant.e.s indépendantes: 12 novembre 2021
  Groupe 2 spécial accueillant.e.s indépendant.e.s: 15 décembre 2021
- **Lieu**: 1490 Court-Saint-Etienne
- **Code**: IP8T-202106

- **Dates**: à convenir
- **Code**: IP8T-202106

Standard nomade, inscription individuelle.

Save My Life ■ **110601** ■ **Secourisme pédiatrique, Premiers soins, Urgences, Secours**

Formation en secourisme pédiatrique orientée bébé et jeune enfant - 21h

Publics cibles A B C D E F G M N O Y Z

Cours de secourisme pédiatrique en 21 heures basé sur les urgences vitales du bébé et du jeune enfant et les premiers soins. Donne accès au brevet de secouriste du SPF Emploi.

Contenu

- Principes généraux / Règles de base / Attitude du secouriste / Psychologie de l'intervention / Techniques d'évacuation / Evaluation de la douleur en pédiatrie / Enfant maltraité et bébé secoué
- Contrôler et gérer les fonctions vitales en pédiatrie
- Position latérale de sécurité: quand, comment, pourquoi
- Respiration de l'enfant et ses détresses / Technique de désobstruction du bébé et de l'enfant / Troubles respiratoires : laryngite striduleuse, épiglottite, bronchiolite, asthme, spasme du sanglot
- Réanimation du bébé et de l'enfant sans et avec défibrillateur
- Mort subite du nourrisson
- Malaises: convulsions, hyperthermie, intoxications, crise d'appendicite
- Plaies et Hémorragies + prise en charge / Morsures d'animaux / insectes
- Brûlures + prise en charge + techniques emballage
- Lésions ostéo-articulaires + prise en charge (contusion, fracture, luxation) / Coup à la tête: petite bosse ou gros bobo ? Reconnaître une commotion et les urgences / Doigt coincé dans une porte / Corps étranger dans le nez / Poussière dans l'œil / Plaie buccale
- Conseils ONE pour éviter les accidents / Contre la fièvre et la douleur

Objectifs

Apprendre à prodiguer les premiers soins aux enfants.

Méthodologie

Active et dynamique / Alternance théorie-pratique / Enseignement par des professionnels

- **Durée**: 21 heures
- **Heures**: de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : max 12
- **Animation**: ambulancier.ère ou infirmier.ère

▶ **Court-Saint-Etienne (Brabant wallon)**

- **Dates**:
  Groupe 1 : 9, 16 et 23 novembre 2021
  Groupe 2 : 16, 23 et 30 mars 2022
- **Lieu**: 1490 Court-Saint-Etienne
- **Code**: SBJE21M-2021014

- **Dates**: à convenir
- **Code**: SBJE21M-2021014

Standard nomade, inscription individuelle.

INSCRIPTION P.187

ONE ■ **ONE0003** ■

Chouette on passe à table

Publics cibles A B C D Y

Présentation

Les diététiciennes de la Direction Santé de l'ONE jouent un rôle d'«expert » auprès du personnel de l'ONE (PEP's, coordinateurs ...), des milieux d'accueil et d'autres publics-cibles. Leur expertise couvre essentiellement les thématiques en lien avec la diététique et la nutrition du nourrisson, de l'enfant, et de la femme enceinte et allaitante. Les échanges d'expériences lors des nombreuses rencontres avec les équipes des milieux d'accueil ont permis aux diététiciennes de concilier la théorie à la réalité du terrain.

La promotion d'une alimentation saine est un enjeu de taille pour la santé des générations futures. Le milieu d'accueil est un lieu privilégié pour familiariser l'enfant, dès son plus jeune âge, à une alimentation variée et équilibrée. Quelles sont les recommandations diététiques actuelles ? Comment adapter les menus en conciliant l'équilibre alimentaire, le budget, les diversités culturelles des accueillant.e.s et des enfants, les tabous alimentaires ...

Objectifs

- Connaître les recommandations diététiques actuelles du nourrisson et du jeune enfant.
- Etre capable d'élaborer un menu équilibré pour une période de 4 semaines.
- Améliorer les pratiques culinaires de manière à favoriser une cuisine saine et savoureuse.

Contenu

- Recommandations diététiques actuelles concernant l'alimentation des enfants de la naissance à 3 ans : points prioritaires de l'ONE.
- Techniques de réalisation de menus, aspect qualitatif et quantitatif.
- Notions relatives à la sélection des produits dans le respect d'une optique de durabilité..

Méthodologie

- Exposés théoriques
- Méthodologie participative, travail de groupe
- Réponse aux questions
- Echanges pratiques

Modalités pratiques

De nombreuses formations ont dû être annulées en raison de la pandémie. Nous avons donc décidé de donner la priorité aux personnes déjà inscrites aux formations pour les années 2020 et 2021.

Les inscriptions sont donc maintenues. Les participant.e.s seront contacté.e.s par le secrétariat dès que l'évolution de la situation sanitaire le permettra. Aucune nouvelle formation « Chouette, on passe à table» ne sera programmée par l' ONE durant l'année académique 21-22.

La formation comprend 1 journée de 6h00. L'inscription implique impérativement la présence des participants à l'entièreté de la formation.

Seule la confirmation écrite de l'ONE vous donne accès à la formation.



- **Durée** : 1 jour (de 6h)
- **Heures** : 9h30 - 16h30
- **Nombre de participants** : 18 maximum
- **Animation** : Mmes CLAES, ALAOUI ou ROTUNNO, pôle diététique

▶ Liège (Liège)
- **Lieu** : ASR de Liège
  Place Delcourt 16
  4020 Liège

▶ Bruxelles (Bruxelles)
- **Lieu** : ONE
  Chaussée de Charleroi 95
  1060 Bruxelles

▶ La Hulpe (Brabant Wallon)
- **Lieu** : Centre de Formation
  J.V. Corbisier
  Avenue de la Reine 1
  1310 La Hulpe

▶ Ghlin (Hainaut)
- **Lieu** : ASR du Hainaut
  Domaine du Bois d'Anchin
  Route d'Erbisoeul 5
  7011 Ghlin

▶ Namur (Namur)
- **Lieu** : ASR de Namur
  Rue de Coquelet 134
  5000 Namur

▶ Libramont (Luxembourg)
- **Lieu** : ASR du Luxembourg
  Rue Fleurie 2
  6800 Libramont

Pour 2021-22 nous ne prenons pas de nouvelles inscriptions. Les personnes inscrites aux sessions antérieures seront contactées personnellement par le secrétariat.

CONTACT (inscription p.187)

ONE - OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE
Personne de contact : William FORTEMPS (secrétariat de la Direction santé)
Adresse : Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles
Tél. : 02 432 88 07• **Email :** william.fortemps@one.be
Site internet : www.one.be

Chouette, on passe à table !

Publics cibles: A B C D E G N O Y Z

14€

Présentation

La promotion d'une alimentation saine est un enjeu de taille pour la santé des générations futures. Le milieu d'accueil est un lieu privilégié pour familiariser l'enfant, dès son plus jeune âge, à une alimentation variée et équilibrée. Quelles sont les recommandations diététiques actuelles ? Comment adapter les menus en conciliant l'équilibre alimentaire, le budget, le respect de l'environnement, les diversités culturelles des accueillant.e.s et des enfants, les tabous alimentaires. Cette formation permet également de se familiariser avec l'outil « Chouette, on passe à table»- guide pratique sur l'alimentation des enfants.

Contenu

- Recommandations diététiques actuelles concernant l'alimentation des enfants de la naissance à 3 ans : points prioritaires de l'ONE,
- Notions relatives à la sélection des produits dans le respect d'une optique de durabilité,
- Techniques de préparation, de cuisson et de conservation des aliments,

Objectifs

- Connaître les recommandations diététiques actuelles du nourrisson et du jeune enfant.
- Etre capable d'élaborer un menu équilibré pour une période de 4 semaines.
- Améliorer les pratiques culinaires de manière à favoriser une cuisine saine et savoureuse.

Méthodologie

La participation des acteurs de terrain (réponses aux questions, échanges de pratiques) et des travaux de groupe sont la méthode essentielle de cette formation.

Quelques exposés théoriques sont présentés.

L'évaluation se déroule en amenant les participants à énumérer et expliquer les priorités alimentaires dans leur pratique quotidienne.

Modalités pratiques

Les inscriptions se font uniquement via notre site internet : www.cede-nutrition.org

Vu le succès rencontré par cette formation, la priorité sera donnée aux personnes qui n'ont pas encore eu l'occasion d'y participer. Afin de satisfaire un maximum de milieux d'accueil, nous inscrirons un maximum de 2 personnes par structure. La formation comprend 2 journées de 6h00. L'inscription implique impérativement la présence des participants à l'entièreté de la formation. Seule la confirmation écrite du CEDE vous donne accès à la formation..

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 - 16h30
- **Nombre de participants** : 15 p.
- **Animation**: Emilie BOULANGER, Caroline HAUBE, Sarah PAUWELS, Rachel SANTANGELO, Sinem YURUK, Annick XHONNEUX

▶ Braine-l'Alleud (Brabant Wallon)
- **Dates**: 17 et 18 février 2022

▶ Saint-Gilles (Bruxelles)
- **Dates**: 16 et 17 février 2022

▶ Jurbise et lieu à définir (Hainaut)
- **Dates**: 22 et 23 juin 2022
  3 mai et 3 juin 2022

▶ Liège (Liège)
- **Dates**: 18 février et 11 mars 2022
  6 et 13 mai 2022

▶ Arlon et Marche (Luxembourg)
- **Dates**: 11 et 25 mars 2022
  6 et 20 mai 2022

▶ Namur (Namur)
- **Dates**: 3 et 4 février 2022

NB : Le contenu de cette formation est similaire à celui proposé habituellement par l'ONE. Dans le contexte Covid, le pôle diététique de l'ONE a opté pour une réduction exceptionnelle de la durée de ce module à une journée. Ceci afin de pouvoir satisfaire toutes les personnes dont les formations avaient été annulées en raison de la pandémie.

10

TRAVAIL AVEC LES FAMILLES ET LES PARTENAIRES

CECOTEP ASBL ■ **110071** ■ **Assertivité, conflit, communication,écoute, relation**

Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication?

Publics cibles A B C D E F G N O Y Z

Contenu

À l'issue de la formation, vous serez en mesure de reconnaître la problématique psychosociale à laquelle vous êtes confronté-e pour agir de manière plus efficiente. Vous serez capable

de/d' :

- Définir la problématique et d'identifier les principaux protagonistes ;
- Éviter l'escalade agressive ou a contrario de se laisser déborder émotionnellement en entrainant, au travers de réflexions sur des études de cas et sur base de grilles de lecture, un ensemble de compétences émotionnelles, relationnelles et verbales ;
- Développer une attitude assertive et renforcer ainsi la cohérence et la consistance de sa position ;
- Différencier assertivité, agressivité, manipulation et passivité.

Méthodologie

Nous travaillerons sur base d'une pédagogie émergente, à partir de vos expériences et de situations vécues. Les études de cas permettront d'entrainer les habiletés de gestion émotionnelle et relationnelle, au travers d'une grille d'analyse claire et synthétique de ses ressources, résistances et limites. Des mises en situation permettront en outre de favoriser l'entrainement des compétences d'écoute active et d'observation. Vous partirez de la formation avec des outils.

La formation est déclinée pour s'adapter au contexte des accueillantes ou à celui des milieux d'accueil collectifs.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : Max 12
- **Animation** : Formateur/trice spécialisé-e en développement personnel et professionnel, bien-être au travail. Master en sciences psychologique ou Master en communication.

▶ **Seraing (Liège)**

- **Dates** : 10 et 11 février 2022
- **Lieu** : Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill 101, 4100 Seraing

asbl FRAJE ■ **110270** ■ **Pères, Accueil, Participation**

Des pères à la crèche

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

28€

Explorons la place que nous laissons aux pères dans nos lieux d'accueil.

Examinons les attentes que nous avons vis-à-vis d'eux et inversement, réfléchissons à leurs propres attentes par rapport aux lieux d'accueil et aux professionnel-le-s qui y travaillent.

Nous passerons bien sûr par l'interrogation sur les processus de paternité, sur une éventuelle « préoccupation paternelle », sur la nature des liens d'attachement père/enfant... et nous ne ferons pas l'économie de nous interroger sur la place de ce père en tant qu'homme au sein d'un milieu essentiellement féminin.

Pour enrichir notre réflexion, il nous semble intéressant d'inviter deux ou trois pères pour un moment lors d'une des séances du module.

Plus largement, nous ferons le point sur les fonctions paternelles et maternelles, fonctions tout à fait fondamentales dans la construction psychique de l'enfant.

Nous verrons aussi comment ces fonctions opèrent (ou pas) au sein du milieu d'accueil.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 18 personnes
- **Animation** : Anastasis Korakas, licencié en psychologie et Eléonore Stevens, médiatrice familiale, formatrice spécialisée dans les questions de familles et de parentalité

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates** : les lundis 4, 18 octobre, 15 et 29 novembre 2021
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT1

DEVOIR DE DISCRÉTION

RIEPP ASBL ■ **110579** ■ **Familles, devoir de discrétion , confiance réciproque, secret professionnel**

Confiance et discrétion

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Comment tisser, renforcer, préserver la confiance réciproque entre parents et professionnel·le·s afin d'accueillir l'enfant au mieux ? La confiance suppose d'aller vers l'autre, de se connaître et d'échanger : jusqu'où aller dans les échanges ? Comment s'intéresser à l'autre sans être intrusif·ive ? De quelles informations a-t-on besoin pour accueillir un enfant et sa famille ? Comment construire une position alliant la discrétion et la confiance au service de la relation entre parents et professionnel·le·s et de la qualité d'accueil des enfants ? Comment les notions de secret professionnel et de devoir de réserve peuvent-elles nous aider ? Comment agir dans les situations difficiles, par exemple lorsque l'on s'inquiète pour un enfant ?

Objectifs

- prendre du recul par rapport à ses façons de gérer les relations avec les parents, notamment dans les situations difficiles
- comprendre et intégrer les enjeux liés à une relation de confiance réciproque
- construire des repères autour des notions de devoir de discrétion et de secret professionnel

Modalités d'inscription

Les thématiques traitées dans ce module sont des questions d'équipe, incluant différents niveaux de responsabilité. Il est donc indispensable que deux personnes occupant des fonctions différentes au sein du milieu d'accueil (par exemple, puériculteur·rice et assistant·e· social·e) suivent conjointement ce module. Il s'agit d'une condition d'acceptation de l'inscription.

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.161).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Monique Meyfroet et Joëlle Mottint

▶ Bruxelles (Bruxelles Capitale)

- **Dates** : les jeudis 19 mai, 2 et 16 juin 2022
- **Lieu** : Le lieu exact sera précisé à l'inscription

GESTION DES CONFLITS

P.R.H. ■ **110508** ■ **Gestion, tensions, relations de qualité, Professionnalisme**

Mieux gérer les tensions au travail

Publics cibles A B C D E F

14€

Contenu

Dès que des personnes sont mises ensemble pour réaliser quelque chose, cela est susceptible de déclencher des tensions. En ce sens, les tensions sont inévitables et elles sont même saines : elles sont la manifestation de la richesse de nos différences ... Il s'agit cependant d'éviter qu'elles ne dégénèrent en conflits.

Lorsque nous sommes confronté.e.s à des tensions avec un enfant, entre collègues ou avec les parents, nous sommes parfois mal à l'aise ou insatisfait.e.s de notre manière de les gérer.

Nous souhaitons vous aider à entrer dans un rapport de coopération :

- en prenant du recul par rapport aux tensions vécues actuellement ou récemment
- en découvrant des manières d'être et de faire permettant de mieux les gérer
- en acquérant une méthode efficace pour les aborder de manière constructive.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 09h00 à 17h00
- **Nombre de participants** : Max 12 personnes
- **Animation** : Formateur.rice PRH

▶ Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : Vendredis 10 et 17 décembre 2021
- **Lieu** : à définir

▶ Kain (Hainaut)

- **Dates** : Lundi 21 et mardi 22 mars 2022
- **Lieu** : à définir

▶ Namur (Namur)

- **Dates** : Jeudi 02 et Mardi 14 juin 2022
- **Lieu** : à définir

RELATION DE CONFIANCE

ISBW ■ 110333 ■ CNV, communication, relation, lien, posture

La communication non-violente au quotidien: une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Les métiers de l'accueil exigent d'être au carrefour des relations entre toutes les personnes qui s'organisent autour de l'enfant (l'enfant lui-même, parents, professionnel.le.s, collègues,...)

Face à tant de contacts, prenons-nous conscience de soigner chaque relation? Y parvenons-nous ?

Comment apprendre à créer des espaces de communication authentiques et bientraitants ?

Tisser du lien est pourtant le fondamental de tout accueil de qualité. Le lien permet la sécurisation affective.

Ce module vise à apprendre à travailler pratiquement l'approche de la communication non-violente, de l'inscrire dans le projet d'accueil au quotidien pour chacun.e. Il vise à développer et soutenir l'empathie auprès des enfants, des parents, des collègues,...

Objectifs

- Connaître le processus de la Communication non-violente (CNV);
- Développer une posture professionnelle bientraitante;
- Créer un lien en priorité du «résultat»;
- Travailler sa résonance affective;
- Considérer l'enfant comme acteur de sa communication;
- Observer pour intervenir plus adéquatement;
- Accompagner les vécus et les recherches de solutions face aux conflits qui émergent;
- Clarifier et accompagner les manifestations des émotions de l'enfant.

Méthodologie

- Découverte de la communication non-violente au travers de jeux de rôles, de mises en situation et d'échanges de pratiques;
- Approche participative avec une journée consacrée à l'évaluation des acquis et travail sur les freins aux changements.

21€

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants**: 15 participants
- **Animation**: Chafia EL MIMOUNI

▶ **Chastre (Brabant wallon)**

- **Dates**: 7, 21 octobre et 18 novembre 2021
- **Lieu**: Domaine de Chastre, Rue de Gembloux, 2 1450 Chastre

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

SOUTENIR LA RELATION AUX FAMILLES

ISBW ■ 110334 ■ Communication, lien, observation, parent, créativité

Le carnet de vie : créer du lien avec l'enfant et sa famille

Publics cibles A B C D Z

Contenu

Le carnet de vie est un outil pour créer du lien et de la continuité autour de l'enfant. Au quotidien, il n'est pas simple de créer cet accordage entre l'enfant, les parents et les professionnel.le.s. Alors comment le mettre en place pour que chacun s'y implique dans le respect de ses compétences ?

Comment et quoi y écrire ?

Comment le mettre en place en équipe ?

Comment éviter la routine et l'ennui ?

Toute une série de questions auxquelles chacun.e pourra répondre en tenant compte de sa réalité de terrain.

Objectifs

- Mieux comprendre les enjeux du carnet de vie ;
- Développer, selon une grille de lecture, son sens de l'observation ;
- Développer un regard positif sur l'enfant et ses compétences ;
- S'interroger sur l'implication des parents dans ce projet ;
- Créer un support ludique et vivant pour « ritualiser » les différentes étapes de l'enfant à la « crèche ».

Méthodologie

- Utilisation de différents supports interactifs ;
- Participation active des participant.e.s en lien avec leurs réalités (et leur potentiel créatif) ;
- Apport théorique et définition des différents concepts (dont l'observation, l'évaluation, les compétences,...) ;
- Réalisation personnelle d'un modèle de carnet de vie.

! À apporter : une photo de soi, enfant.

14€

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants**: 15 participants
- **Animation**: Nathalie KREULA

▶ **Chastre (Brabant wallon)**

- **Dates**: 29 avril et 13 mai 2022
- **Lieu**: Domaine de Chastre, Rue de Gembloux, 2 1450 Chastre

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

I.S.P.P.C ■ **110424-110425** ■ **Communication, Parents, Professionnels, Relation, Attitudes**

Parent-enfant-professionnel.le : comment se rencontrer autour de l'enfant ?

Publics cibles A B G Z

Contenu

Aujourd'hui, la place des parents est entièrement reconnue tant dans les projets pédagogiques que dans les discours. Ils sont considérés comme des partenaires indispensables autour de l'accueil de l'enfant. Qui dit partenariat dit communication. Celle-ci peut être influencée par les attentes de chacun, les jugements posés sur une situation... La communication non violente est une piste à explorer pour améliorer les relations et gagner en efficacité dans la construction de la triangulation Enfant – Parent - Professionnel-le.

Objectifs

- Prendre conscience que le respect des rôles de chacun vise à établir avec l'enfant un lien affectif structurant.
- Comprendre les enjeux du partenariat avec la famille et ce qui se passe pour l'enfant lorsque cela dysfonctionne.
- Situer l'importance du projet d'accueil comme cadre de réponse aux interrogations des professionnel-le-s.
- Fournir des repères pour développer des attitudes professionnelles dans la relation aux parents.
- Améliorer la communication avec les parents, notamment par l'approche de la communication non-violente.

Méthodologie

- Photolangage, vidéo et activités visant à formaliser et à systématiser les échanges, en vue d'élaborer des balises pour la pratique.
- Utilisation du triangle de qualité de Jean Epstein et de la notion de « carte du monde » de Alfred Korzybski.
- Travail à partir du bonhomme OSBD (Observation-Sentiments-Besoin-Demande) pour apprendre la Communication Non Violente.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Christel Lefèvre, Institutrice maternelle.
  Cécile Branche, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice.

■ **110424** ■

▶ **Liège (Liège)**

- **Dates** :
  - 1ère séance : 18 et 28 mars 2022
  - 2ème séance : 29 avril et 13 mai 2022
- **Lieu** : Administration subrégionale de l'ONE
  Place Delcour 16
  4020 Liège

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Promemploi ASBL ■ **110517** ■ **Communication, assertivité, conscientisation, confiance, bienveillance**

La communication au service des relations entre professionnel.le.s et avec les parents

Publics cibles A B C D E G

14€

Contenu

La formation cible quelques notions et outils de la communication non violente et de l'assertivité :

- Les freins à la communication
- La reconnaissance et l'expression de ses émotions et de ses besoins
- La demande assertive et l'outil DESC

Zoom sur la communication bienveillante :

- Ecouter l'autre plutôt que le juger
- Ne jamais confondre l'être et l'acte
- Aider l'autre à exprimer les besoins qu'il ne parvient pas à dire
- S'intéresser à l'autre sans s'inquiéter pour lui

Toutes ces notions sont mises en application dans la perspective de la relation avec les collègues et avec les parents.

Objectifs

- Partir à la rencontre de soi et des autres
- L'identification des conditions d'une communication efficace et bienveillante
- Le développement de savoir-faire/être visant à créer et entretenir des relations professionnelles de qualité

Méthodologie

- Partir du concret et de la pratique de terrain, c'est-à-dire les expériences vécues par les participant-e-s
- Étude de cas choisis ensemble pour leur représentativité ou au contraire leur singularité
- Alternance d'exercices, d'apports théoriques, de discussions et de temps de synthèse

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Marthe TOUSSAINT et Claire PIRON

▶ **Libramont (Luxembourg)**

- **Dates** : les lundis 14 et 28 février 2022
- **Lieu** : ONE Libramont
  Rue Fleurie 2
  6800 Libramont-Chevigny

RIEPP ASBL ■ **110592** ■ **Diversité, familles, interculturel**

Se comprendre entre parents et professionnel·le·s au-delà des cultures différentes

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Dans les relations avec les enfants et avec les parents, nous sommes, en tant que professionnel·le·s de l'accueil, confronté·e·s à des manières d'être, de vivre et d'éduquer différentes, voire très différentes des nôtres, qui parfois nous étonnent, nous interpellent, nous dérangent, ou nous choquent. Ce qui peut entraîner, de part et d'autre, le sentiment de ne pas être respecté·e et créer entre nous des tensions, des blocages - ou des occasions de négocier, voire d'inventer de nouvelles pratiques ...

Objectifs

- Identifier les enjeux et phénomènes à l'oeuvre dans les phénomènes de décalage ou d'incompréhension dans la communication avec les parents.
- Développer des attitudes favorisant la résolution des situations problématiques, comme le décentrage, dans le souci d'améliorer la qualité des pratiques d'accueil vis-à-vis de chacun·e.

Méthodologie

L'utilisation de techniques actives permettra de se sensibiliser au décentrage, à la communication interculturelle, et à des outils concrets pour se comprendre au-delà des cultures différentes (notamment à travers le matériel pédagogique de la Documentation des Familles).

Nous nous initierons également à l'analyse collective de situations vécues (notamment à partir d'outils inspirés de l'analyse des « chocs culturels » développée par Margalit Cohen-Emerique).

Modalités d'inscription

Pour le module standard fixe, l'inscription est prioritaire pour 2 personnes occupant des fonctions différentes au sein d'un même lieu d'accueil

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.161).

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Sandrine de Borman ou Diana Malherbe

▶ **Bruxelles (Bruxelles Capitale)**

- **Dates**: Les jeudis 23 & 30 novembre 2021
- **Lieu**: Le lieu exact sera précisé à l'inscription

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Re-Sources Enfances ■ **110553** ■ **Inquiétude, crainte, confiance, reconnaissance, respect**

Parler de certaines choses aux parents – C'est si difficile ?

Publics cibles A B

L'enfant, sujet à part entière est une personne en devenir, il se construit... ses expressions, ses mouvements, ses comportements font partie d'un tout « langage » - ce langage du corps qui va nous raconter ce qui va bien ou moins bien. Pour décoder ce langage, on a besoin de la famille de l'enfant. En effet, son équilibre, son épanouissement ou non épanouissement sont directement liés à ceux dont son existence dépend : « un enfant n'existe pas seul » a dit Winnicott – qu'est-ce que cela veut dire ? On parlera ici de la place « noble » et de haute responsabilité de chacun : accueillant.e.s et parents.

Au départ des nombreuses situations d'inquiétudes, de tensions, de souffrances parfois, nous souhaitons accompagner les accueillant.e.s dans une recherche du sens et de l'intérêt de construire une relation de collaboration avec les parents dès les premiers contacts et tout au long du séjour de l'enfant. Nous verrons comment tenir compte de la spécificité de chaque type d'accueil, de la proximité avec les parents, d'une certaine solitude face aux divergences liées à l'éducation de l'enfant ...

- Comment articuler ses attentes et les besoins des professionnel.le.s avec ceux des parents ? Quelle place occupe-t-on dans la vie de ces familles ? Quelle représentation peut-on avoir des parents ?
- Comment se sentir à l'aise pour poser des questions aux parents, d'exprimer l'intérêt bienveillant vis-à-vis de son enfant ?
- Comment soutenir les parents tout en gardant la bonne proximité ?
- Comment gérer nos étonnements face à des différences, des divergences de valeurs dans l'éducation qui conduisent parfois à des blocages dans la relation avec les parents ?
- Quelles ressources possibles face au sentiment d'impuissance vis-à-vis d'une situation de souffrance constatée chez un enfant ou dans sa réalité familiale ?
- Comment identifier ce qui peut être « intrusif » et ce qui est légitime car il concerne directement l'enfant ?

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: de 9h00 à 16h00
- **Animation**: Frédérique Mierop et Christine De Bauw

▶ **Namur (Namur)**

- **Dates**: 17 décembre 2021, 11 février, 11 mars 2022
- **Lieu**: à préciser lors de la confirmation de l'inscription

RIEPP ASBL ■ **110591** ■ **Parentalité, implication des parents, co-éducation**

Professionnel·le·s + Parents = Partenaires

Publics cibles A B C D

Contenu

Comment faire en sorte que chacun·e trouve sa place dans le triangle reliant enfants, parents et professionnel·le·s ? Comment favoriser l'implication des parents ? Comment les intéresser au travail des professionnel·le·s ? Comment leur faire sentir qu'ils sont les bienvenus, tout en évitant que les professionnel·le·s ne se sentent envahi·e·s, surveillé·e·s ou jugé·e·s ? Comment un milieu d'accueil peut-il jouer un rôle de soutien à la parentalité sans pour autant vouloir éduquer les parents ?

Objectifs

- comprendre les enjeux et conditions d'une relation de partenariat avec les parents
- percevoir la manière dont les parents ressentent leur place dans le milieu d'accueil
- identifier les différences entre « soutien à la parentalité » et « éducation des parents »
- développer des pratiques favorisant l'implication et le sentiment de compétence des parents
- travailler en équipe à l'établissement de balises et de repères communs concernant la place des parents et le soutien à la parentalité dans le milieu d'accueil et la résolution de situations complexes

Modalités d'inscription

L'inscription est prioritaire pour 2 personnes occupant des fonctions différentes au sein d'un même milieu d'accueil (directeur·rice et puériculteur·rice, AS & accueillant·e, etc).

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.161).

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Sandrine de Borman ou Diana Malherbe

▶ **Louvain-La-Neuve (Brabant Wallon)**

- **Dates**: les mardis 11 & 18 janvier et le mercredi 26 janvier 2022

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

RIEPP ASBL ■ **110585** ■ **Familiarisation, besoins de l'enfant, relations avec les familles**

La familiarisation: soigner les premiers liens avec chaque famille

Publics cibles A B C D E G Y

Contenu

La familiarisation est une pratique cruciale pour bien accueillir chaque nouvel enfant. Il ne peut s'agir d'une procédure qui serait la même pour tou·te·s mais d'un temps de rencontre unique et authentique. Face à la diversité des enfants et des familles, les modalités de la familiarisation (durée, horaires, forme,...) ne peuvent donc être fixées une fois pour toutes, mais doivent au contraire être ajustées à chaque situation. Il s'agit de rendre l'inconnu familier, en établissant une relation circulaire allant du milieu familial au milieu d'accueil, et réciproquement. Pour les parents et l'enfant, la vie au sein du lieu d'accueil, les règles et habitudes de celui-ci, et surtout la façon dont les professionnel·le·s vont prendre soin de l'enfant représentent autant d'éléments «étranges» dont ils et elles vont devoir s'imprégner. Pour les professionnel·le·s, chaque nouvel enfant, chaque nouvelle famille représentent d'une certaine manière «l'inconnu», avec lequel ils et elles vont devoir faire connaissance, pour bien accueillir l'enfant.

Objectifs

La formation vise à aider les professionnel·le·s à :

- prendre conscience des enjeux de la familiarisation
- prendre du recul et se décentrer
- développer des outils de récolte d'informations non-directifs
- construire un lien de confiance durable avec les familles

Modalités d'inscription

Pour le module à inscriptions individuelles, l'inscription conjointe de 2 ou 3 personnes d'une même équipe (idéalement occupant des fonctions différentes) est exigée..

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.161).

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Mélody Nenzi, avec Sandrine de Borman ou Monique Meyfroet

▶ **Bruxelles (Bruxelles Capitale)**

- **Dates**: les vendredis 28 janvier, 4 février et le jeudi 25 mars 2022
- **Lieu**: le lieu exact sera précisé à l'inscription

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

ATELIERS DE L'INSU ASBL ■ **110586** ■ **Juste distance, parentalité, posture professionnelle**

La juste distance parents - professionnel·le·s dans les milieux d'accueil de l'enfant

Publics cibles A B C D E

Contenu

Quelle place donner à l'accueil des parents alors que notre mission est d'accueillir l'enfant ? Comme professionnel·le, pouvons-nous parler de notre propre parentalité aux parents ?

Devons-nous les vouvoyer ? Certains parents nous énervent, d'autres nous semblent si proches... Devons-nous rester neutres ? Par notre attitude, nos paroles, notre cadre de travail, comment moduler une juste distance entre nous et les parents ?

Objectifs

- permettre de penser et nourrir une position d'accueil des parents comme professionnel·le d'accueil de l'enfant, en adéquation avec son cadre de travail spécifique, son expérience professionnelle, sa sensibilité personnelle.
- explorer les outils et balises, personnels, professionnels, institutionnels que nous avons ou que nous pourrions mettre en place en tant qu'accueillant·e et en tant que responsable de milieu d'accueil.

Méthodologie

Par des médiations ludiques qui permettent une mise en forme et en espace (collages, mouvements...), nous travaillerons les notions d'accueil, de proximité et de distance, de neutralité, d'intrusion... grâce à l'expérimentation, l'échange et certains apports théoriques.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.135)

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Sandrine de Borman et Lionelle Van Bunnen

▶ **Bruxelles (Bruxelles Capitale)**

- **Dates**: 10, 17 et 31 janvier 2022
- **Lieu**: le lieu exact sera précisé à l'inscription

ISBW ■ **110346** ■ **Partenariat, CNV, Positionnement professionnel**

Parents-professionnel.le.s : ensemble on va plus loin...

Publics cibles A B C D

Contenu

Collaborer signifie littéralement «travailler ensemble». A quoi donc parents et professionnel.le.s peuvent-ils travailler ensemble dans l'accueil du jeune enfant? Cette volonté omniprésente de collaborer reflète un profond changement de notre société induisant une logique d'ouverture des milieux d'accueil aux familles; les parents ont dès lors la possibilité d'exprimer des besoins et demandes. Mais comment assurer la continuité du lien en dépit des exigences, divergences d'opinion, sentiment de manque de reconnaissance? Comment et quoi communiquer?

Ce module propose de partir de nos représentations et ressentis pour construire un partenariat qui prend en compte la singularité de chacun.e.

Objectifs

- Comprendre l'évolution des familles d'hier à aujourd'hui;
- Identifier nos propres références en matière de parentalité et analyser l'impact sur notre communication avec les familles;
- Découvrir un outil de lecture des différentes formes de parentalité pour favoriser l'empathie dans la relation;
- Réfléchir à un cadre qui suscite une collaboration harmonieuse;
- S'approprier une démarche de communication adaptée quand il s'agit de transmettre des informations plus « sensibles »;
- Réfléchir à l'adéquation de l'utilisation des outils numériques dans la communication avec les parents;
- S'interroger sur son positionnement pour pouvoir, malgré les différences, trouver un terrain de collaboration autour de l'accueil du jeune enfant.

Méthodologie :

La formation se base sur une méthodologie d'interactions autour de capsules vidéo, témoignages de parents et de mises en situation rencontrées fréquemment par les professionnel.le.s.

21€

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants**: 15 participants
- **Animation**: Alexandra FRANQUET

▶ **Gembloux (Namur)**

- **Dates**: 29 octobre, 2 et 9 décembre 2021
- **Lieu**: Centre sportif de l'Orneau Chaussée de Namur, 28 5030 Gembloux

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

DisCRI asbl ■ **110235** ■ **Diversité, Inclusion, Parentalité , Interculturalité**

Mener des actions interculturelles en faveur de la parentalité dans le secteur de la petite enfance

Publics cibles A B C D G

Contenu

JOUR 1

Identifier et questionner les origines de ses propres conceptions sur la parentalité

Aborder les notions d'identité, culture, zones sensibles et s'ouvrir aux particularités de la démarche interculturelle..

JOUR 2

À partir de situations professionnelles, explorer les fondements des conceptions et pratiques éducatives des parents et comprendre pourquoi elles ont pu parfois irriter, choquer, étonner... S'exercer à une communication interculturelle respectueuse des sensibilités et convictions de chaque partie. afin de renforcer ses capacités à dialoguer et animer des espaces d'échanges avec les parents sur des questions de parentalité.

JOUR 3

Identifier et concevoir, en tenant compte des possibilités temporelles et organisationnelles, des petites initiatives ou des projets qui favorisent le dialogue et le soutien à la parentalité et permettent de saisir la richesse recelée par la diversité au niveau éducatif, personnel et professionnel - S'initier à la méthodologie interculturelle afin de soutenir les échanges et une réflexion collective avec un public multiculturel - Synthèse et évaluation des 3 journées.

JOUR 4

+/- un mois après la formation, réfléchir à son impact, aux questions et difficultés qui restent pendantes et retravailler certaines pratiques et initiatives interculturelles afin de mieux se les approprier.

Objectifs

Cette formation a pour objectif d'outiller les professionnel.le.s afin qu'elles puissent soutenir davantage les parents dans leur projet éducatif alors que leurs conceptions des rôles parentaux et leurs pratiques éducatives peuvent se révéler (très) différentes de celles qui sont prônées dans les structures d'accueil de la petite enfance.

Méthodologie

Formation participative, vivante, concrète, ancrée dans les réalités de terrain, dynamique grâce à de nombreuses activités.

- **Durée**: 4 jours
- **Heures**: 9h/9h30 - 16h/16h30 - Adaptation horaire possible
- **Nombre de participants** : Max 15
- **Animation**: Angela Moriconi

- **Dates et lieu**: À determiner

Re-Sources Enfances ■ **110556** ■ **Connaissance, réseau, accueil, précarité, enfant**

Familles en souffrance : Assuétude, toxicomanie, maltraitance, maladie mentale, exil,...

Publics cibles C D Y

Penser l'enfant aujourd'hui, c'est le considérer dans un contexte élargi (famille, environnement social...). Combien de professionnel.le.s accueillant.e.s des enfants en journée ou en placement, sont confrontés à la réalité des familles en souffrance ? La maladie mentale, les assuétudes (alcoolisme, drogue...), la violence conjugale, l'exil. Des souffrances certes, mais qui recouvrent des situations bien distinctes et particulières.

Nous proposons, dans un premier temps, un éclairage théorique sur chacune de ces « souffrances », afin de permettre aux professionnel.le.s d'investir ces parents, de reconnaitre que derrière ces « étiquettes », il a une mère, un père. Entre les aspects théoriques et la réalité de chaque famille, nous proposons aux professionnel.le.s un temps leur permettant de comprendre de l'intérieur dans quelles difficultés et limites sont ces parents.

- Réfléchir aux besoins particuliers de ces parents.
- Soutenir le lien de parentalité auprès de chaque enfant, ce lien dont il a besoin pour grandir, pour se construire.
- Comprendre et aborder la question de la parentalité à travers ces différents « troubles » et ces difficultés.
- Pouvoir interagir avec un parent (dans la violence ou dans l'euphorie, dépressif, parfois « à côté de la plaque »).
- Se sentir à l'aise pour parler à l'enfant et ainsi permettre de construire « l'entre deux ».
- Identifier le réseau, les structures relais.

Ce module de 8 journées propose un éclairage théorique, en matinée, par un intervenant spécialisé dans son domaine.

- 2 journées autour de l'identité professionnelle,
- 1 journée autour des difficultés psychiques,
- 1 journée autour des addictions,
- 1 journée autour de l'exil,
- 1 journée autour des difficultés liées au logement,
- 1 journée autour des violences conjugales,
- 1 journée autour de la maltraitance.

- **Durée**: 8 jours
- **Heures**: de 9h00 à 16h00
- **Animation**: Geneviève Thiel et Corinne Lenoir

▶ **Charleroi (Hainaut)**
- **Dates**: 12 novembre, 10 décembre 2021, 14 janvier et 11 février 2022
- **Lieu**: à préciser lors de la confirmation de l'inscription

▶ **Charleroi (Hainaut)**
- **Dates**: 11 mars, 22 avril, 13 mai et 10 juin 2022
- **Lieu**: à préciser lors de la confirmation de l'inscription

asbl FRAJE ■ **110297-110298** ■ **Continuité, sécurité, partenariat, rythmes et besoins**

Transitions crèche-école : quels enjeux ?

Publics cibles A B C D E G O Y

35€

Voici un module volontairement proposé dans les deux catalogues de l'ONE afin de réunir des professionnel.le.s de la petite enfance et des professionnel.le.s du secteur scolaire et extrascolaire.

Ce module a pour ambition de susciter des échanges entre puériculteurs.trices, accueillant.e.s temps libre, instituteurs.trices, responsables de crèche, directeurs.trices d'école, responsables de projet d'accueil,...

Nous réfléchirons ensemble aux besoins particuliers des enfants de deux ans et demi à trois ans et à leur vécu de leur passage à l'école.

Quels indices nous informent que l'enfant se montre prêt à la transition ?

Comment organiser au mieux ce passage en pensant «continuité» plutôt que «rupture» ?

Quels dispositifs mettre en place afin de respecter au mieux le rythme des enfants ?

Comment les différent.e.s acteurs.trices qui prennent soin des enfants de cette tranche d'âge peuvent-ils/elles accompagner de façon bienveillante les enfants qui vont bientôt quitter la crèche et ceux/celles qui arrivent à l'école ?

Serait-il possible d'imaginer une familiarisation à l'école ?

Voici quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

- **Durée** : 5 jours
- **Heures** : de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 18 personnes
- **Animation** : Claudia Arce Rocha, licenciée en psychologie et Jannique Koeks, formatrice et experte dans le domaine de l'enseignement maternel (pour le groupe de Marchienne-au-Pont). Anastasis Korakas, licencié en psychologie et un-e autre formateur-trice du Fraje (pour le groupe de Monceau-sur-Sambre)

▶ Marchienne-au-Pont (Hainaut)

- **Dates** : les vendredi 28 janvier, mardi 15 février, vendredis 22, 29 avril et 13 mai 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT17

▶ Monceau-sur-Sambre (Hainaut)

- **Dates** : les vendredis 25 mars, 22, 29 avril, 13 et 20 mai 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT17bis

INSCRIPTION P.187
Transitions vers l'école/l'ATL
Soutenir la relatio
10

11

DYNAMIQUE DE GROUPE

INSCRIPTION P.187

ISBW ■ **110328** ■ **Neurosciences, émotions, bienveillance, pleine conscience**

Cultiver la joie et les émotions positives au quotidien

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Les neurosciences nous apprennent que se centrer sur les expériences positives est source de changement et moteur d'apprentissage. En effet, grâce à ses neurones miroirs et à la syntonie, le petit enfant ressent ce que son environnement ressent et répond en fonction de celui-ci.

Ce module permet d'analyser et de comprendre l'expérience de la joie afin de cultiver au quotidien la palette d'émotions positives pour favoriser l'épanouissement de l'enfant. Seront abordés les positionnements éducatifs qui favorisent la joie tels que l'attention, la présence, la bienveillance, la gratitude, le consentement et la pleine conscience.

Objectifs

- Prendre conscience des situations de joie qui émergent dans les situations professionnelles, avec les enfants, les professionnel.le.s ou les parents pour les utiliser à des fins professionnelles.
- Développer la capacité d'entrer en syntonie avec l'enfant ou les adultes dans leurs émotions de joie.
- Analyser les répercussions de joie sur le travail en équipe, identifier les conditions qui la favorisent et participer à la mise en place de stratégies permettant à l'enfant et à l'équipe d'éprouver de la joie.
- Enrichir le vocabulaire concernant les émotions positives et découvrir des outils pour une meilleure verbalisation.

Méthodologie

- Co-construction sur base des expériences professionnelles des participant.e.s;
- Outils et exercices pratiques favorisant le processus de syntonie;
- Découverte d'outils favorisant l'émergence d'émotions positives chez l'enfant;
- Apport d'éléments de neurobiologie concernant le fonctionnement des neurones miroirs, de la syntonie et des processus d'information et de fonctionnement du cerveau de l'enfant.

14€

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants**: 20 participants
- **Animation**: Nancy WOJDA et Chantal MARCHAND

▶ **Chastre (Brabant wallon)**

- **Dates**: 8 et 15 mars 2022
- **Lieu**: Domaine de Chastre, Rue de Gembloux, 2 1450 Chastre

▶ **Ghlin (Hainaut)**

- **Dates**: 19 et 26 avril 2022
- **Lieu**: ONE Hainaut Rue d'Erbisoeul, 5 7011 Ghlin

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Promemploi ASBL ■ **110520** ■ **Socialisation-adulte signifiant-enfant partenaire-individualisation**

La socialisation quand on n'a pas 3 ans … Que représente-t-elle ? Comment la soutenir ?

Publics cibles A B C D E G Z

Contenu

Une formation pour qui ? Pour quoi ?

Que vous soyez nouveau/elle dans une fonction d'accueil ou d'encadrement ou que vous ayez de l'expérience, votre temps est sans doute pris par la multiplicité des tâches quotidiennes.

Dans les 2 cas vous souhaitez prendre du temps pour réfléchir à cette notion fondamentale souvent nommée mais rarement réfléchie en profondeur ?

Vous souhaitez vous «poser» et (re)visiter la thématique de la socialisation ? Comment concilier attentes et place des parents et besoins de l'enfant ? Ensemble, nous chercherons les moyens que le milieu d'accueil – en collaboration avec la famille - peut mobiliser pour que l'enfant traverse de façon harmonieuse les différentes étapes de la socialisation avant 3 ans.

Objectifs

Nos objectifs sont de vous permettre de :

- Echanger entre pairs
- Améliorer votre connaissance de ce qu'est la socialisation et son impact sur le développement de toutes les composantes de l'identité de l'enfant
- Repartir avec des pistes concrètes pour votre pratique professionnelle qui se basent sur des approfondissements théoriques scientifiquement reconnus, ramenés régulièrement en synthèse par les formatrices

Méthodologie

Comment nous y prendrons-nous?

- En partant de vos propres expériences et connaissances professionnelles, nous aurons en filigrane les référentiels de l'ONE et d'autres grilles de lecture habituellement utilisées
- Notre méthodologie se base sur la co-construction dans un esprit de bienveillance, d'écoute et de dynamisme

14€

- **Durée**: 2 jours (12h)
- **Heures**: de 9h30 à 15h30
- **Animation**: Marthe TOUSSAINT et Virginie CHARTON

▶ **Liège (Liège)**

- **Dates**: les vendredi 3 et jeudi 9 décembre 2021
- **Lieu**: à déterminer

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ **110645** ■ **Cohésion, échanges**

Dynamique de groupe et tensions groupales - Des conflits et des groupes

Publics cibles C D E F

Le groupe est une entité à part entière, régie par ses propres lois. C'est pourquoi il est important de les détecter, les analyser et les comprendre et de prendre conscience de la manière dont les attitudes de chacun influencent le fonctionnement du groupe, et donc de sa dynamique.

Contenu

- Découvrir certains phénomènes de groupe : appartenance, influence, leadership,...
- Utiliser des grilles de lecture de la vie d'un groupe, comme les cycles de la vie du groupe et les rôles centrés sur la tâche et/ou sur la relation.
- Appréhender la notion de conflit et prendre conscience de ses propres attitudes en conflit.
- Expérimenter des techniques de gestion de conflit (par exemple, le tapis rouge).
- Expérimenter des techniques de gestion groupale (par exemple,les chapeaux de Bono)

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement des groupes.
- Développer ses capacités d'adaptation aux situations conflictuelles dans les groupes.
- Ouvrir des pistes de réflexion et d'action pour une gestion positive de la dynamique de groupe.

Méthodologie

Sur base d'exercices structurés en sous-groupes ou en groupe, les participant.e.s seront amené.e.s à :

- Partager des situations problématiques vécues.
- Expérimenter des situations de vie de groupe.
- Analyser les enjeux de la vie en groupe, ses avantages et ses difficultés.
- Établir des liens entre l'expérimentation et les contenus théoriques.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Pascaline Gosuin, Formatrice à l'Université de Paix et Solenne Thiry, Assistante sociale formée en systémique, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

▶ **Namur (Namur)**

- **Dates** : Lundis 22 et 29 novembre 2021
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord, 4
  5000 Namur

RIEPP ASBL ■ **110589** ■ **Organisation, verticalité , groupe, diversité, temporalité**

Oser le Vertical

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Selon leur projet d'accueil mais aussi l'espace disponible, les milieux d'accueil accueillent les enfants soit en tranches d'âge homogènes, soit en groupes multi-âges, appelés aussi sections verticales. Les deux types d'organisation, qui peuvent co-exister à certains moments de la journée, présentent des avantages et des défis. L'organisation verticale offre de nombreux atouts en terme de qualité d'accueil mais aussi d'accessibilité, primaire et secondaire, à tous les enfants et toutes les familles : réponse à des besoins d'accueil différents, continuité renforcée, valorisation de la diversité des enfants, sentiment de familiarité accru pour certaines familles, et en particulier pour les plus fragilisées d'entre elles, développement de la solidarité entre enfants et apprentissages accrus, renforcement des compétences d'observation des professionnel·le·s. etc

Ce type d'organisation présente aussi des défis, notamment en terme d'aménagement des temps et des espaces, et demande aux professionnel·le·s de renforcer leurs compétences d'observation, de disponibilité émotionnelle et d'ajustement.

Objectifs

- explorer les enjeux, avantages et défis de l'organisation verticale
- identifier, au sein de son propre milieu d'accueil, les moments où les enfants sont en groupes homogènes et ceux où ils sont en groupes multi-âges
- identifier les possibilités de développer de nouvelles pratiques innovantes au bénéfice de chaque enfant
- s'initier à l'expérimentation de ces nouvelles pratiques

Modalités d'inscription

Pour le module standard fixe, l'inscription est prioritaire pour 2 personnes occupant des fonctions différentes au sein d'un même milieu d'accueil.

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.161).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Sandrine de Borman et/ou Hélène Detroz et/ou Mélody Nenzi

▶ **Bruxelles (Bruxelles Capitale)**

- **Dates** : Les jeudis 9 & 16 décembre 2021 et le jeudi 20 janvier 2022
- **Lieu** : Le lieu exact sera précisé à l'inscription

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

asbl FRAJE ■ **110286** ■

Les bébés entre eux

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

28€

Si le tout-petit a besoin de la relation avec l'adulte pour pouvoir grandir, nous pouvons toutefois nous interroger sur ce qui se passe entre les enfants eux mêmes.

Quelle est la nature de leurs relations ?

Que s'apportent-ils mutuellement sur les plans affectif, cognitif et social ?

Quels sont les intérêts à former des groupes d'âges similaires ou – au contraire – d'âges différents ?

Quelle est la place de l'adulte dans la dynamique d'un groupe d'enfants ?

Comment ne pas perdre de vue les besoins individuels de chaque enfant au sein de la collectivité qui a ses propres rythmes ?

Ces questions seront illustrées à partir des observations et des vécus des participant-e-s, documentées par des éclairages théoriques et explorées par des exercices.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 18 personnes
- **Animation** : Marie Masson et Mireille Pauluis, licenciées en psychologie

▶ **Marche-en-Famenne (Luxembourg)**

- **Dates** : les mardis 3, 10, 24 et 31 mai 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT22

COHÉSION D'ÉQUIPE

P.R.H. ■ **110511** ■ **Complémentarité, esprit d'équipe, engagement, valeurs**

Travailler en équipe, une complémentarité à vivre

Publics cibles M

90€ /équipe

Quelle aventure que celle de travailler ensemble au service de la mission et des valeurs qui nous réunissent. Quel défi de « faire équipe » en vivant la solidarité et la complémentarité plutôt que la comparaison et la compétitivité pour un meilleur accompagnement des enfants. Comment susciter le meilleur de chacun.e et améliorer la qualité des relations entre collègues pour une efficacité optimale ?

Contenu

- Être plus au clair avec la mission des milieux d'accueil et ses valeurs.
- Permettre à chacun.e de se sentir reconnu.e en tant qu'acteur.trice au sein de cette mission.
- Poser sur ses collègues un regard positif, favorisant une attitude bienveillante, constructive et de bonnes relations au travail.
- Comment avancer ensemble, en complémentarité ?

Nous souhaitons

- Favoriser le travail en équipe en aidant les professionnel.le.s à prendre conscience des bénéfices de travailler en tenant compte des points forts, des richesses de l'autre, plus que de ses limites.
- Favoriser l'entraide et la solidarité pour la bonne réussite de la mission, quelles que soient les difficultés vécues.

Il est conseillé de suivre la journée de formation sur site, en équipe de professionnel.le.s dans son ensemble (réunissant les personnes de fonctions différentes).

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 09h00 à 17h00
- **Nombre de participants** : l'équipe
- **Animation** : Formateur.rice PRH

▶ **Sur site**

- **Dates** : à convenir ensemble
- **Lieu** : sur site - dans vos locaux ou à proximité

Inscription en équipe complète ou partielle

EMANCIPE ASBL ■ **110256** ■ **Réunion, bienveillance, gestion**

Conduire des réunions avec bienveillance et efficacité

Publics cibles C D

Pour le responsable d'un milieu d'accueil, animer des réunions est une fonction de base. Moment d'échange, d'information, de concertation ou de décision collective, la réunion met également en scène, selon les cas, les membres de l'équipe, le conseil d'administration de la structure, les parents.

La gestion du milieu d'accueil requiert donc du responsable des compétences spécifiques pour que les réunions soient constructives, sereines, réussies. Cette formation propose au responsable des grilles d'analyse et des outils personnalisés pour améliorer sa capacité à gérer efficacement une réunion, tant sur le plan de la production que de l'organisation et de la régulation des échanges entre participants.

Contenu

- Approche générale de la conduite de réunion.
- Approche des réunions de prise de décision collective.
- Approche des réunions de négociation.
- Approche des comportements difficiles et des conflits dans les réunions.

Objectifs

- Identifier les différents types de réunion et leurs fonctions.
- Structurer une réunion (préparation, animation, régulation).
- S'initier aux éléments fondamentaux de la dynamique des groupes et faire face aux comportements difficiles.
- S'approprier différents types d'animation.

Méthodologie

La méthodologie est active et participative, elle s'appuie sur le partage d'expériences en alternance avec des exercices pratiques, des mises en situation et des apports théoriques.

14€

- **Durée**: 2 jours (2 x 6 heures)
- **Heures**: 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation**: Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formé en gestion du non-marchand, responsable de formations chez EMANCIPE

▶ **Namur (Namur)**
- **Dates**: 7 et 8 octobre 2021
- **Lieu**: Fondation Gendebien
  Rue de Bomel, 154
  5000 Namur
- **Code**: 73011

▶ **Charleroi (Hainaut)**
- **Dates**: 16 et 17 novembre 2021
- **Lieu**: Monceau-Fontaines asbl
  rue de Monceau-Fontaine, 42
  6031 Monceau-sur-Sambre
- **Code**: 72026

▶ **Bruxelles (Bruxelles-Capitale)**
- **Dates**: 21 et 22 mars 2022
- **Lieu**: Emancipe asbl
  rue de Stalle, 96
  1180 Bruxelles
- **Code**: 71032

EMANCIPE ASBL ■ **110263** ■ **Conflits, gestion, communication, intelligence, collective**

Savoir manager l'intelligence collective de l'équipe

Publics cibles C D

Présentation

Cette formation est conçue pour s'adapter à la réalité des différents milieux d'accueil. L'idée est de permettre à chaque responsable, qui souhaite aller vers plus de participation, de savoir comment faire participer l'équipe aux différentes réflexions que la crèche sera menée à avoir. Ce module peut dès lors permettre à de jeunes responsables d'accéder à des outils praticables directement pour mobiliser leurs équipes vers un but commun tout en ajustant leurs postures professionnelles. Il peut également permettre à des responsables de plus longues dates de se réinventer avec de nouveaux modes de gestion d'équipes.

Contenu

- Réflexion sur le fonctionnement de son équipe et sur son type de management
- Peut-on mettre de l'intelligence collective dans toutes les réflexions d'une structure ? Point d'attention sur les rôles et fonction.
- Expérimentation de différents outils d'intelligences collectives à partir de situations professionnelles
- Intelligence collective et responsabilisation des membres d'une équipe : Comment l'intelligence collective peut devenir un levier de motivation et de reconnaissance.
- Discussion sur les limites et les points de vigilance

Objectifs

- Faire un état des lieux des modes de fonctionnement de son équipe
- Clarifier ce qui peut être soumis à la réflexion collective et ce qui ne l'est pas
- Acquérir des outils concrets pour la mise en oeuvre et l'accompagnement de ce type de technique
- Adapter sa posture de responsable pour permettre une réflexion collective ou chacun trouve et « ose » sa place
- Appréhender l'intelligence collective en processus dynamique.

14€

- **Durée**: 2 jours (2 x 6 heures)
- **Heures**: 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation**: Nathalie CASILLAS GONZALEZ, assistante sociale, maître-praticienne en PNL, formée à l'analyse transactionnelle, la Communication NonViolente dans les relations professionnelles et dans son approche de la sociocratie ainsi qu'à différents modèles de management participatifs, directrice d'EMANCIPE.

▶ **La Hulpe (Brabant Wallon)**
- **Dates**: 7 et 8 mars 2022
- **Lieu**: Domaine ONE,
  Avenue de la Reine, 1
  1310 La Hulpe
- **Code**: 71037

RIEPP ASBL ■ **110582** ■ **Équipe, diversité, projet**

Vivre la diversité entre collègues: le + de nos différentes approches et personnalités

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Travailler en équipe n'est pas toujours chose aisée. En effet, chacun·e y vient avec sa personnalité mais aussi avec son parcours professionnel et son cadre de référence. Dans cette diversité, comment faire pour bien s'entendre et aller un pas plus loin... vers la complémentarité ? Quel espace de références communes pouvons-nous établir ? Le projet pédagogique peut-il servir cet objectif ?

Ce module propose de partir à la découverte de soi et de l'autre grâce à des activités ludiques et des mises en situation qui favorisent le partage d'expériences entre les participant·e·s.

Objectifs

- reconnaître sa propre carte du monde et reconnaître à l'autre une carte différente
- reconnaître le projet d'accueil comme socle de référence commun
- se fixer une limite professionnelle et connaître des techniques de prise de recul
- apprendre ou réapprendre à s'appuyer sur l'équipe comme moteur de soutien et de changement

Méthodologie

- activités visant à la découverte de soi et des autres
- mise en lumière de la diversité professionnelle (diversité de statut, de rôles, de personnalités, d'approches, ...)
- la carte du monde et les représentations personnelles
- les valeurs du projet d'accueil
- techniques de prise de recul

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.161).

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Mélanie Paridaens ou Monique Saville

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

L'Autrement Dit ■ **110023** ■ **Equipe, confiance, communication, engagement, responsabilisation**

Une gestion d'équipe performante et humaine au service de l'accueil des tout petits

Publics cibles C D F

Présentation

Formation en 4 jours

L'objectif est d'offrir des outils aux responsables d'équipe pour construire la confiance, mieux communiquer, inspirer l'engagement et la responsabilisation au sein de leur équipe, et ce, au service de leur projet d'accueil.

Dans un premier temps, la question de la confiance dans l'équipe sera traitée, ensuite les participant.e.s recevront des outils pour comprendre les enjeux et fonctionner en équipe.

Contenu

JOUR 1 + 2:

Travail sur la spécificité d'une équipe, ses dysfonctionnements, et sur les réactivités qui peuvent se manifester dans l'équipe (le modèle de l'ennéagramme permettra de comprendre et d'apporter des remèdes aux dysfonctionnements de l'équipe).

JOUR 3 + 4:

La gestion de l'équipe au service du projet d'accueil. Travail sur la motivation, le feedback, l'écoute active et la résolution de problème.

- **Durée**: 4 jours
- **Heures**: 4 x 6h de formation hors pause repas.
- **Nombre de participants** : de 8 à 15
- **Animation**: Nadine Nepper

▶ **À préciser (Luxembourg)**

- **Dates**: 20 janvier, 21 janvier, 17 février, 18 février 2022
  17 et 18, 31 mars et 1er avril 2022
- **Lieu**: À déterminer

12

TRAVAIL SUR LE PROJET D'ACCUEIL - GESTION DE PROJET

Re-Sources Enfances ■ **110559** ■ **Lien, accompagnement, séparation, prévention, parents**

Les lieux d'accueil enfants-parents, *« Un dispositif à la portée de l'enfant »* (F. Aubourg)

Publics cibles G O

« Un lieu de rencontre et de loisirs pour les tout-petits avec leurs parents. Pour une vie sociale dès la naissance, pour les parents parfois très isolés devant les difficultés quotidiennes qu'ils rencontrent avec leurs enfants. Ni une crèche, ni une halte-garderie, ni un centre de soins, mais une maison où mères et pères, grands-parents, nourrices, promeneuses sont accueillis ... et où leurs petits y rencontrent des amis. » Voilà la définition aujourd'hui, des lieux d'accueil enfants-parents.

Ces journées sont destinées aux accueillants en lieux d'accueils enfants et parents et notamment les lieux inspirés de la « Maison Verte » créée à Paris en 1979, et dont Françoise Dolto est l'une des principales instigatrices.

Voici ce qu'elle en disait, en 1985, dans La Cause des Enfants : « A la Maison Verte, qui n'a pas d'équivalent dans le monde, se pratique au jour le jour, hors de l'emprise de tout pouvoir médical et soignant et sans récupération ni directives éducatives, le parler vrai à tout enfant de ce qui le concerne là, soit dans ce que ses parents disent, soit dans ce qu'il fait et qui lui vaut une déconvenue dans sa réussite ou une épreuve dans sa relation avec un autre. C'est l'entrée dans la convivialité, sans dépendance au groupe. ».

Ainsi, « Le dispositif d'accueil et d'écoute de la Maison verte s'articule autour de deux concepts, lien social et subjectivation. ». (F. Aubourg) Car autrement qu'un simple lieu de socialisation, c'est aussi un lieu où le tout petit expérimente la séparation, celle-là même qui va lui permettre de grandir, d'exprimer ses émotions, d'aller vers les autres, dans la sécurité de la présence de son parent mais avec des intervenants à même de représenter cette fonction sociale.

Nous aurons l'occasion d'échanger autour des spécificités de ce type d'accueil et des difficultés particulières qu'on est susceptible d'y rencontrer. Nous aborderons aussi des sujets tels que le rôle préventif de ce type de lieu, la place historique de la psychanalyse dans la création de la Maison Verte.

- Quel dispositif proposer pour soutenir ce temps de socialisation et subjectivation ?
- Qu'est-ce qu'être accueillant dans ce type d'accueil? la ligne rouge, l'anonymat? L'apport des interventions...

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** : Corinne Lenoir et Frédérique Mierop

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Dates** : 6 mai, 17 juin et 16 septembre 2022
- **Lieu** : Re-Sources Enfances ASBL Rue du Trône, 214 1050 Bruxelles

Résonance ■ **110538** ■ **Projet, accueil, outil, éducatif**

Créer, faire vivre et faire évoluer le projet d'accueil

Publics cibles C D K L

Contenu

Le travail autour du projet d'accueil est encore souvent considéré comme une démarche administrative obligatoire, difficile à construire et à exploiter.

Ce dispositif propose des démarches, pour impliquer, fédérer et intégrer l'ensemble des partenaires - parents, enfants et professionnels - autour du projet afin que chacun se l'approprie et y apporte sa contribution.

Objectifs

Durant la formation, le/la participant.e aura l'occasion d'(e) :

- Définir les différents éléments qui composent un projet d'accueil ;
- Identifier et pratiquer les différentes portes d'entrées et étapes qui permettent de créer, de mettre en place et d'opérationnaliser le projet éducatif ;
- Explorer les différents livrets du Référentiel afin d'assurer l'adéquation des projets d'accueil et pédagogiques au cadre fourni par l'ONE ;
- Découvrir des outils et des méthodes qui permettent de construire, d'évaluer et de faire évoluer le projet pédagogique en équipe, avec les personnes qui confient l'enfant et avec les enfants ;
- Découvrir des techniques pour réinterroger les pratiques de l'équipe pédagogique pour les faire évoluer en adéquation avec le projet pédagogique ;
- Réfléchir à la place des valeurs qui sous-tendent la mise en œuvre du projet d'accueil ;
- Réfléchir aux moyens de communiquer au sujet du projet pédagogique.
- Se fixer des objectifs d'évolution pour transférer les acquis sur le terrain et les évaluer.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant.e.s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compét

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18

▶ **Namur (Namur)**
- **Dates** : 9, 18, 25 novembre et 16 décembre 2021
- **Lieu** : Place l'Ilon, 13 5000 Namur

Standard nomade, inscription individuelle.
Lieu et dates à déterminer avec le commanditaire.

INSCRIPTION P.187
Focus sur les LREP
Projet d'accueil

PROJET

Résonance ■ **110540** ■ **Gestion, projet, repsonsable**

Gestion de projet: de sa naissance à son évaluation

Publics cibles C D K L

Contenu

La mise en place, la coordination et l'évaluation de projets constituent l'un des piliers centraux des missions du responsable.

Ce dispositif propose de découvrir via des techniques créatives les différentes étapes à mettre en place, les moyens d'impliquer les partenaires et acteurs, les méthodes et outils concrets de gestion,

pour que le projet passe du rêve à la réalité tout en atteignant ses objectifs.

Objectifs

Durant la formation, le/la participant.e aura l'occasion d'(e) :

- Comprendre la notion de projet et les caractéristiques qui le définissent ;
- Définir les étapes de réalisation et expérimenter des outils pratiques pour chacune d'elles ;
- Planifier l'évolution d'un projet et anticiper les freins et les opportunités ;
- Identifier les moyens de communication, de motivation et d'évaluation tout au long de la mise en place d'un projet ;
- Réfléchir à la posture et aux attitudes du chargé de projet ;
- Se fixer des objectifs d'évolution pour transférer les acquis sur le terrain ;
- Évaluer l'atteinte des objectifs fixés et construire de nouvelles pistes d'action.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant.e.s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18

▶ **Namur (Namur)**
- **Dates** : 10, 17 mars et 21 avril 2022
- **Lieu** : Place l'Ilon, 13
  5000 Namur

PROJET D'ACCUEIL

RIEPP ASBL ■ **110581** ■ **Projet, équipe, co-construction, sens des pratiques**

Construire son projet d'accueil de manière participative en équipe

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Les professionnel·le·s de l'enfance ont peu de temps et/ou manquent parfois de ressources pour se mettre au travail ensemble autour de leur projet d'accueil. Pourtant, la rédaction du projet d'accueil est un moment phare dans la vie d'une équipe, non seulement parce qu'elle permet aux professionnel·le·s de se rassembler autour d'un objet fondateur commun, mais aussi parce qu'elle permet de formaliser, valoriser et approfondir le sens des pratiques pédagogiques, au bénéfice de chaque enfant et de chaque famille.

En outre, la rédaction du projet d'accueil offre une belle occasion à chaque membre de l'équipe pédagogique (ancien·ne·s et nouveaux et nouvelles) de s'approprier et/ou se réapproprier des savoir-être et des savoir-faire, et le sens de ceux-ci.

Cette formation permettra, grâce à une méthodologie participative, d'outiller les équipes pour co-construire leur projet d'accueil, outil de référence de leurs pratiques quotidiennes, avec pour bénéfices, une meilleure dynamique d'équipe, une meilleure cohérence des pratiques, et une qualité d'accueil renforcée pour chaque enfant et chaque famille.

Objectifs

- Interroger et clarifier collectivement le sens des pratiques
- développer et/ou de formaliser des pratiques communes
- jeter les bases de la construction d'un projet commun et collectif
- s'outiller à l'animation de réunions pédagogiques participatives
- valoriser les pratiques pédagogiques en interne et pour les partenaires.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.161).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Mélody Nenzi

Standard nomade,
inscription en équipe complète
ou partielle,
ou en réseau.

RIEPP ASBL ■ **110583** ■ **Gouvernance partagée, équipe**

Gouvernance partagée: un outil de gestion d'équipe au bénéfice de tou·te·s

Publics cibles A C F G Y Z

Contenu

Dans le secteur de l'éducation et de l'accueil, les équipes font face à de nombreux défis. Les enjeux de société se complexifient et demandent une démarche de professionnalisation de plus en plus pointue ainsi que des compétences multiples et complémentaires.

Les équipes des milieux d'accueil sont composées de professionnel·le·s ayant des parcours scolaires, professionnels, familiaux et culturels variés qui, s'ils sont mobilisés au service des objectifs du milieu d'accueil, sont producteurs de compétences renforcées et plus pertinentes face aux défis à relever.

La gestion participative d'une équipe, aussi appelée gouvernance partagée, permet de développer, reconnaître, valoriser et structurer ces compétences multiples au service du projet.

Objectifs

Outre le fait de soutenir le projet d'accueil et de renforcer la cohésion d'équipe autour de celui-ci, la gestion participative permet de travailler sur le bien-être des professionnel·le·s, élément déterminant pour favoriser des pratiques d'accueil de qualité au bénéfice de tou·te·s, enfants, parents et professionnel·le·s.

L'accompagnement proposé permettra, tout en respectant le cadre institutionnel (objet social, ROI, droits et devoirs des travailleur·euse·s et de l'institution, organisation du travail, projet d'accueil, ...) d'élaborer et de mettre en œuvre une gestion participative de l'équipe. .

Méthodologie

La méthodologie qui sera mise en œuvre donnera à tous les membres de l'équipe la possibilité de s'approprier des outils éprouvés pour co-construire des procédures de décision collectives en fonction des rôles et des compétences reconnues de chacun·e.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.161).

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Mélody Nenzi et Anne-Françoise Dusart ou Joëlle Mottint

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.187

13

ATTITUDES, RÔLE ET FONCTION – IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ **110657** ■ **Communiquer, donner et recevoir, clefs, DESC**

Le feedback au service de la reconnaissance professionnelle

Publics cibles C D F G N O

Le feeback est un élément indispensable au quotidien afin de reconnaître la qualité du travail des membres de l'équipe.

En effet, féliciter, recadrer, proposer des pistes,... permettent de favoriser les relations professionnelles avec les membres de son équipe et de les motiver.

Comment pratiquer les techniques «donner et recevoir un feedback» afin d'améliorer leur performance, leur efficacité?

Objectifs

Au terme de la formation, les participant.e.s seront capables de :

- Définir le feedback positif et le feedback correctif et les différencier
- Identifier les 4 composantes de la reconnaissance professionnelle

Méthodologie

Pédagogie mixte combinant mises en situation et travaux en groupe et sous-groupes, apports théoriques et débriefings

Contenu

Définition du feedback (distinction entre feedback positif et correctif)

- L'importance du feedback
- L'emballage du feedback (ton de voix et attitudes corporelles)
- Techniques de feedback précis et constructif :
  - feedback en «je»
  - prescrit plutôt que proscrit
  - modèle du DESK (ou DESC) de Brouwers
  - technique du sandwich
  - ...
  - Gestion des émotions lors du feedback

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Hélène Daniels, Licenciée et agrégée en psychologie, Comédienne et coach d'impro, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

▶ **Namur (Namur)**

- **Dates** : Jeudis 20 janvier et 10 février 2022
- **Lieu** : Mundo-N (salle Okavango) Rue Nanon, 98 5000 Namur

EMANCIPE ASBL ■ **110258** ■ **Tutorat, Stagiaire, Accompagner, Evaluer, Soutenir**

Formation au tutorat dans les milieux d'accueil

Publics cibles A B C D

28€

Présentation

L'accueil et l'encadrement de stagiaires dans un milieu d'enfants 0-3 ans sont un enjeu majeur dans le dispositif de professionnalisation des métiers de la petite enfance. De fait, les stagiaires sont des partenaires de l'enfant et des parents et sont de futurs professionnels. De plus, un stagiaire peut questionner l'équipe sur ses pratiques et participer, dès lors, à l'évolution du projet d'accueil.

Contenu

Cette formation de base au tutorat répond au besoin du personnel des crèches de disposer de pratiques adéquates et de réagir de manière adéquate face à un jeune. La formation traite du stage dans sa globalité (préparation, déroulement effectif, processus d'évaluation, fin de stage) en mettant l'accent sur les spécificités des milieux d'accueil d'enfants (comportements attendus, période dite de familiarisation, respect du Code de qualité).

Objectifs

- Amener les participants à prendre en considération de façon adéquate le stagiaire comme partenaire de la relation à l'enfant et aux parents.
- Identifier les enjeux de la fonction de tuteur
- Développer la posture du tuteur et ses responsabilités.
- Favoriser un accueil de qualité du jeune en stage.
- Découvrir les spécificités des milieux d'accueil.
- Encadrer la progression du jeune durant son stage en tenant compte des spécificités des milieux d'accueil.
- Identifier les mécanismes de motivation et de pédagogie à l'égard du stagiaire.

Méthodologie

La méthodologie est active et participative ; elle s'appuie sur le partage d'expériences en alternance avec des exercices pratiques, des mises en situation et des apports théoriques.

- **Durée** : 4 jours (4 x 6 heures)
- **Heures** : 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formé en gestion du non-marchand, responsable de formations chez EMANCIPE

▶ **Charleroi (Hainaut)**

- **Dates** : 14, 15, 21 et 22 octobre 2021
- **Lieu** : Monceau-Fontaines asbl rue de Monceau-Fontaine, 42 6031 Monceau-sur-Sambre
- **Code** : 72024

▶ **Bruxelles (Bruxelles-Capitale)**

- **Dates** : 9, 10, 16 et 17 décembre 2021
- **Lieu** : Emancipe asbl rue de Stalle, 96 1180 Bruxelles
- **Code** : 71031

▶ **Charleroi (Hainaut)**

- **Dates** : 7, 8, 14 et 15 mars 2022
- **Lieu** : Monceau-Fontaines asbl rue de Monceau-Fontaine, 42 6031 Monceau-sur-Sambre
- **Code** : 72025

INTÉGRER UNE ÉQUIPE

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ **110652** ■ **Communication non verbale, décoder, écoute**

Comprendre le langage non-verbal

Publics cibles A B C D E G Y Z

Comme l'écrit Marshall Rosenberg, « les mots sont des fenêtres... ou des murs ». Ils peuvent blesser ou réparer. En même temps, nous communiquons aussi par notre posture corporelle, par nos gestes, par nos mimiques faciales ou encore par le ton de notre voix... Comment décoder ce langage ? Comment faire pour que nos mots soient en phase avec ce qu'exprime notre corps ?

Contenu

- Aspects verbaux et paraverbaux des émotions de base
- Communication digitale et communication analogique (systémique)
- Éléments de communication animale et éthologie

Objectifs

- S'exercer à la reconnaissance des expressions des émotions de base et développer l'(auto) empathie.
- Faire un tri entre les théories et les idées reçues à propos de la communication non verbale.
- Expérimenter différentes postures non verbales et distinguer leurs effets dans des situations relationnelles.

Méthodologie

- Apports théoriques
- Études de cas, analyses à travers différents supports
- Expérimentations par mises en situation
- Approche corporelle et introspection

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Julien Lecomte, Formateur à l'Université de Paix

▶ **Namur (Namur)**

- **Date** : Mercredi 11 mai 2022
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord, 4
  5000 Namur

POSTURE

Promemploi ASBL ■ **110522** ■ **Professionnalisation, compétences, formation, identité personnelle, identité professionnelle**

Le carnet de bord professionnel, un outil pour me (re)positionner dans ma structure et ma fonction

Publics cibles A B C D E F G Y Z

14€

Contenu

Cette formation explore le « Carnet de bord professionnel », un outil qui se présente sous la forme d'un classeur personnel composé de 8 fiches pratiques en appui au développement professionnel et à la formation des professionnel-le-s de l'accueil d'enfants :

- Fiche A : Mon parcours, d'hier à aujourd'hui
- Fiche B : Mon portefeuille de compétences
- Fiche C : Mon projet professionnel
- Fiche D : Mon secteur et moi
- Fiche E : Mon organisation et moi
- Fiche F : Mes besoins et mes compétences
- Fiche G : Mes choix de formation(s)
- Fiche H : Mon implication avant, pendant et après une formation

Objectifs

La formation visera donc :

- La découverte du carnet de bord par les professionnel-le-s de l'accueil de la petite enfance
- L'utilisation concrète de cet outil de gestion des compétences pour amener l'équipe et ses membres à s'interroger sur leur projet professionnel et mieux comprendre l'environnement professionnel dans lequel ils évoluent

La formation propose en parallèle une réflexion sur les différentes fonctions présentes au sein d'un milieu d'accueil et l'environnement dans lequel elles se déploient.

Méthodologie

Nous partons à la découverte du carnet de bord professionnel en utilisant nous-mêmes les fiches qui le composent.

- **Durée** : 2 jours (12h)
- **Heures** : de 9h30 à 15h30
- **Animation** : Marthe TOUSSAINT et Claire PIRON

▶ **Namur (Namur)**

- **Dates** : les lundis 15 et 29 novembre 2021
- **Lieu** : à déterminer

Résonance ■ **110545** ■ **Entretien, évaluation, progression, outil**

L'entretien individuel d'évaluation

Publics cibles C D K L

Contenu

Vécu comme une lourdeur administrative par certains ou comme un règlement de comptes par d'autres, l'entretien d'évaluation n'a pas toujours bonne presse... Pourtant, s'il est correctement mené, il peut devenir un véritable outil au service du développement professionnel de l'individu et un levier de progression pour l'équipe.

Mais comment mener l'entretien pour qu'il soit constructif pour tous ? Comment rendre chacun acteur de cet entretien ? Quel cadre proposer pour faire de cette rencontre, un réel moment d'échange et de construction au service des compétences ?

Cette formation sera l'occasion de construire, vivre et d'échanger des outils concret pour que «Evaluation rime avec évolution..».

Durant la formation, le/la participant.e aura l'occasion d'(e) :

- Définir la place des acteurs dans le processus d'évaluation et d'auto-évaluation ;
- Découvrir des éléments qui permettent de formuler des commentaires évaluatifs et constructifs ;
- Identifier des éléments qui favorisent le vécu positif lors d'un entretien ;
- Découvrir et s'approprier des outils concrets d'évaluation individuelle ;
- Partager les pratiques d'entretien d'évaluation avec les autres participant.e.s ;
- Réfléchir à l'outil qui guidera le processus global de l'entretien d'évaluation : l'avant, le pendant et l'après entretien d'évaluation.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant.e.s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18

▶ Libramont (Luxembourg)
- **Dates** : 30 novembre et 9 décembre 2021
- **Lieu** : Rue Fleurie, 2 6800 Libramont

▶ Mons (Hainaut)
- **Dates** : 17 et 24 février 2022
- **Lieu** : Ateliers des FUCAM Rue des Soeurs Noires, 2 7000 Mons

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ **110664** ■ **Communication, assertivité, affirmation de soi**

Mieux communiquer en osant s'affirmer

Publics cibles A B C D E G Y Z

L'affirmation de soi (ou assertivité) consiste à exposer son point de vue, à défendre ses droits, à exprimer ses attentes et ses sentiments. Elle implique aussi la prise en considération des droits, des attentes et des sentiments d'autrui.

Contenu

Travailler à l'affirmation de soi, c'est rechercher une communication dans laquelle les objectifs visés apparaissent clairement. C'est aussi travailler une communication où les sentiments manifestés sont authentiques. Cette expression « congruente » a toutes les chances de provoquer une attitude similaire chez l'interlocuteur.trice, favorisant une meilleure communication, voire une meilleure relation.

Les participant.e.s auront l'occasion d'aborder :

- la définition de l'assertivité.
- les 4 attitudes en situation de communication.
- la distinction faits/jugements/sentiments.
- la méthode du DESC (Décrire - Exprimer - Spécifier - Conséquences).
- les techniques de protection si je ne veux pas rentrer dans le jeu de l'autre.

Objectifs

- Clarifier la notion d'assertivité.
- Prendre conscience de nos différents comportements en situation de communication et se situer par rapport à eux.
- Prendre conscience des outils permettant une communication assertive :
  - S'exercer à faire une demande en s'affirmant.
  - Apprendre à recevoir la critique.
  - Apprendre à refuser et à maintenir son refus sans agressivité.

Méthodologie

- Réflexion personnelle
- Exercices et mise en situation en sous-groupes et groupe
- Échanges entre participant.e.s
- Apports théoriques

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Nathalie Ballade, Formatrice à l'Université de Paix

▶ Namur (Namur)
- **Dates** : Jeudi 20 et vendredi 21 janvier 2022
- **Lieu** : Université de Paix Boulevard du Nord, 4 5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ **110643** ■ **Communication non violente, affirmation de soi**

Dire Non

Publics cibles A B C D E G Y Z

Vous éprouvez parfois des difficultés à DIRE NON ? Lorsque vous refusez quelque chose, vous vous sentez coupable ou mal à l'aise ? Vous êtes débordé et très sollicité par votre entourage privé ou professionnel ?

Contenu

Les participant.e.s auront l'occasion de :

- Traquer les croyances limitantes et les troquer contre des croyances libératrices permettant de dire non.
- Adapter leur langage corporel à leur objectif.
- S'informer sur les enjeux de l'interlocuteur.
- Valider la position de l'autre, sans pour autant la partager.
- Informer de leur position.
- Négocier : marchandage et technique du « Oui, mais ... »
- Ne pas négocier, ne rien proposer, changer d'avis, répéter « non » sans argumenter, refuser l'insistance, jouer le disque rayé,...
- Ne pas répondre : ne pas se prononcer, postposer la réponse, stopper la discussion..

Objectifs

Les participant.e.s seront amené.e.s à :

- Clarifier le désaccord par le corps et par le discours.
- Dire non de façon efficace :
  - négocier.
  - ne pas négocier.
  - ne pas répondre de suite.
  - ne pas répondre du tout.

Méthodologie

- Mises en situation.
- Apports théoriques.
- Exercices en sous-groupes et en groupe.
- Activités corporelles.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Solenne Thiry, Assistante sociale formée en systémique, Formatrice, Collaboratrice extérieure de l'Université de Paix

▶ **Namur (Namur)**

- **Dates**: Jeudi 28 et vendredi 29 octobre 2021
- **Lieu** : Université de Paix Boulevard du Nord, 4 5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ **110653** ■ **CNV, communication bienveillante, écoute, expression , gestion conflits**

Introduction à la Communication Nonviolente suivant l'approche de Marshall Rosenberg

Publics cibles A B C D E G Y Z

La Communication Nonviolente est simplement un truc pour nous rappeler où mettre notre attention.

Marshall Rosenberg

Contenu

Basée sur des références éthiques universelles, la Communication Nonviolente essentiellement pratique et applicable à des situations très diverses. Elle focalise notre

attention sur les observations, ressentis, besoins et demandes de chaque personne par delà toute critique.

Objectifs

- Apprendre à identifier ce qui, dans la communication, entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance et même de la violence.
- Augmenter notre capacité à nous relier à nous-même et aux autres pour pouvoir contribuer à notre bien-être réciproque.

Méthodologie

Les repères théoriques alternent avec des exercices progressifs, afin que chaque participant.e intègre les apprentissages dans ses comportements relationnels.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Jean-François Lecocq, Formateur certifié en Communication Nonviolente et Evelyne Somville, Formatrice à l'Université de Paix

▶ **Namur (Namur)**

- **Session 1** :
- **Dates** : Lundi 7 et mardi 8 février 2022
- **Session 2** :
- **Dates** : Lundi 4 et mardi 5 avril 2022
- **Lieu** : Université de Paix Boulevard du Nord, 4 5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ **110630** ■ **CNV, approfondissement, authenticité, empathie**

Aller plus loin dans la Communication Nonviolente

Publics cibles A B C D E G Y Z

Prérequis

Avoir suivi un module d'Introduction à la Communication Nonviolente :

- soit à l'Université de Paix
- soit ailleurs avec un formateur certifié en Communication Nonviolente

Contenu

Approfondir et intégrer le processus de la Communication Nonviolente autour de différents thèmes comme la colère, la culpabilité, comment entendre et dire un « NON », comment passer d'une vie subie à une vie choisie, comment gérer mes limites.

Objectifs

- Accueillir pleinement quelques émotions courantes difficiles à vivre.
- Découvrir et décoder les jugements qu'elles renferment.
- Gérer de façon constructive les besoins cachés derrière les mots qui piègent.

Méthodologie

- Présentation des repères méthodologiques pour aborder autrement ces émotions avec le processus de la Communication Nonviolente.
- Exercices pratiques pour tester cela dans des situations de son vécu qui sont ressenties comme des défis.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Jean-François Lecocq, Formateur certifié en Communication Nonviolente et Evelyne Somville, Formatrice à l'Université de Paix

▶ **Namur (Namur)**

- **Session 1** :
- **Dates** : Jeudi 9 et vendredi 10 décembre 2021
- **Session 2** :
- **Dates** : Jeudi 7 et vendredi 8 avril 2022
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord, 4
  5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ **110667** ■ **Écoute, respect, dialogue, communication**

Pratiquer l'écoute

Publics cibles A B C D E G Y Z

Quand l'autre pleure, s'énerve ou manifeste de l'inquiétude, il m'arrive de lui donner mon opinion, de lui dire « tu devrais ... » ou de blaguer. Or, il se peut que l'autre ait besoin d'être écouté.e...

Contenu

- Définition de l'écoute.
- Décodage du langage non-verbal.
- Messages risqués.
- (In)congruence et dystonie/syntonie corporelle.
- Techniques d'écoute : écoute silencieuse habitée, reformulation et écoute active.

Méthodologie

- Mises en situation.
- Apports théoriques.
- Exercices en groupe ou en sous-groupes.
- Activités corporelles

Objectifs

- Identifier les avantages et les limites de l'écoute pour repérer les conditions et nécessités d'une écoute réelle.
- Apprendre quelques techniques de décodage du langage non verbal et de ressenti empathique.
- Expérimenter les postures et les gestes d'une écoute efficace.
- S'exercer à la reformulation : être à l'écoute de ce qui se dit.
- Pratiquer l'écoute : être à l'écoute de ce qui se dit et de ce qui se vit

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Guénaëlle Culot et Evelyne Somville, Formatrices à l'Université de Paix

▶ **Namur (Namur)**

- **Dates** : Lundi 19 et mardi 20 septembre 2022
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord, 4
  5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ **110668** ■ **Croyances**

Reconnaître nos croyances limitantes et les dépasser. Changeons de lunettes !

Publics cibles A B C D E G Y

Je dois absolument faire régime.

Je dois faire des heures supplémentaires pour être bien vu.e par mon patron.

Je dois jouer avec mes enfants pour être un bon parent.

Que suis-je obligé.e de faire (ou ne pas faire) dans ma vie ?

Quelles croyances ai-je sur moi-même, sur les autres, sur le monde en général ?

Quelle vision limite mon champ d'action ?

Serait-il possible d'identifier et d'agir sur les croyances qui empoisonnent mon existence ?

Contenu

- Les niveaux logiques (Dilts)
- Le méta-modèle (PNL)
- La nature de la croyance
- Les messages contraignants (Analyse-Transactionnelle)

Objectifs

- Identifier quelques-unes de mes croyances.
- Comprendre la mécanique à l'oeuvre dans la formation et le renforcement de croyances.
- Agir sur mes croyances limitantes pour les transformer.

Méthodologie

- Mises en situation
- Réflexion personnelle
- Apport d'outils d'analyse
- Exercices pratiques

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Nathalie Ballade et Guénaëlle Culot, Formatrices à l'Université de Paix

▶ **Namur (Namur)**

- **Dates** : Jeudi 16 et vendredi 17 juin 2022
- **Lieu** : Université de Paix Boulevard du Nord, 4 5000 Namur

Résonance ■ **110543** ■ **Changement, accompagnement, outils, durable**

Impulser et accompagner le changement

Publics cibles C D K L

Contenu

Mettre en place un processus de changement est souvent compliqué en raison des nombreuses implications qui l'accompagnement et des résistances de certains.

Ce dispositif propose aux responsables de réfléchir aux différentes facettes du changement et aux outils pour le gérer de manière positive, concertée et durable.

Objectifs

Durant la formation, le/la participant.e aura l'occasion d'(e) :

- Découvrir les différentes étapes qui conduisent au changement et les différents moyens de les opérationnaliser ;
- Identifier les leviers qui facilitent ou font obstacle au changement ;
- Identifier les différents types de réactions face au changement et envisager des pistes d'action pour les gérer positivement ;
- Réfléchir à la manière d'inclure positivement l'équipe dans un processus de changement ;
- Découvrir les différents niveaux de changement et leurs conséquences sur les individus et l'organisation, en adoptant une vision systémique ;
- Se fixer des objectifs permettant le transfert des apprentissages sur son terrain professionnel.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participants et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18

▶ **Nivelles (Brabant wallon)**

- **Dates**: 21, 28 octobre et 7 décembre 2021
- **Lieu**: Argayon Business Vieux chemin de Seneffe, 21 1400 Nivelles

▶ **Ixelles (Bruxelles)**

- **Dates**: 22, 29 mars et 28 avril 2022
- **Lieu**: Rue des Drapiers 25, 1050 Ixelles

Résonance ■ **110547** ■ **Réunion, animer, efficacité, dynamiques, outils**

Mener des réunions efficaces et agréables

Publics cibles C D K L

Contenu

Les responsables d'équipe ou de projet sont régulièrement amenés à animer des réunions. Cet exercice peut vite devenir périlleux s'ils ne disposent pas de méthodes appropriées.

Ce module propose de les accompagner dans cette tâche. De la préparation au suivi en passant par l'animation et la dynamique du groupe en réunion, ce dispositif aborde les différentes facettes qui permettent de mener des réunions agréables, dynamiques et efficaces. Ce module peut être complété par la formation « Animer des temps pédagogiques actifs ».

Objectifs

Durant la formation, le/la participant.e aura l'occasion d'(e) :

- Définir les différents types et objectifs de réunion ;
- Découvrir, par la pratique, des outils et des techniques d'animation de réunion ;
- Découvrir et expérimenter la préparation et l'animation de réunions en fonction de l'objectif poursuivi et du public visé ;
- Découvrir et identifier différentes dynamiques de groupe en réunion et envisager des pistes d'action pour en tenir compte ;
- Découvrir des outils pour préparer et faire le suivi efficace d'une réunion.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant.e.s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18

▶ Ixelles (Bruxelles)
- **Dates** : 7, 14 octobre et 16 novembre 2021
- **Lieu** : Rue des Drapiers 25, 1050 Ixelles

▶ Nivelles (Brabant wallon)
- **Dates** : 03, 10 février et 15 mars 2022
- **Lieu** : Argayon Business Vieux chemin de Seneffe, 21 1400 Nivelles

Re-Sources Enfances ■ **110566** ■ **Positionnement, parole, résonance, bienveillance, agressivité**

« De la violence des mots à la violence sans mot » ou l'impact des mots des adultes et entre adultes sur les enfants

Publics cibles A B Y

Parfois, face à certaines situations avec un enfant, une collègue ou la responsable, « les habitudes », «la manière d'être », « le débordement affectif », prennent le dessus et peuvent générer des ambiances tendues, des comportements « agressants » pour les enfants.

On ne mesure pas toujours les conséquences pour les enfants de nos paroles parfois « rudes », souvent banalisées, dans cet accueil au quotidien.

La parole est source de vie.

- Mais comment « dire », se positionner avec des mots justes dans une relation de respect ?
- Comment accompagner l'enfant dans son quotidien au sein du lieu d'accueil avec des mots qui humanisent. Mais, suffit-il de dire ? Et que dire ? Et quand ?
- Faut-il tout dire à l'enfant ou en présence des enfants ? Que voulait dire Françoise Dolto par « parler vrai » aux enfants ?

Cette notion du « parler vrai » est complexe et souvent peu ou mal connue, parfois interprétée comme s'il fallait tout dire aux enfants, tout expliquer ou parler tout le temps aux enfants.

De quoi est faite cette relation « adulte-enfant » qui doit être significative, porteuse de sécurité pour chaque enfant ? Une parole, un geste ou un regard dont chaque enfant est lié et dépend pour découvrir, explorer, s'exprimer et exister. Comment articuler la richesse affective d'une relation avec un positionnement juste auprès des enfants ?

Nous allons réfléchir sur ce qui pourrait « déborder » dans les affinités, les agacements, les relations entre adultes mais également dans les références, dans les paroles et les gestes adressés aux enfants, dans les sensibilités et les valeurs parfois si différentes des adultes concernés par l'accueil des enfants.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** :
  Groupe 1
  Christine De Bauw et Geneviève Thiel
  Groupe 2
  Catherine Brémont et Vanessa Gomez

▶ Libramont (Luxembourg)
- **Dates** : 20 mai, 17 juin et 9 septembre 2022
- **Lieu** : à préciser lors de la confirmation de l'inscription

▶ Wavre (Brabant wallon)
- **Dates** : 6 mai, 17 juin et 16 septembre 2022
- **Lieu** : à préciser lors de la confirmation de l'inscription

Re-Sources Enfances ■ **110563** ■ **Positionnement, parents, vie privée, vie professionnelle, enfant**

RELIANCE : Accueillantes d'enfants à domicile, un métier ... pas seulement

Publics cibles B

L'accueillant.e à domicile (subventionnée et autonome) cumule les tâches de puéricultrice, cuisinière, comptable, femme de ménage, femme au foyer. Il/elle assure le lien entre l'enfant et ses parents, entre l'enfant et les autres enfants, tout en maintenant une distance nécessaire entre sa vie professionnelle et sa vie familiale. Souvent dans l'absence de collègues pour relativiser, pouvoir échanger, se positionner.

Ecouter les parents, respecter leur intervention sans leur donner toute la place, être partenaire à part entière, dans le respect mutuel de chacun. Par ailleurs, les co-accueillant.e.s cumulent certaines tâches et sont confrontées à une gestion partagée de l'accueil des enfants et des familles. La réalité de cette gestion à deux amène des avantages mais aussi des aspects complexes comme la différenciation des responsabilités vis-à-vis de tous les acteurs.

Le lien qui a défini préalablement la composition de chaque « duo » (le lien d'amitié, familial) et le déroulement de leur collaboration professionnelle, méritent également qu'on s'y attarde. Tout cela nécessite une réflexion qui fait de ce métier, une profession mais aussi un art, une présence qui ne relève pas uniquement de l'observation des enfants, mais plus encore, d'une écoute subtile de soi-même.

Objectifs

Au départ des situations concrètes:

- Analyser ses croyances, représentations pour les mettre en perspective avec son propre vécu et son expérience, écouter ses émotions et s'appuyer sur son ressenti pour élaborer sa pratique quotidienne.
- Mettre en place une relation avec les parents, basée sur la confiance dans le respect des rôles et des réalités de chacun.
- Trouver une place juste entre la gestion de sa vie privée et de sa vie professionnelle, concilier cet espace intime qu'est la maison avec l'espace différent dédié à l'accueil de l'enfant et leurs parents.

- **Durée**: 9 jours
- **Heures**: de 9h00 à 16h00
- **Animation**: Frédérique Mierop et Christine De Bauw

▶ **À définir**

- **Dates**: à définir avec la coordination de Re-Sources Enfances
- **Lieu**: à définir, en fonction de la demande
- **Modalités**: Possibilité de scinder les modules en fonction de la réalité des services. (Par exemple module 1, la première année, les autres modules l'année suivante...)

Re-Sources Enfances ■ **110562** ■ **Positionnement, souffrance, résilience, impuissance, enfant**

PRESENCE SASPE : puéricultrice en service spécialisé de la petite enfance SASPE Module 2

Publics cibles Y

Accueillant.e, puériculteur.trice en Service d'Accueil spécialisé : une fonction à haute responsabilité !

Les professionnel.le.s des SASPE sont confrontés à des situations complexes dont les réponses ne peuvent pas se baser uniquement sur l'intuition ou sur des réponses « techniques ». Décoder ce que l'enfant tente d'exprimer, oser lui parler des circonstances de son placement, présentifier ses parents par la parole qu'on lui adresse ; donner à ses parents le soulagement de le savoir heureux dans une collectivité et rassurés par des professionnel.le.s qui ne leur « voleront » pas leur enfant.

Des questions essentielles surgissent :

- De quelle place puis-je m'autoriser à prendre la parole auprès de l'enfant ?
- Pourquoi est-il en institution ? Quels sont les projets futurs pour lui ?
- Qu'en est-il de la réalité de ses parents ?
- Comment oser parler à l'enfant des circonstances de son placement ?
- Quelles émotions sont réveillées chez moi par les motifs de placement des enfants, que ce soit l'abandon, l'abus, les négligences parentales... ?
- Comment mettre en place le premier contact, comment penser la période de « familiarisation » pour des enfants, souvent séparés du jour au lendemain ? Comment penser à l'attachement de ces enfants, qui ont vécu des ruptures successives?

Objectifs

Nous poursuivrons la réflexion autour du positionnement professionnel de l'accueillant.e en SASPE, en lien avec les situations quotidiennes dans l'accompagnement des enfants et de leur famille.

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: de 9h00 à 16h00
- **Animation**: Frédérique Mierop et Christine De Bauw

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**

- **Dates**: 3 décembre, 18 février et 22 avril 2022
- **Lieu**: Re-Sources Enfances ASBL Rue Trône 214 1050 Bruxelles

Re-Sources Enfances ■ **110564** ■ **Positionnement, affectivité, respect, émotion, enfant**

Restons professionnel.le.s... mais avec de la tendresse !

Publics cibles A B C D

Combien de fois entendons-nous : « il faut être professionnel.le ! » ? Qu'est-ce que cela veut dire ? Et comment se tisse cette relation qui doit être significative et porteuse de sécurité pour chaque enfant ?

Une parole, un geste ou un regard, indispensable à chaque enfant pour exister, découvrir, explorer et s'exprimer.

Peut-on nier ou tenter de mettre de côté, la part essentielle de la tendresse dans le quotidien des enfants et des professionnel.le.s au sein du milieu d'accueil ? Mais comment articuler la richesse affective d'une relation avec un positionnement juste auprès des enfants et des familles ? « Trop » ou « trop peu » ?

Il est bien normal de s'interroger, en tant que professionnel.le, sur son investissement dans la relation avec les enfants.

Nous allons réfléchir à ce qui pourrait déborder dans les affinités, les émotions des adultes, les préférences, mais également dans les paroles adressées aux enfants avec parfois des références et des valeurs très différentes de celles des adultes directement concernés par l'accueil des enfants.

Il s'agit de mieux comprendre le besoin vital pour chaque enfant, d'un lien d'attachement sécurisant qui va lui permettre d'apprendre, de s'épanouir, de partager ses émotions, d'interagir avec les autres, pour aller progressivement vers l'autonomie.

Redonnons à la tendresse, sa place légitime et humanisante dans la vie de chacun!

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Animation** :
  Groupe 1
  Lucia Pereira et Geneviève Thiel
  Groupe 2
  Lucia Pereira

▶ **Visé (Liège)**
- **Dates** : 19 novembre 2021, 21 janvier et 18 février 2022
- **Lieu** : à préciser lors de la confirmation de l'inscription

▶ **Namur (Namur)**
- **Dates** : 3 décembre 2021, 28 janvier et 25 février 2022
- **Lieu** : à préciser lors de la confirmation de l'inscription

asbl FRAJE ■ **110287** ■ **Emotions, professionalisme, temps, espaces, langages**

Les émotions des professionnel.le.s

Publics cibles A B C D E G N O Y Z

42€

Rencontrer le bébé implique de la part de l'accueillant.e une disponibilité émotionnelle et une capacité à décoder ses besoins pour pouvoir y répondre le plus adéquatement possible. Ce travail mobilise énormément d'énergie psychique faisant traverser aux professionnel.le.s des senitments très hétérogènes, parfois très bruts et nécessitant du questionnement.

Ce module proposera un espace de parole et de réflexion pour tenter, ensemble, de mettre du sens sur ces situations qui mènent les professionnel.le.s de l'enfance tantôt, vers des débordements émotionnels, tantôt vers des distances qui empêchent d'être pleinement en relation.

Nous vous invitons à une démarche nécessitant une implication personnelle de plusieurs mois pour travailler, dans le cadre définit et limité, la question des émotions ressenties dans votre mandat professionnel.

Règles déontologiques à respecter impérativement :

- Etre dans une démarche volontaire de formation par rapport à ce thème;
- Maximum 2 personnes de même niveau hiérarchique par milieu d'accueil.

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 15 personnes
- **Animation** : Isabelle Chavepeyer, licenciée en psychologie et Geneviève Carette, psychomotricienne relationnelle (pour le groupe de Liège). Carine Lesage et Mireille Pauluis, licenciées en psychologie (pour le groupe Nomade)

▶ **Liège (Liège)**
- **Dates** : les mardis 22 février, 8, 22, 29 mars, 26 avril et 3 mai 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT15

- **Dates** : les lundis 7, 21 mars, 2, 16, 30 mai et 13 juin 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT15 NOM

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou dans une logique de réseau.

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ **110635** ■ **Parcours de formation, gestion conflits**

Certificat en gestion positive des conflits interpersonnels

Publics cibles C D F G N O

Contenu

9 sessions :

1) Comprendre et expérimenter nos attitudes en conflit : Définir le concept de conflit à partir des différentes représentations. Inventorier les attitudes possibles en situation de conflit et en évaluer la pertinence en fonction du contexte. Explorer des situations conflictuelles et se définir des objets de conflit.

2) Agir sur nos croyances limitantes : Distinguer les faits, des jugements, des sentiments. Traduire les jugements en faits. Pratiquer le recadrage de point de vue. Prendre conscience de l'influence des croyances dans la communication et sur l'estime de soi. Identifier et transformer nos croyances limitantes. Pratiquer des activités pour développer l'estime de soi.

3) Accueillir les émotions et pratiquer l'écoute : Reconnaître les émotions et les nommer. Décoder les sentiments d'un pair, afin de communiquer de manière plus adéquate. S'approprier des moyens concrets d'écoute et d'expression non-violente des émotions. Intégrer des techniques de gestion corporelle des émotions. Pratiquer l'écoute active.

4) Introduction à la Communication Nonviolente : Apprendre à identifier ce qui dans la communication entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance voire même de la violence.

5) Pouvoir s'affirmer : Se situer par rapport à différents types de comportements en communication. Apprendre à critiquer et à recevoir la critique (ou des éloges). Apprendre à refuser sans agressivité. S'exercer à faire une demande en s'affirmant.

6) Le pouvoir et moi : Proposer à chacun, à partir d'expérimentations concrètes, de réfléchir et de prendre la mesure de ses attitudes face à différents pouvoirs.

7) Pratique de négociation : Cerner ses forces et faiblesses dans des situations quotidiennes de négociation. Offrir à chacun la possibilité concrète d'augmenter ses capacités de négociation.

8) Etre tiers dans un conflit : Donner à chaque participant.e l'occasion de se situer par rapport aux prérequis du travail de médiateur. Expérimenter la posture de tiers dans un conflit. S'exercer, au travers de mises en situ tion, à chacune des étapes du processus de médiation.

9) Training : Pratiquer les outils travaillés durant le Certificat. Evaluer le parcours de formation.

Objectifs

Assimiler savoirs, savoirs-faire et savoirs-être en gestion positive des conflits interpersonnels

Méthodologie

Active et participative : alternance d'apports théoriques et expérimentation des outils en groupe et sous-groupe. L'implication de chacun.e dans le groupe permet un apprentissage supplémentaire par le partage des réflexions et des expériences personnelles durant les formations.

- **Durée** :

9 sessions - 18 journées

- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Julien Lecomte, Coordinateur du Certificat, est présent à la totalité des sessions
- **Session 1** : Frédéric Billiard, Formateur, Collaborateur extérieur de l'Université de Paix
- **Session 2** : Frédéric Duponcheel, Formateur à l'Université de Paix
- **Session 3** : Guénaëlle Culot, Formatrice à l'Université de Paix
- **Session 4** : Evelyne Somville, Formatrice à l'Université de Paix, en cours de certification en CNV
- **Session 5** : Nathalie Ballade, Formatrice à l'Université de Paix
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Session 6** : François Bazier, Formateur à l'Université de Paix
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Session 7** : François Bazier, Formateur à l'Université de Paix
- **Session 8** : Almudena Vaquerizo Gilsanz, Formatrice à l'Université de Paix
- **Session 9** : Frédéric Billiard, Formateur, Collaborateur extérieur de l'Université de Paix

▶ **Certificat interpersonnel**

▶ **Demande d'inscription motivée reprenant vos motivations et attentes quant au Certificat, une description du projet dans lequel s'inscrit le Certificat et le réinvestissement dans votre projet professionnel**

▶ Namur (Namur)

- **Lieu**: Université de Paix Boulevard du Nord, 4 5000 Namur
- **Session 1**
- **Dates** : WE 30 et 31 octobre 2021
- **Session 2**
- **Dates** : WE 20 et 21 novembre 2021
- **Session 3**
- **Dates** : WE 18 et 19 décembre 2021
- **Session 4**
- **Dates** : WE 22 et 23 janvier 2022
- **Session 5**
- **Dates** : WE 12 et 13 février 2022

▶ Wépion (Namur)

- **Lieu** : Centre Culturel Marcel Hicter (La Marlagne)
- **Session 6**
- **Dates** : du vendredi 18 mars au dimanche 20 mars 2022
- **Heure** : du vendredi 17h30 au dimanche 16h00

▶ Namur (Namur)

- **Lieu**: Université de Paix Boulevard du Nord, 4 5000 Namur
- **Session 7**
- **Dates** : WE 23 et 24 avril 2022
- **Session 8**
- **Dates** : WE 21 et 22 mai 2022
- **Session 9**
- **Dates** : WE 18 et 19 juin 2022

Résonance ■ 110531 ■ Gestion, équipe, cohésion, reconnaissance, motivation

Animer des temps pédagogiques actifs

Publics cibles C D K L

Contenu

Être responsable d'une équipe éducative nécessite de mettre en place des temps de réflexion pédagogique pour son équipe. Pour que ces moments deviennent de véritables outils au service de la qualité de l'accueil, il est indispensable de proposer des processus et des méthodes qui mobilisent tous les acteurs de l'équipe éducative.

Outre des techniques d'animation, ce module aborde les moyens de sensibiliser et d'intégrer les différents acteurs à l'élaboration et la mise place de pratiques collectives cohérentes, mais aussi de permettre une pratique réflexive au sein de l'équipe.

Des connaissances de base en conduite de réunion sont souhaitées pour suivre ce module.

Objectifs

Durant la formation, le/la participant.e aura l'occasion d'(e) :

- Découvrir les enjeux et les effets d'un temps pédagogique ;
- Découvrir des outils pour la récolte des besoins et à la construction d'une démarche ;
- Découvrir les actions pour mettre son équipe en réflexion ;
- Découvrir un canevas type d'un temps pédagogique ;
- Échanger les différentes pratiques ;
- Découvrir de nouvelles techniques d'animation, d'expression, de participation et de formation pour son groupe.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant.e.s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18

▶ Ixelles (Bruxelles)
- **Dates** : 1er, 08 février et 08 mars 2022
- **Lieu** : Rue des Drapiers 25, 1050 Ixelles

▶ Grivegnée (Liège)
- **Dates** : 03, 10 mai et 14 juin 2022
- **Lieu** : Espace Belvaux, Rue Belvaux 189 4030 Grivegnée

Résonance ■ 110536 ■ Coordonner, rôles, fonctions, leadership

Coordonner une équipe : une fonction à construire

Publics cibles C D K L

Contenu

Être responsable d 'une équipe implique une multitude de compétences : encadrer, organiser, motiver, communiquer, dynamiser, déléguer, désamorcer les blocages...

Ce dispositif vous propose de réfléchir aux différentes facettes de la fonction de responsable d'équipe, de découvrir des outils concrets et d'identifier des pistes d'action pour assurer un travail d'équipe agréable et efficace.

Note : cette formation propose une vue globale de la fonction de responsable. Différents aspects peuvent être approfondis dans nos autres formations proposées dans ce catalogue (mener des réunions, impulser le changement, évaluer, etc.).

Objectifs

Durant la formation, le/la participant.e aura l'occasion d'(e) :

- Découvrir les rôles, les missions et les fonctions du responsable d'équipe;
- Découvrir la dynamique de son équipe et les moyens de la gérer efficacement ;
- Découvrir les différents styles de leadership et sélectionner le type le plus approprié à l'autonomie de l'équipe ;
- Découvrir les outils de base du management pour prendre sa fonction en mains et légitimer son action.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant.e.s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18

▶ Grivegnée (Liège)
- **Dates** : 12, 19, 26 octobre et 23 novembre 2021
- **Lieu** : Espace Belvaux, Rue Belvaux 189 4030 Grivegnée

▶ Namur (Namur)
- **Dates** : 5, 12, 19 mai et 21 juin 2022
- **Lieu** : Place l'Ilon, 13 5000 Namur

INSCRIPTION P.187
Posture Direction
13

14

GESTION D'INSTITUTION

LA BOUTIQUE DE GESTION ■ **110060** ■ **Droit des ASBL, AG, CA, fonctionnement et rôle**

Je comprends le fonctionnement des ASBL au regard du CSA

Publics cibles F

Objectifs

Sur base du Code des Sociétés et des Associations (CSA) nous proposons de :

- Comprendre le fonctionnement de base et le rôle des instances au sein d'une ASBL
- Identifier les obligations reprises dans le CSA et applicables aux ASBL
- S'approprier des modèles et canevas (modèles de convocation, de PV, registre des membres, ...)

Contenu

Cette formation d'une demi-journée détaille les éléments suivants :

- la définition, la philosophie et la raison d'être des ASBL
- les notions fondamentales en droit des ASBL (AG, CA, membres, tiers, délégation journalière, organes, mandataires, ...) et le fonctionnement de base d'une ASBL
- une présentation synthétique des obligations administratives qui concernent annuellement, ou occasionnellement, toutes les ASBL : mentions, AG ordinaire, dépôt des comptes au greffe, changement des mandats au CA, etc.
- Pour poursuivre la formation et mettre en pratique ces notions théoriques, des capsules vidéos détaillant les différents modèles et outils proposés par la Boutique de Gestion seront disponibles. Ces capsules présenteront, entre autre, notre modèle de statuts, les convocations, procès-verbaux de l'AG et du CA, registre des membres, composition du CA, les formulaires I et II, ...

Méthodologie

Cette formation est destinée aux personnes qui veulent maîtriser le fonctionnement des ASBL et/ou se mettre à jour suite à l'adoption du CSA.

7€

- **Durée** : 0,5 jour
- **Heures** : de 9h30 à 12h30
- **Nombre de participants** : 2 places ONE
- **Animation** : Loïc Bodson

▶ **Namur (Namur)**
- **Date** : 16 novembre 2021
- **Lieu** : Rue Henri lecocq 47/1 à 5000 Namur

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Date** : 24 mars 2022
- **Lieu** : Rue josaphat 33 à 1210 Bruxelles.

LA BOUTIQUE DE GESTION ■ **110059** ■ **Droit des ASBL, statuts , CSA**

J'adapte mes statuts sur base du nouveau Code des Sociétés et des Associations (CSA)

Publics cibles F

Objectifs

Adapter les statuts de l'ASBL sur base des nouvelles dispositions prévues dans le Code des Sociétés et des Associations (CSA).

Veiller à y intégrer des mécanismes favorisant la bonne gouvernance, afin de faciliter le fonctionnement de l'ASBL.

La formation s'adresse aux personnes désireuses de mettre leurs statuts à jour. Pour suivre cette formation, il est utile d'avoir un prérequis relatifs au fonctionnement des ASBL. Ces notions sont expliquées dans le cadre de la formation « fonctionnement des ASBL au regard du CSA ».

Contenu

Le contenu des statuts est commenté dans sa globalité. Les éléments à ajouter ou à modifier pour répondre aux nouvelles exigences du CSA sont expliqués de manière détaillée.

Les modifications suivantes sont notamment abordées sous un angle pratique :

- La rédaction du but social et de l'objet
- Les règles de fonctionnement, de compétences, et de responsabilités au niveau de l'organe d'administration et de l'AG
- Les nouvelles mentions obligatoires sur les actes, factures, publications, ...
- Les autres aspects inclus dans le CSA : conflits d'intérêts, votes et majorités, délégation à la gestion journalière, responsabilité des administrateurs...
- Les dispositions utiles à ajouter aux statuts et qui améliorent votre gouvernance.

Méthodologie

Pour illustrer la matière exposée lors de la demi-journée de formation, le modèle de statuts développé par la Boutique de Gestion servira de support.

Les participant.e.s sont invités prendre leurs statuts pour qu'ils puissent directement échanger et faire le lien entre l'exposé et leur réalité.

7€

- **Durée** : 0,5 jour
- **Heures** : de 9h30 à 12h30
- **Nombre de participants** : 2 places ONE
- **Animation** : Loïc Bodson

▶ **Namur (Namur)**
- **Date** :12 octobre 2021
- **Lieu** : Rue Henri lecocq 47/1 à 5000 Namur

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Date** : 22 février 2022
- **Lieu** : Rue josaphat 33 à 1210 Bruxelles.

INSCRIPTION P.187

LA BOUTIQUE DE GESTION ■ **110061** ■ **Droit du travail, fiche de paie, secrétariat social**

Je comprends les calculs des salaires réalisés par mon secrétariat social

Publics cibles F

Objectifs

Comprendre les différents éléments qui impactent le budget de salaire

Les calculer afin de pouvoir évaluer le budget de salaire le plus précisément possible.

Contenu

Représentant une grande part du budget annuel, il est important de pouvoir évaluer de manière précise le budget de salaire et de pouvoir comprendre et calculer :

La base de la rémunération : détermination du salaire brut

Les différents éléments à prendre en compte pour déterminer le budget de salaires :

- les Primes de fin d'année;
- les vacances annuelles;
- les cotisations sociales en fonction des catégories d'employeur;
- les divers frais et avantages comme les remboursements de frais domiciles-lieux de travail, les ATN, les chèques repas, ... ;
- les assurances;
- les réductions possibles comme les réductions structurelles, les aides à l'emplois,... .

Méthodologie

La formation propose une approche théorique et pratique de la matière. Des exercices ponctueront la journée de formation.

7€

- **Durée**: 1 jour
- **Heures**: de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 2 places ONE
- **Animation**:Thomas Florizonne

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Dates**: 19 octobre 2021
- **Lieu**: Rue josaphat 33 à 1210 Bruxelles.

▶ **Namur (Namur)**
- **Dates**: 10 février 2022
- **Lieu** : Rue Henri lecocq 47/1 à 5000 Namur

LA BOUTIQUE DE GESTION ■ **110058** ■ **Droit du travail, budget, salaires**

J'établis mon budget de salaire

Publics cibles F

Objectifs

Comprendre les différents éléments qui impactent le budget de salaire

Les calculer afin de pouvoir évaluer le budget de salaire le plus précisément possible.

Contenu

Représentant une grande part du budget annuel, il est important de pouvoir évaluer de manière précise le budget de salaire et de pouvoir comprendre et calculer :

La base de la rémunération : détermination du salaire brut

Les différents éléments à prendre en compte pour déterminer le budget de salaires :

- les Primes de fin d'année;
- les vacances annuelles;
- les cotisations sociales en fonction des catégories d'employeur;
- les divers frais et avantages comme les remboursements de frais domiciles-lieux de travail, les ATN, les chèques repas, ... ;
- les assurances;
- les réductions possibles comme les réductions structurelles, les aides à l'emplois,... .

Méthodologie

La formation propose une approche théorique et pratique de la matière. Des exercices ponctueront la journée de formation.

7€

- **Durée**: 1 jour
- **Heures**: de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 2 places ONE
- **Animation**: Thomas Florizonne

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Date**: 2 décembre 2021
- **Lieu**: Rue josaphat 33 à 1210 Bruxelles.

▶ **Namur (Namur)**
- **Date**: 28 avril 2022
- **Lieu** : Rue Henri lecocq 47/1 à 5000 Namur

LA BOUTIQUE DE GESTION ■ **110069** ■**RH, recrutement**

Je repère les trucs et astuces pour un recrutement réussi

Publics cibles F

Objectifs

Adapter les statuts de l'ASBL sur base des nouvelles dispositions prévues dans le Code des Sociétés et des Associations (CSA).

Veiller à y intégrer des mécanismes favorisant la bonne gouvernance, afin de faciliter le fonctionnement de l'ASBL.

La formation s'adresse aux personnes désireuses de mettre leurs statuts à jour. Pour suivre cette formation, il est utile d'avoir un prérequis relatifs au fonctionnement des ASBL. Ces notions sont expliquées dans le cadre de la formation « fonctionnement des ASBL au regard du CSA ».

Contenu

La journée démarrera en présentant les étapes à respecter pour garantir au mieux un bon recrutement :

- élaborer une offre d'emploi;
- choisir les canaux de diffusion;
- identifier les personnes responsables de la procédure de recrutement;
- trier les CV;
- identifier les tests éventuels à faire passer;
- préparer les entretiens.

Toutes ces étapes doivent se réaliser dans un timing adapté aux besoins de la structure et aux disponibilités de l'équipe de recrutement.

Sur cette base, des jeux de rôles seront organisés, permettant aux participants :

- d'analyser des CV et lettres de motivation en lien avec les attentes du profil à recruter;
- d'être tant dans le rôle du recruteur que du candidat.méliorent votre gouvernance.

Méthodologie

La journée de formation sera très pratique et principalement axée sur des mises en situation.

En effet, le recrutement est avant tout en ensemble de bonnes pratiques qu'il faut arriver à mettre en œuvre.

Grâce à ces mises en situation, les questions pertinentes à poser lors des entretiens, des attitudes à avoir vis-à-vis des candidats et des attitudes à observer auprès de ces personnes seront mises en avant.

7€

- **Durée**: 1 jour
- **Heures**: de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 2 places ONE
- **Animation**: Christelle Bernard

▶ **Namur (Namur)**
- **Date**: 16 décembre 2021
- **Lieu** : Rue Henri lecocq 47/1 à 5000 Namur

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Date**: 16 juin 2022
- **Lieu**: Rue josaphat 33 à 1210 Bruxelles.

LA BOUTIQUE DE GESTION ■ **110064** ■ **Droit du travail, règlement de travail**

Je dois rédiger un règlement de travail

Publics cibles F

Objectifs

Etre capable de rédiger ou de mettre à jour un règlement de travail, en distinguant ce qui est obligatoire ou facultatif dans son contenu.

Maîtriser la procédure de mise en place, de modification et de publication du règlement de travail.

Contenu

Lors de la journée et demi de formation, les points suivants seront développés :

- explication du contenu obligatoire du règlement de travail tel que la rémunération, le temps de travail, les risques psychosociaux, les délais de préavis...
- présentation de la liste des éléments utiles à reprendre dans le règlement de travail pour la bonne gestion de votre structure.
- point d'attention sur les enjeux du règlement de travail dans les relations quotidiennes entre l'employeur et les travailleurs.
- explication des procédures administratives et des délais à respecter lors de l'établissement ou la modification d'un règlement de travail.

Méthodologie

Pour faciliter une appropriation directe de la matière, les participant.e.s sont invité.e.s à se munir de leur propre règlement de travail.

Un modèle de règlement de travail sera mis à disposition des participant.e.s au terme de la formation.

Pour faire suite à la formation, un accompagnement sur mesure est possible afin d'élaborer ou de modifier le règlement de travail.

14€

- **Durée**: 1,5 jour
- **Heures**: 9h30 à 16h30 et 9h30 à 12h30
- **Nombre de participants** : 2 places ONE
- **Animation**: Céline Mathieu

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Dates**: 12 et 14 octobre 2021
- **Lieu**: Rue josaphat 33 à 1210 Bruxelles.

▶ **Namur (Namur)**
- **Dates**: 18 et 27 janvier 2022
- **Lieu** : Rue Henri lecocq 47/1 à 5000 Namur

LA BOUTIQUE DE GESTION ■ **110067** ■ **Comptes annuels, comptabilité - Compte de résultats , bilan**

Je peux lire correctement les comptes annuels

Publics cibles F

14€

Objectifs

Pouvoir lire et de comprendre les comptes annuels : compte de résultats et bilan.

Comprendre les notions de charges, de produits, d'actif et de passif

Contenu

Pour atteindre ces objectifs, les points suivants seront abordés lors des 2 jours de formations :

- l'implication des obligations comptables en fonction de la taille de l'ASBL au vu du nouveau Code des sociétés et des associations.
- la présentation des bilans et compte de résultats (schéma officiel « BNB »).
- les catégories de comptes présents dans le compte de résultats et le bilan : charges et produits d'exploitation récurrents et non récurrents ; charges et produits financiers récurrents et non récurrents
- l'explication de notions comptables comme les charges, les produits, l'actif, le passif, les amortissements, les provisions, les réductions de valeur, les fonds affectés (réserves), les comptes de régularisation et les variation de stocks.

Méthodologie

La formation sera ponctuée de divers exercices de lecture de comptes.

Les participant.e.s sont invités à se munir de leur propre compte afin de pouvoir faire le lien directement entre la matière vue et leur situation comptable.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 2 places ONE
- **Animation** : Christelle Bernard ou Thomas Florizonne

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Dates** : 5 et 7 octobre 2021
- **Lieu** : Rue josaphat 33 à 1210 Bruxelles.

▶ **Namur (Namur)**
- **Dates** :15/2 et 17/2/2022
- **Lieu** : Rue Henri lecocq 47/1 à 5000 Namur

LA BOUTIQUE DE GESTION ■ **110066** ■ **Comptes annuels, analyse, ratios**

Analyser la santé financière de mon organisation et présenter les résultats à mes instances

Publics cibles F

14€

Objectifs

Pouvoir utiliser les informations contenues dans les comptes annuels de l'organisation afin d'en mesurer la santé financière.

Prendre connaissance d'un ensemble de ratios permettant d'évaluer et d'interpréter le compte de résultats et le bilan.

Contenu

Pour suivre cette formation de deux jours, il est préférable de pouvoir lire correctement les comptes annuels de sa structure et donc de maîtriser les notions vues dans la cadre de la formation « je peux lire correctement les comptes annuels ».

Lors des 2 jours de formation, les éléments suivant seront développés :

- Présentation des techniques d'analyses et des principes à respecter pour mener à bien cette réflexion
- Analyse du compte de résultats : niveau et composition des charges et des produits d'exploitation, origine du résultat, soldes intermédiaires de gestion (marge commerciale, valeur ajoutée, cash-flow), taux de subsidiation, ...
- Analyse du bilan et des principaux indicateurs d'évaluation : niveau des fonds propres et des dettes, degré d'autonomie financière, fonds de roulement et besoin de fonds de roulement, trésorerie, ...
- Elaboration d'un canevas de présentation des comptes sur base des résultats obtenus lors de l'analyse des comptes.

Méthodologie

La théorie vue tout au long de la formation est illustrée par de multiples exercices et exemples concrets. Une période de travail individuel sur les comptes de chacun des participants est également prévu.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 2 places ONE
- **Animation** : Christelle Bernard

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Dates** : 9 et 16 novembre 2021
- **Lieu** : Rue josaphat 33 à 1210 Bruxelles.

▶ **Namur (Namur)**
- **Dates** : 2 et 9 juin 2022
- **Lieu** : Rue Henri lecocq 47/1 à 5000 Namur

LA BOUTIQUE DE GESTION ■ 110062 ■ Droit du travail, employeur, obligations

Je connais mes obligations en tant qu'employeur

Publics cibles F

Objectifs

Connaître et comprendre les éléments essentiels de la législation sociale : les obligations de l'employeur ; les différents types de contrat de travail ; les causes de suspensions et la rupture du contrat ; ...

Contenu

Durant les 2,5 jours de formations, les éléments suivants seront présentés :

- les obligations de l'employeur pour l'occupation de travailleur.euse.s salarié.e.s en matière de cotisations sociales, de précompte professionnel, d'assurance-loi et de prévention et protection au travail (bien-être au travail);
- la tenue des documents sociaux en cours de contrat de travail : registre du personnel (Dimona), comptes individuels, fiche de paie, Dmfa, déclaration fiscale (à supprimer), règlement de travail;
- Les différents types de contrats de travail et des éléments essentiels qui les composent;
- Les différentes formes de rupture de contrat de travail et (à supprimer, je propose ce qui est après) les conseils et informations utiles sur les différentes manières de mettre un terme au contrat de travail. Et les obligations de l'employeur : outplacement, motivation du licenciement, congé de sollicitation, remise des documents sociaux,...
- et les différentes causes de suspension du contrat de travail : le fonctionnement des vacances annuelles, l'incapacité de travail, les congés divers (paternité, circonstance,...)

Méthodologie

Tout au long de la formation de multiples exercices et exemples sont proposés: rédaction d'un contrat, calcul du délai de préavis, du droit aux vacances, du salaire garanti, de la durée du repos de maternité,...

21€

- **Durée**: 2,5 jours
- **Heures**: 9h30 à 16h30 et 9h30 à 12h30
- **Nombre de participants** : 2 places ONE
- **Animation**: Céline Mathieu

▶ **Bruxelles (Bruxelles)**
- **Date**: 18, 23 et 25 novembre 2021
- **Lieu**: Rue josaphat 33 à 1210 Bruxelles.

▶ **Namur (Namur)**
- **Date**: 10, 15 et 22 mars 2022
- **Lieu** : Rue Henri lecocq 47/1 à 5000 Namur

GESTION RH

EMANCIPE ASBL ■ 110261 ■ Burn-out, prévention, gestion, absence

Prévenir les signes de burn-out dans l'équipe

Publics cibles C D

Ce module destiné aux responsables traite de la prévention du burn-out dans les différentes fonctions du personnel des crèches.

Dans ce stage, la clef, c'est la gestion de notre énergie. Nous comprendrons la spirale descendante qui mène de la perte d'énergie à l'épuisement physique. Ensuite nous découvrirons les moteurs qui expliquent pourquoi une personne dépasse systématiquement ses limites, et qui donc alimente le burn-out.

Nous apprendrons également à utiliser une grille de détection permettant de faire l'état et d'identifier les différentes étapes du burn-out ou du bore-out. Comprendre cette dynamique nous permettra de repérer plus facilement aussi bien les personnes sensibles au burn-out que les secteurs et les environnements professionnels à risque.

En nous basant sur cette compréhension de la structure du burn-out et dans une démarche de co-création, nous partirons à la recherche des réactions et des interventions adéquates : à quel niveau se situent-elles (environnement, capacités, valeurs, &), quelle est la part de responsabilité des différents acteurs, quels sont les outils pour renforcer l'estime de soi et pour reconstruire la résilience physique, mentale et émotionnelle, comment concrètement (ré)apprendre à doser, à décharger, à réagir et à se remettre en mouvement.

Comment préparer la réinsertion d'un collaborateur.trice après une longue absence, tant du côté du.de la responsable de crèche que du côté de l'employé.e et de ses collègues ? A partir de quel moment un accompagnement professionnel est-il indiqué ?

14€

- **Durée**: 2 jours (2 x 6 heures)
- **Heures**: 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation**: Stan KINNAER, licencié en philologie romane, formé en PNL, hypnose ériksonienne, coaching de vie intégral, MBT et coaching professionnel

▶ **Bruxelles (Bruxelles-Capitale)**
- **Dates**: 28 et 29 octobre 2021
- **Lieu**: Emancipe asbl rue de Stalle, 96 1180 Bruxelles
- **Code**: 71033

▶ **Bruxelles (Bruxelles-Capitale)**
- **Dates**: 25 et 26 novembre 2021
- **Lieu**: Emancipe asbl rue de Stalle, 96 1180 Bruxelles
- **Code**: 71034

EMANCIPE ASBL ■ **110262** ■ **Gestion, équipe, cohésion, reconnaissance, motivation**

Reconnaître et soutenir le travail de l'équipe

Publics cibles C D

21€

La reconnaissance au travail constitue un des leviers majeurs de la motivation, elle donne du sens au travail, favorise l'engagement des accueillant.e.s et la satisfaction d'appartenir à son milieu accueil.

Contenu

- Faire prendre conscience des enjeux liés à une faible reconnaissance du travail effectué par l'équipe
- Clarifier les conséquences d'une non-reconnaissance du travail sur le fonctionnement du milieu d'accueil à court terme, moyen terme et long terme (y compris les conséquences chez les enfants et les parents)
- Mettre en lumière les relations entre la souffrance au travail et le déni de reconnaissance
- Identifier les situations courantes du travail en équipe où la reconnaissance est requise et fréquemment oubliée
- Constituer un panel d'attitudes et de signes de reconnaissance du travail de l'équipe
- Apprendre à implémenter les signes de reconnaissance de manière authentique en respectant les besoins des travailleurs
- Connaître pour reconnaître
- Les signes de reconnaissance et la structuration du temps selon l'Analyse Transactionnelle : le compas de Raymond Hostie
- Pratique du feed-back en duo
- Exercices d'application de signes de reconnaissance appropriés aux situations (en duo, trio, groupe complet)

Méthodologie

La méthode partira de la pratique des participant.e.s dans des situations concrètes en analysant leurs conséquences sur l'équipe et sur le milieu d'accueil (en ce compris les enfants et les parents). Nous proposerons plusieurs pistes, plusieurs attitudes possibles dans chaque situation analysée et tenterons de dégager ensemble celles qui sont les plus professionnelles et les plus respectueuses.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formé en gestion du non-marchand, responsable de formations chez EMANCIPE

▶ **Charleroi (Hainaut)**
- **Dates** : 25, 26 et 27 octobre 2021
- **Lieu** : Monceau-Fontaines asbl
  rue de Monceau-Fontaine, 42
  6031 Monceau-sur-Sambre
- **Code** : 72023

▶ **Bruxelles (Bruxelles-Capitale)**
- **Dates** : 14, 15 et 16 février 2022
- **Lieu** : Emancipe asbl
  rue de Stalle, 96
  1180 Bruxelles
- **Code** : 71030

EMANCIPE ASBL ■ **110255** ■ **Gestion, administration, équipe, surcharge, urgences**

Concilier gestion et encadrement d'équipe dans l'emploi du temps du responsable

Publics cibles C D

21€

Durant ces trois jours, le.la responsable d'équipe sera invité.e à réfléchir sur le sens de ses pratiques, sur la place accordée à la gestion de la structure et à la gestion humaine.

Contenu

- Questionnement des pratiques des participant.e.s dans leur emploi du temps : quelle place est-elle accordée à la gestion de la structure, et quelle place est-elle réservée à l'encadrement des accueillants ?
- Réflexion collective : quelle serait la position idéale du responsable ?
- Identification des difficultés rencontrées pour atteindre une situation idéale ou un équilibre respectant ses besoins personnels, ceux de l'équipe et ceux de la structure
- Travail personnel sur les représentations : positionnement individuel face au changement, difficulté ou facilité d'atteindre des objectifs, la représentation du temps, la disponibilité vis-à-vis de l'équipe, la capacité à s'adapter aux circonstances.
- Analyse des pratiques et apports théoriques autour des priorités, de la gestion du temps, de la gestion des urgences (dont un travail en sous-groupes autour de la capacité d'anticipation autour de situations professionnelles)

Objectifs

- Outiller le responsable d'équipe dans sa gestion du temps
- Analyser l'articulation entre la gestion de la structure et celle de l'équipe
- Développer sa capacité à anticiper les événements
- Gérer plus harmonieusement ses priorités tout en se rendant disponible aux autres

Méthodologie

La méthode exige la participation active des responsables de structure.

- **Durée** : 3 jours (3 x 6 heures)
- **Heures** : 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formé en gestion du non-marchand, responsable de formations chez EMANCIPE

▶ **Charleroi (Hainaut)**
- **Dates** : 4, 5, 6 octobre 2021
- **Lieu** : Monceau-Fontaines asbl
  rue de Monceau-Fontaine, 42
  6031 Monceau-sur-Sambre
- **Code** : 72027

▶ **Bruxelles (Bruxelles-Capitale)**
- **Dates** : 8, 9, 10 novembre 2021
- **Lieu** : Emancipe asbl
  rue de Stalle, 96
  1180 Bruxelles
- **Code** : 71035

▶ **Bruxelles (Bruxelles-Capitale)**
- **Dates** : 7, 8, 9 février 2022
- **Lieu** : Emancipe asbl
  rue de Stalle, 96
  1180 Bruxelles
- **Code** : 71036

asbl FRAJE ■ **110295** ■

Responsable dans une équipe Petite Enfance : poser un autre regard

Publics cibles C D

28€

Une équipe est un ensemble de personnes rassemblées autour d'une même mission, qui partagent des valeurs et des croyances et s'inscrivant dans une histoire et un contexte institutionnels.

L'équipe en tant que «système» dépense une énergie plus ou moins intense à se réguler pour préserver un équilibre. Cette régulation est parfois source de souffrances et de crises de même que l'inertie, le non-mouvement qui fige l'équipe sur elle-même.

Nous explorerons les caractéristiques d'une équipe en tant que «système».

Nous verrons aussi, avec des apports théoriques et cliniques, en quoi l'environnement (accueil et contenance des affects des bébés et de leurs parents, changements de collègues, nouvelle direction, cadre et histoire institutionnels, etc.) d'un milieu d'accueil de la petite enfance peut mettre à mal une équipe (crises, tensions, burn out, bouc émissaire,..) et peser parfois lourd sur les épaules des responsables d'équipe.

Enfin, nous proposerons un espace de travail de type clinique où les participant-e-s au départ de situations issues de leur pratique de responsable, pourront co-construire avec le groupe un nouvel éclairage et des pistes d'intervention.

Une place particulière sera accordée aux apports du groupe, aux échanges et aux résonances et émotions de chacun.

Nous garantirons un cadre qui offre suffisamment de contenance, pour que la rencontre entre les participant-e-s puisse s'opérer dans la sécurité et la bienveillance.

Ce groupe s'adresse aux personnes exerçant des fonctions de responsable dans des milieux d'accueil petite enfance et qui souhaitent explorer la dimension de leur équipe autrement que dans ses dimensions managériale et de gestion.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9 h 00 à 16 h 00
- **Nombre de participants** : maximum 16 personnes
- **Animation** : Anastasis Korakas, licencié en psychologie et Stéphanie Michel, psychomotricienne (pour le groupe de Bruxelles). Anastasis Korakas, licencié en psychologie et Eléonore Stevens, médiatrice familiale, formatrice spécialisée dans les questions de familles et de parentalité (pour le groupe nomade)

▶ Bruxelles (Bruxelles)

- **Dates** : les mardis 5, 19 octobre, 16 et 30 novembre 2021
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT3

Nomade

- **Dates** : les mardis 3, 17, 31 mai et 7 juin 2022
- **Lieu** : sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT3 NOM

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou dans une logique de réseau.

15

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE

L'Autrement Dit ▪ **110014** ▪ **Accompagnement, Analyse de pratiques, Prise de recul , Hypothèses , Perspectives**

Accompagnement d'équipe

Publics cibles M

Présentation

Travail d'accompagnement sur base de l'analyse des besoins, destiné aux équipes qui ont suivi (au minimum) le premier module de formation (à savoir « Et si vous le disiez autrement ? Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant »).

Réflexion et analyse des pratiques en vue d'améliorer la qualité de l'accueil.

L'accent est mis sur le respect de l'enfant, sur la cohérence de l'accueil avec les différents partenaires (accueillants, responsables, parents, ...).

Retour sur les outils proposés dans les modules précités, et analyse de la manière dont ils peuvent soutenir le professionnel dans les situations-problèmes soulevées par l'équipe (généralement préparées en équipe avant notre venue).

- **Durée**: 1 jour
- **Heures**: 6h de formation hors pause repas.
- **Nombre de participants** : de 8 à 15
- **Animation**: Françoise Conrard, Virginie Charton, Anne-Sophie Diez ou une personne de l'équipe

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

ISBW ▪ **110318** ▪

Accompagnement d'équipe sur le terrain

Publics cibles M

90€ /jour

Contenu

Les thématiques qui peuvent être abordées en accompagnement d'équipe :

- Développement de l'enfant;
- Identité professionnelle;
- Réflexivité sur les pratiques et le projet;
- Dynamique d'équipe;
- Qualité relationnelle;
- Techniques d'animation.

D'autres sujets peuvent être envisagés. Dans ce cas, une attention particulière sera portée sur la capacité du service à y répondre adéquatement, selon les ressources disponibles.

Méthodologie

Un temps de préparation est organisé avec la structure : ceci permet de préciser les attentes, le contexte dans lequel elles s'inscrivent, les moyens et les freins existants. Ce sera aussi l'occasion de préciser la dynamique de formation à mettre en place pour atteindre les objectifs visés ainsi que d'être à l'écoute des réalités de terrain et des besoins spécifiques. Le contenu sera développé en fonction de ceux-ci, tout en déterminant les modalités pratiques nécessaires à la réalisation du projet d'accompagnement. Lors des séances, la méthodologie partira avant tout des questions et expériences des participant.e.s et visera à relier la réflexion à des références reconnues, par le biais d'outils et/ou de notions théoriques.

Le contenu pourra évoluer selon ce qui est amené en formation mais sera toujours en lien avec la thématique définie au départ.

Les propositions d'actions, les pistes de solutions seront testées sur le terrain et évaluées à la séance suivante.

Objectifs

L'accompagnement aura pour objectifs d'apporter des pistes de réponses aux difficultés rencontrées au quotidien au sein de la structure, et de soutenir la démarche réflexive en équipe. Le fil conducteur sera le projet éducatif de la structure.

- **Durée**: Selon la demande
- **Heures**: Selon la demande
- **Animation**: 1 à 2 formateur.rice.s encadre.nt l'accompagnement d'équipe, selon leurs compétences spécifiques et les besoins à satisfaire au niveau de la dynamique de groupe.

▶ **Selon la demande**

- **Dates**: Selon la demande
- **Lieu**: Selon la demande

Inscription en équipe complète ou dans une logique de réseau

asbl FRAJE ■ **110265** ■ **Réflexion, sur-mesure, ajustement, qualité d'accueil**

Accompagnement des équipes sur le terrain

Publics cibles M

Le FRAJE se met à la disposition des professionnel.e.s des équipes de l'accueil de l'enfance pour les accompagner sur le terrain dans leur dynamique de réflexion et de changement.

L'accompagnement d'équipe peut prendre plusieurs formes, souples et proches des réalités de terrain, selon l'analyse de la demande :

- Journées de réflexion (sensibilisation ou approfondissement de thématiques spécifiques en lien avec le développement de l'enfant ou plus largement en lien avec l'accueil de celui-ci, élaboration de leur projet d'accueil, appropriation d'un nouvel outil, réflexions sur le sens des pratiques, travail sur les émotions...),
- Modules d'observation,

Préalablement à tout accompagnement d'équipe, la demande du commanditaire est discutée lors d'un entretien qui permet d'écouter les enjeux, les attentes et les craintes qui tournent autour de celle-ci, ainsi que les possibilités concrètes de mise en œuvre d'une action.

Après analyse en réunion d'équipe, une proposition est faite aux demandeurs fixant les objectifs du travail, le cadre et la durée de celui-ci ainsi que les modalités pratiques de l' intervention

90€ /jour

- **Durée** : à déterminer avec vous
- **Heures** : à déterminer avec vous
- **Nombre de participants** :
  min : 8 personnes
  max : 18 personnes
- **Animation** : un-e ou deux formateurs-trices du FRAJE

▶ **À déterminer avec vous**

- **Dates** : à déterminer avec vous
- **Lieu** : à déterminer avec vous
- **Code** : Acc

Inscription en équipe complète ou dans une logique de réseau

Re-Sources Enfances ■ **110548** ■ **Cohérence, collaboration, projet pédagogique, respect**

Les accompagnements d'équipe sur le terrain
En lien avec le plan d'amélioration de la qualité, Autour de la dynamique du projet éducatif

Publics cibles M

Ce travail se fait dans l'institution qui le demande avec l'ensemble du personnel, à partir de situations concrètes vécues au quotidien, par les professionnel.le.s dans la relation avec les enfants, les familles et au sein de l'équipe.

Afin d'ajuster au mieux la proposition de travail auprès de chaque équipe, il est souhaitable que la demande soit détaillée par écrit et qu'un contact préalable soit pris avec la responsable des formations de Re-Sources Enfances pour une analyse plus précise de la demande.

- Soutenir la création d'un lieu d'accueil : accueil 0-12 ans et des lieux de rencontre enfants-parents
- Aider à concevoir ou ajuster un projet pédagogique ou réfléchir à sa mise en oeuvre.
- Réfléchir à un aspect particulier du projet : la relation avec les parents et les échanges autour du projet ; la participation des acteurs de l'accueil des enfants ; le moment du repas ; la place active de l'enfant ; la continuité de l'accueil ; l'accueil des enfants ayant des besoins spécifiques.
- Clarifier les places et rôles de chaque professionnel.le au sein du MA et limiter les tensions et conflits .
- Co-construire une cohérence des pratiques au sein du MA.
- Réfléchir à une nouvelle dimension d'amélioration de la qualité de l'accueil, en lien avec le code qualité proposé par l'ONE.
- Favoriser le lien entre les pratiques quotidiennes, le code de qualité, les repères pour un accueil de qualité, le projet pédagogique et le Plan d'amélioration de la qualité.
- Favoriser la mise en place d'une culture, d'un processus de formation continue et du transfert des acquis.

- **Durée** : à déterminer
- **Heures** : à déterminer

Inscription en équipe complète ou partielle, ou dans une logique de réseau

Formations sur site « à la carte » pour des groupes organisés à la demande.

I.S.P.P.C ■ **110353** ■ **Projet d'accueil, Objectifs, Moyens, Pratiques, Lisibilité**

Accompagnement autour du projet d'accueil

Publics cibles M

Contenu

La rédaction du projet d'accueil est une étape importante pour une équipe pour valoriser ses pratiques, pour mettre en avant les intentions pédagogiques dans le but de communiquer davantage avec les différents partenaires.

En sachant que tout Milieu d'Accueil doit avoir un projet d'accueil conforme au Code de qualité, nous proposons d'accompagner les équipes en proposant divers outils, canevas ou méthodologies pour atteindre cet objectif.

L'accompagnement est envisagé sur mesure : soutien à la création, à l'amélioration, à la visibilité ou à la lisibilité du projet d'accueil.

Objectifs

- Outiller les équipes dans la construction, dans l'amélioration autour du projet d'accueil.
- Travailler autour de la lisibilité et de la visibilité du projet d'accueil.
- Valoriser les pratiques pédagogiques.

Méthodologie

Une première analyse de la demande est importante dans le cadre d'un accompagnement. Elle peut se faire sous diverses formes : par mail, par téléphone, par visio-conférence ou sur place. Cette démarche permet de cibler les besoins, les thèmes à aborder en lien avec l'élaboration du projet d'accueil et de pouvoir y répondre de manière propre à chaque milieu d'accueil. L'accompagnement autour du projet d'accueil est mené en collaboration avec les personnes qui accueillent les enfants.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : à déterminer
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Christel Lefèvre, Institutrice maternelle.
  Cécile Branche, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice

Accompagnement d'équipe.
Inscription en équipe complète ou partielle

Promemploi ASBL ■ **110513** ■ **Equipe, accompagnement, se questionner, documenter, évaluer**

Accompagnement d'équipe d'accueil

Publics cibles M

Contenu

Le travail d'accompagnement est construit sur base d'une analyse préalable et conjointe des besoins. Il propose une réflexion sur et une analyse des pratiques professionnelles que l'équipe souhaite travailler en vue d'améliorer leur cohérence, la continuité de service et le sentiment d'appartenance/de compétence. L'accent est mis sur la prise en compte des besoins et du vécu des différents partenaires (accueillant-e-s, responsables, parents, ...).

Objectifs

Cette formation vise à amener l'équipe à :

- Sortir du feu de l'action
- Donner de l'importance, via leur analyse, aux faits et événements qui rythment l'activité quotidienne et lui donner sens
- Reconnaître l'expérience de vie des enfants dans le processus éducatif (les effets de ce dernier sur les conduites et les réalisations des enfants)
- Reconnaître et faire reconnaître les savoirs impliqués dans les pratiques professionnelles
- Reconnaître et faire reconnaître les choix que les professionnel-le-s doivent poser à chaque instant
- Donner le goût et l'envie d'interroger les routines et faire de ces interrogations des sources potentielles de co-construction de nouveaux savoirs
- Garder le fil de la réflexion engagée en formation malgré les multiples sources d'interférence
- Initier un processus de « référentialisation »

Bref : se questionner, documenter, analyser, évaluer pour évoluer.

Méthodologie

Tous les apports théoriques sont amenés de manière participative et ludique en partant du concret et de la pratique de terrain, c'est-à-dire les expériences vécues par les participant-e-s (étude de cas choisis ensemble pour leur représentativité ou au contraire leur singularité).

180€ /équipe

- **Durée** : 3 jours (18h)
- **Heures** : à convenir

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète.

Prendre contact avec Promemploi pour fixer ensemble le contenu, les dates, heures et lieu de la formation.

ATELIERS DE L'INSU ASBL ■ **110575** ■ **Juste distance, familles, multiculturalité, familles**

Accompagnements d'équipe de Lieux de rencontre jeunes enfants-parents et de milieux d'accueil

Publics cibles M

Contenu

Travail des thématiques suite à l'analyse de la demande, autour par exemple des thèmes de la juste distance parents-professionnel·le·s, de la multiculturalité, de l'intervention / non intervention, des objectifs et du cadre de travail ...

Travailler ces thèmes nous permet de développer une culture d'équipe, des référents et pratiques communs, tout en valorisant la complémentarité de chacun·e.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.135)

- **Durée**: A déterminer avec l'équipe
- **Heures**: A déterminer avec l'équipe
- **Animation**: Sandrine de Borman et Isabelle Marchand

- **Dates et lieu**: A déterminer avec l'équipe

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

RIEPP ASBL ■ **110576** ■ **Plein air, espace , santé, organisation, jeu libre**

Accompagnement d'équipe

Publics cibles M

Contenu

Le RIEPP propose un accompagnement en lien avec les thématiques pour lesquelles il a développé une expertise.

Il s'agit entre autres :

- de l'inclusion et l'inclusion sociale
- de l'accessibilité et l'accueil de la diversité
- des pratiques de multi-accueil
- de l'organisation verticale des groupes d'enfants
- des relations avec les familles
- de la place et l'implication des familles
- de la familiarisation
- de la dynamique d'équipe pour des projets d'accueil plus inclusifs
- du jeu en plein air
- de l'aménagement de l'espace extérieur soutenant l'activité en plein air et le jeu libre
- de la gouvernance partagée
- de l'accompagnement à la construction participative du projet d'accueil

Le contenu et la méthodologie seront précisés en fonction de la demande et des besoins de l'équipe.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.161).

- **Durée**: À déterminer avec l'équipe
- **Animation**: 2 formateur-trice-s du RIEPP, à déterminer en fonction du contenu de la demande de l'équipe.

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

CEMÉA-EP ■ **110080** ■ **Projet pédagogique, Cohérence, Équipe, Communication, Réunions**

Accompagnement des équipes sur le terrain

Publics cibles M

Objectifs

Suite aux différentes étapes de formation, une certaine volonté de changement tend à s'instaurer chez les participant-e-s. Cependant, pour que cette volonté soit portée, un travail doit s'établir sur leur terrain. Un accompagnement peut aider les équipes qui ont entamé ce processus de formation en prolongeant des réflexions initiées à la lumière du cas particulier de leur milieu d'accueil.

Contenu

Quels que soient les objectifs fixés au démarrage de l'accompagnement ou les thématiques abordées, les réunions d'équipe et le travail de terrain réalisés dans l'intervalle des séances permettent de nourrir les pratiques et de s'approprier les sujets réfléchis avec la personne chargée de l'accompagnement.

L'accompagnement permettra aux équipes qui en font la demande de :

- poursuivre sur leur terrain la réflexion entamée en formation ;
- être accompagnées dans un travail centré sur leur cohérence d'un point de vue éducatif, pédagogique et institutionnel ;
- réfléchir à l'évolution du projet pédagogique afin qu'il reste un document « vivant » et qui s'incarne dans les pratiques ;
- prendre du recul avec une personne extérieure pour parler des enfants, de ce qui leur est proposé durant l'accueil ;
- réfléchir à la pédagogie mise en œuvre ou à mettre en œuvre dans le milieu d'accueil, en fonction de laquelle les professionnel-e-s doivent travailler ;
- concrétiser des changements qu'ils/elles souhaitent mettre en œuvre ;
- au départ d'exemples de situations racontées par les membres de l'équipe démarrer une réflexion plus large sur les pratiques et l'organisation que l'on souhaite mettre en place pour les enfants du milieu d'accueil de manière générale.

Modalités d'inscription

Une partie de l'équipe au moins doit avoir participé à la session «éducation active des enfants de moins de 3 ans» - Module de base ou Première étape»

90€

- **Durée**: À déterminer
- **Heures**: À déterminer
- **Nombre de participants** : À déterminer
- **Animation**: 1 ou 2 formateur-trice-s des CEMÉA selon la demande

Pour une analyse plus détaillée des demandes, contacter les CEMEA au 02/543 05 97

Accompagnement d'équipe. Inscription en équipe complète ou partielle

NOUVELLE ÉQUIPE

ISBW ■ **110350** ■

START

Publics cibles M

Contenu

Notre réflexion en tant qu'opérateur de formation, nous amène à proposer 6 thématiques qui nous semblent importantes dans la mise en place d'une nouvelle structure d'accueil; pour chacun de ces sujets, nous préconisons un minimum d'une journée de formation:

- Cadre de travail et déontologie
- Communication adéquate
- Projet éducatif
- Développement de l'enfant
- Réanimation pédiatrique et soins d'urgence
- Activités ludiques

Ces propositions ne sont pas pour autant figées; nous analysons avant tout les besoins et nous nous adaptons à la demande tant en matière de contenus que de modalités pratiques, dans la mesure des ressources disponibles.

Objectifs

- Améliorer les compétences professionnelles et relationnelles des membres de l'équipe et leur proposer des techniques et des outils nouveaux pour ajuster leur pratique;
- Rafraîchir les connaissances de chacun.e, veiller à la découverte et/ou la mise en place d'un vocabulaire et de repères communs, travailler les grandes lignes du projet éducatif et la dynamique de l'équipe;
- Créer le lien entre les participant.e.s et permettre ainsi l'émergence d'une identité d'équipe et la juste place de chacun au sein de celle-ci;
- Fournir aux membres de l'équipe des références communes dans les différentes matières abordées;
- Amorcer au sein de l'équipe une dynamique de réflexion régulière, de questionnement des pratiques et de leur sens, en lien avec le projet d'accueil.

Dans cette logique, susciter l'intérêt à la formation continue.

Méthodologie

Interactive, basée sur les questions et les expériences des participant.e.s avec mises en situation.

90€ /jour

- **Durée**: 1 à 5 jour·s
- **Heures**: Selon la demande
- **Animation**: 1 à 2 formateur.rice.s encadre.nt l'accompagnement d'équipe, selon leurs compétences spécifiques et les besoins à satisfaire au niveau de la dynamique de groupe.

▶ **Selon la demande**

- **Dates**: Selon la demande
- **Lieu**: Selon la demande

Inscription en équipe complète

LES OPÉRATEURS DE FORMATIONS

ATELIERS DE L'INSU ASBL

L'asbl des Ateliers de l'Insu existe depuis plus de 30 ans avec pour but la promotion, le développement, l'utilisation, ainsi que la formation à l'utilisation des médiations créatives et expressives, dans les champs de la santé, de l'éducation et du social.

Il s'agit pour nous de mettre en œuvre un espace-temps dédié à l'expression en tant que créatrice de nouveaux rapports au monde, aux autres, ou à l'autre et à soi-même.

L'asbl propose des formations, des ateliers d'expression créatrice réguliers ou ponctuels, ainsi que des supervisions, pour des professionnel·le·s, des institutions, ou toute personne désireuse de développer une pratique d'atelier.

Les formations présentées ici et sur le site internet ouvrent un espace-temps pour prendre du recul par rapport à sa pratique et (re)découvrir le plaisir de créer, de jouer, d'appréhender le monde. Ces moments nous semblent indispensables dans une profession relationnelle, où il y a risque de routine, d'essoufflement, de démotivation,...

Objectifs

Ces modules de formation sont proposés pour mobiliser et nourrir les ressources créatives des professionnel·le·s de la petite enfance :

- en donnant à chacun·e la possibilité par différentes médiations de mettre en mouvement sa réflexion sur sa posture et sa pratique professionnelle ;
- et en garantissant un cadre sécurisant et respectueux de chacun·e tant au niveau personnel que professionnel.

Méthodologie

Les formations s'axent sur 3 points : expérimenter, échanger et penser.

- expérimenter, à titre personnel, différentes médiations telles que la terre, le collage, la peinture, l'écriture, le mouvement... Aucune maîtrise technique ni artistique n'est requise.
- échanger avec le groupe à propos de cette expérience: mettre en mots après la mise en forme et établir des ponts signifiants entre les deux.
- penser et faire des liens entre l'expérience vécue, les pratiques de chacun·e et les apports théoriques. Développer ses compétences. Imaginer de nouveaux outils propres aux structures et aux publics respectifs.

Modalités pratiques

Dans le cadre de notre partenariat avec le **RIEPP**, ce dernier s'occupe des inscriptions et de centraliser les demandes.

Rendez-vous sur notre site **www.riepp.be.**

Dans l'onglet formations, choisissez soit :

- formations à inscriptions individuelles (formule fixe)
- formations nomades
- accompagnements d'équipe

Et complétez en ligne le formulaire de demande adéquat.

Les demandes d'inscription seront traitées par ordre d'arrivée, avec priorité donnée à une diversité de fonctions et de lieux d'accueil dans un même module. Nous vous informons de la disponibilité pour le module demandé et vous confirmons votre inscription. Environ 10 jours avant la formation, nous vous transmettons les informations pratiques.

Les formatrices, toutes formées aux Ateliers de l'Insu, ont des expériences de terrain passées et actuelles dans le secteur de la petite enfance. Elles y utilisent régulièrement les médiations créatrices comme outil relationnel entre enfants, entre enfants et adultes, et entre adultes. Par ailleurs les formatrices ont également une longue expérience de soutien à la parentalité (consultations, accueil en lieux de rencontres-enfants-parents...) et de partenariat avec des crèches.

CONTACT (inscription p.187)

ATELIERS DE L'INSU

Personne de contact : Louise URUSARO
Adresse : 2A avenue de l'Espinette • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél. : 010 86 18 00 • **GSM :** (+32)474 60 11 43 • **Email :** formation@riepp.be
Sites internet : www.insu.be et www.riepp.be
N° de compte : BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB)

L'Autrement Dit

L'Autrement Dit a pour but d'humaniser, harmoniser et équilibrer les relations de soi à soi, à l'autre et à son environnement.

Comment ?

À L'Autrement Dit, nous visons des changements concrets, harmonieux, heureux et durables. Nous sommes convaincus que l'humanité, le Sens et la sensibilité sont nos meilleurs leviers de changement. Nous voulons permettre de changer de point de vue sur la vie pour pouvoir évoluer. Nous privilégions des solutions efficaces et accessibles qui permettent de se sentir bien, sans prise de tête.

Nous offrons un environnement propice à faire émerger toute la puissance de nos ressources intérieures.

Nos champs d'action :

Nous accompagnons la communication avec les enfants ou adolescents, avec les professionnel.le.s de l'éducation, de la santé, nous accompagnons également la parentalité.

Notre approche est concrète, alternant entre l'analyse, les partages d'expériences et des apports théoriques pour faire émerger des changements durables vers plus de qualité de relation. Notre équipe propose également des conférences, des formations, de la supervision (individuelle ou en équipe), de l'accompagnement thérapeutique (avec les enfants, les adolescents, les adultes et les couples), et des ateliers de reconnexion à La/Sa nature.

Objectif

L'objectif des formations de L'Autrement Dit est de proposer un autre regard sur l'enfant, afin de tisser une relation de confiance et de respect mutuel. Les formations proposent des outils pour accompagner les professionnel.le.s dans les moments délicats de l'accueil, pour en faire des situations constructives (tant pour l'enfant que pour l'adulte) dans la bienveillance et la fermeté nécessaires.

Méthodologie

Ces ateliers sont très concrets, les participant.e.s repartent dès le premier jour avec des outils à tester sur le terrain. Nous donnons beaucoup d'importance aux partages d'expériences et à la réflexion à des problèmes qui surviennent sur le terrain. Les formateur.trice. s sont des gens de terrain (psychomotricité, intervention en crèche, enseignement, formation et animation), confrontés régulièrement à l'utilisation des outils, ce qui leur permet d'en calibrer la justesse.

Modalités pratiques

Préférez l'inscription par envoi d'un mail ou du formulaire en ligne que vous pouvez trouver sur le site de l'ONE.

Vous pouvez aussi nous contacter à l'adresse suivante: info@lautrementdit.net

Les personnes inscrites s'engagent à participer à l'entièreté du module.

CONTACT (inscription p.187)

L'AUTREMENT DIT

Personne de contact : Anne-Sophie Thiry
Adresse : Chaussée de St-Hubert,Morhet 135 • 6640 Vaux-sur-Sûre
Tél. : 0498 47 41 24 • **Email :** info@lautrementdit.ne
Site internet : www.lautrementdit.net
N° de compte : BE86 7320 3358 1350

Badje ASBL

Présentation

Badje, Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance, est une fédération pluraliste bruxelloise active dans le secteur de l'accueil de l'enfance et la jeunesse.

Badje déploie son énergie dans de nombreuses activités qui participent au développement, à la reconnaissance et à la professionnalisation de l'accueil de l'enfance en Région bruxelloise.

L'association, active sur le terrain depuis 2003, mène des actions auprès des enfants de 2,5 à 12 ans. Par ailleurs, en 2014, un dispositif d'accompagnement dans les milieux d'accueil de la petite enfance a été mis en place. Ce dernier vise le développement, sur le long terme, de nouvelles pratiques d'accueil à destination d'enfants de 3 à 36 mois vivant en situation de pauvreté. C'est en étant à l'écoute des professionnel·le·s de l'accueil que Badje identifie certains besoins et tente d'y apporter des réponses concrètes. Cela permet également à la fédération de rester ancrée dans les réalités de son secteur.

La force de Badje se situe dans le fait que son champ d'action, Bruxelles, est à la fois un territoire restreint, ce qui lui permet d'être très proche du terrain, très au fait des réalités qui s'y vivent, et une entité régionale d'importance.

L'accessibilité de l'accueil de tous les enfants dans une perspective d'inclusion sociale et de vivre ensemble (les enfants issus de milieux précarisés, en situation de handicap...).

Objectif

Badje a pour finalité un accueil de l'enfance de qualité partout pour toutes et tous et poursuit quatre objectifs : la professionnalisation de l'accueil des enfants et des jeunes, la qualité de l'accueil, la cohérence et la continuité à travers les tranches d'âges et les « espaces-temps » et la reconnaissance du rôle éducatif de l'accueil de l'enfance et de son apport pour la société.

Vis-à-vis des professionnel·le·s de l'accueil, les actions de Badje sur le terrain visent à leur permettre :

- de faire évoluer leurs compétences et leurs pratiques ;
- de bénéficier de moyens humains suffisants ou additionnels ;
- d'échanger les points de vue et d'ainsi nourrir la réflexion sur les pratiques ;
- d'expérimenter de nouvelles pratiques et de développer de nouveaux projets ;
- de faire connaître à l'extérieur leurs réalités de travail.

Méthodologie

L'ensemble de nos actions, projets et interpellations a principalement pour point de départ les réalités vécues et observées dans les milieux d'accueil. Ces réalités sont régulièrement ramenées par les chargées de projets de Badje qui quotidiennement accompagnent équipes et professionnel·le·s de la petite enfance.

Les formations et accompagnements d'équipe s'appuient sur une méthodologie foncièrement empirique : les formateur.trice.s partent de là où se situent les professionnel·le·s, de leur expérience, de là où ils en sont dans leur réflexion et les accompagnent dans leur cheminement vers une plus grande professionnalisation et un accueil de qualité.

Par ailleurs, nous veillons à instaurer un climat de confiance, basé sur le respect de la parole de chacun ainsi que sur une bonne dynamique de groupe. Il est en effet essentiel que les participant·e·s se sentent suffisamment en sécurité que pour amener leur expérience, leurs questionnements, leurs réflexions, puisqu'il s'agit de notre terreau.

Enfin, nous proposons des journées rythmées par des activités diversifiées (jeux, mises en situation, débats en petits ou en grands groupes...) et des supports didactiques variés (extraits vidéos, PowerPoint, remise de documents et/ou de syllabus...).

Modalités pratiques

Pour le module de formation fixe : les inscriptions se font via le formulaire de l'ONE, disponible en fin de brochure ou sur notre site Internet.

Pour le module de formation nomade: nous vous invitons à prendre directement contact avec nous par téléphone ou par mail afin que nous puissions analyser au mieux vos attentes et vos demandes.

CONTACT (inscription p.187)

BADJE ASBL
Personne de contact : Nadia BEZGAÏ et Maud GILLARDIN
Adresse : Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles
Tél. : 02 248 17 29 • **Fax :** 02 242 51 72 **Email :** formation@badje.be
Site internet : www.badje.be
N° de compte : BE 0013 2903 0342

Boutique de gestion ASBL

La Boutique de Gestion a la volonté, depuis presque 35 ans, de soutenir et d'accompagner les acteurs de plus-value sociale.

Dans la mesure du possible et en fonction des attentes et besoins, nous favorisons une appropriation des connaissances et des compétences de sorte que les personnes et les organisations soient en mesure :

- d'une part, de participer au maximum à la démarche de formation ou d'action (par des formations collectives et/ou individualisées),
- d'autre part, d'avoir la maîtrise la plus large possible de leur projet (connaître les enjeux, opérer des choix),
- enfin, d'analyser et d'évaluer leur fonctionnement et leur environnement (utilisation des acquis comme outils d'évaluation, de projections et de communication).

Notre politique est de vous fournir des outils concrets directement exploitables et de vous guider dans vos démarches vis-à-vis de vos partenaires (comptable, secrétariat social, réviseur, ...). Nous sommes particulièrement attentifs au fait que nos formations vous permettent d'interroger vos pratiques professionnelles afin d'améliorer votre travail de manière continue.

Installés à Bruxelles et à Namur, nous sommes proches de chez vous et donc de vos attentes. Votre projet étant unique, il demande une attention particulière. Notre but est de vous faire participer, de manière active, à votre gestion et de vous aider à comprendre les résultats qui en découlent.

Objectif

Pour maîtriser la création ou le développement d'un projet dans un environnement où les exigences économiques et politiques se font de plus en plus complexes, les structures sont appelées à recourir à des techniques actuelles, mieux comprises, mieux cernées, mieux utilisées.

Les formateurs de La Boutique de Gestion se donnent pour mission de vous transmettre connaissances et outils afin que vous puissiez prendre les meilleures décisions possibles dans la gestion de votre structure.

Méthodologie

La méthodologie de nos formations en gestion est basée sur l'alternance entre la théorie et les exercices pratiques.

Il est essentiel que vous avanciez dans la matière à votre rythme, en accaparant la théorie grâce à l'utilisation réelle des outils de gestion.

En début de séance, chaque personne est interrogée pour connaître les raisons de sa présence, son niveau de compétence et les matières qu'elle souhaite voir abordées.

Le formateur peut dès lors insister sur tel ou tel point, aborder spécifiquement un sujet ou un autre en liaison directe avec l'actualité ou les compétences, connaissances et les attentes du public présent.

Formateurs

Les formateurs sont également des acteurs de terrain ce qui leur permet d'alimenter et adapter constamment leurs formations aux réalités des structures et à leur environnement.

Modalités pratiques

Nos formations se déroulent à Namur et à Bruxelles de 9h30 à 16h30 (accueil à 9h15). Un repas est prévu pour les formations d'une journée entière.

CONTACT (inscription p.187)

BOUTIQUE DE GESTION
Personne de contact : Amandine Moyaert
Adresse : rue Henri Lecoq 47/1 à 5000 Namur
Tél. : 081/85 93 70 • **FAX :** 081/26 21 57 • **Email :** am@boutiquedegestion.be
Site internet : www.boutiquedegestion.be
N° de compte : BE04 3100 7615 8931

C-PAJE

Présentation

Le C-paje est reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles comme Organisation de Jeunesse depuis 1979. Il regroupe et soutient plus d'une centaine d'associations et de structures dont l'objet est l'accueil et l'animation des enfants et des jeunes.

Notre organisation assure principalement trois types d'activités :

- La formation : le C-paje permet aux professionnel.le.s de l'enfance et de la jeunesse d'acquérir des outils techniques, relationnels, pédagogiques et de gestion nécessaires à la réalisation de leurs projets d'animation d'enfants ou d'adolescents.
- L'animation : il s'agit d'actions éducatives sociales et culturelles organisées collectivement.
  Le C-paje est souvent amené à travailler avec un public issu de quartiers défavorisés socialement et/ou culturellement (personnes à faible revenu, familles monoparentales et nouveaux immigrants, personnes étrangères ou d'origine étrangère...).
- Le renforcement du réseau : notre organisation encourage le décloisonnement des divers secteurs de l'animation jeunesse enfance.

Les idées mises en exergue par le C-paje sont le travail de mixité culturelle, le travail en synergie entre les acteurs de terrain et, enfin, l'établissement d'un réseau d'échange de savoirs efficaces et pertinents.

Objectif

Les objectifs du dispositif formation :

1. Enrichir vos compétences et développer vos outils de travail
2. Vous proposer une méthodologie transférable sur le terrain
3. Stimuler votre créativité
4. Répondre à vos besoins et à vos questionnements quant à l'approche créative de l'animation
5. Vous mettre en contact avec d'autres professionnels de divers horizons pour échanger, confronter vos pratiques de terrain et qui sait, construire de nouveaux projets en partenariat

Méthodologie

A partir d'ateliers et d'expérimentations autour d'un thème, les participants sont amenés, d'une part, à échanger leurs savoirs, leurs acquis et leurs pratiques du métier et d'autre part, à approfondir ou à renouveler leurs compétences.

Modalités pratiques

Nos formations sont ouvertes à tout professionnel du secteur de la petite enfance. Elles accueillent entre 8 et 16 participants maximum.

Limitée à trois personnes d'une même structure, l'inscription se fait via le bulletin d'inscription ONE, par mail à inscription@c-paje.be, courrier ou fax au 04 237 00 31, à partir du 1er septembre 2021.

L'inscription n'est validée que si une confirmation vous est envoyée. Tout désistement doit être signalé 15 jours avant la formation.

Pour toutes informations et demandes particulières relatives à l'inscription, contactez le service inscription au 04 277 58 73 ou par mail inscription@c-paje.be.

Pour les formations nomades, vous pouvez contacter Justine Piérart (justine@c-paje.be).

Découvrir l'intégralité de nos formations

Toutes nos formations présentes dans ce catalogue ainsi que celles proposées sur notre site internet (**www.c-paje.be**) peuvent être réalisées « sur mesure », pour répondre spécifiquement aux besoins de votre équipe (en fonction de vos projets, vos objectifs...).

Plus d'infos : Justine Piérart (justine@c-paje.be)

CONTACT (inscription p.187)

C-PAJE
Personne de contact : Justine Pierart
Adresse : Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél. : 04 277 58 73 • **fax:** 04 237 00 31 • **Email :** inscription@c-paje.be
Site internet : www.c-paje.be
N° de compte : BIC GEBABEBB | BE36 0010 7453 5381

CECOTEPE ASBL

Le CeCoTePe, créé en 1974, a développé de nombreuses actions d'innovation, de conseil, d'assistance et de formation, en collaboration avec des partenaires privés, publics et associatifs. Nous formons plus de 10 000 personnes par an dans différents secteurs. Ensemblier à l'interface de la demande et de l'offre en formation, le CeCoTePe est à l'écoute des besoins en formation de ses partenaires et met ses compétences au service de tous.

Le CeCoTePe s'appuie pleinement sur le tissu formatif et économique de la région. Il est le centre de formation et de recherche associé à la Haute Ecole de la Province de Liège. Il bénéficie, notamment, de l'expertise du département enseignement et formation qui regroupe une Haute Ecole, de l'Enseignement de secondaire et de promotion sociale, l'IPFASU avec l'Ecole de Police, l'Ecole du Feu et l'Ecole d'aide médicale urgente ainsi que les services PSE et PMS de la province de Liège.

Ses activités consistent notamment en des réponses formatives ciblées (formations sur mesure), répondant aux besoins en compétences dans une perspective d'autonomie et de développement durable (le portefeuille de formations comporte plus d'une centaine d'items) ; du conseil et coaching en développement de compétences, en gestion qualité des ressources humaines et en assistance technique ; du management de projets (locaux ou internationaux).

Méthodologie

Au CeCoTePe, les formations sont adaptables et modulables afin de tenir compte de la diversité des parcours des personnes à former, de leur âge, de leurs expériences et de leurs attentes, etc.

L'approche didactique donne la priorité aux échanges et à la mise en pratique ainsi qu'à la régulation des actions déjà mises en place par les formés. Nous travaillons et utilisons l'environnement variable et dynamique de nos participant.e.s pour alimenter et illustrer les formations. Peu à peu, vous serez plongés dans une formation vous amenant à réfléchir, à vous mettre en situation, à prendre du recul, à s'exercer, à (se) tester, à (s') observer,à s'auto documenter en travaillant tantôt seul.e, tantôt en groupe. Cette méthode permet davantage d'adaptabilité à vos attentes et un transfert des apprentissages sur le terrain.

Modalités pratiques

Envoyer la fiche d'inscription ONE à l'adresse mail suivante : cecotepe@provincedeliege.be. Un accusé de réception vous sera envoyé. Tout désistement doit être signalé au moins 15 jours avant la formation.

Nos formations s'organisent soit dans nos locaux (situés sur tout le territoire de la Province de Liège) soit au sein de votre organisation.

Une question? Une information complémentaire? Nous sommes à votre disposition, n'hésitez pas à nous contacter.

CONTACT (inscription p.187)

CENTRE DE COOPÉRATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE (CECOTEPE)
Personne de contact: Frédéric Kotnik
Adresse : RUE COCKERILL 101• 4100 SERAING
Tél. : 04 279 34 91 • **Email :** cecotepe@provincedeliege.be
Site internet : www.cecotepe.be
N° de compte : BE29 2400 4150 2664

CEDE (Club Européen des Diététiciens de l'Enfance)

Présentation

Le CEDE a pour vocation de se positionner comme la référence dans la pratique de la nutrition pédiatrique, de la conception à l'adolescence. L'enfant, sain ou malade, et la femme, enceinte ou allaitante, sont les bénéficiaires ultimes de ses actions. Le CEDE a pour but la promotion de la diététique et de la nutrition de l'enfant sain et de l'enfant malade, ainsi que de la femme, enceinte ou allaitante, par le biais de différents groupes de réflexion et d'actions. Elle assure la promotion et la défense de la profession de diététicien spécialisé en pédiatrie. Pour mener à bien ses missions le CEDE s'est organisé en groupes de travail au sein desquels les membres effectifs collaborent afin de mettre en commun leurs expériences scientifiques, de terrain et leurs connaissances pour participer à l'élaboration des recommandations. L'asbl organise des journées d'étude, des formations continues et elle est à l'initiative d'une formation complémentaire de spécialisation en diététique pédiatrique pour les diététiciens agréés. Enfin , l'association réalise des prestations de recherche, étude ou consultance, ainsi que toutes autres activités contribuant à la réalisation de son but social.

Le CEDE collabore avec l'ONE dans le cadre des formations proposées aux professionnels de la petite enfance. A cette fin, une équipe de formatrices, diététiciennes spécialisées en diététique de l'enfant et de l'adolescent, a été recrutée et formée par le pôle diététique de l'ONE. Les diététiciennes recrutées ont toutes une expérience professionnelle dans le domaine des milieux d'accueil de la petite enfance. Outre, leur expertise qui couvre essentiellement les thématiques en lien avec la diététique et la nutrition du nourrisson et du jeune enfant, elles maîtrisent les aspects visant la prévention des intoxications alimentaires ou des accidents liés aux allergies alimentaires en milieu d'accueil.

Les échanges d'expériences lors des nombreuses rencontres avec les équipes ont permis aux diététiciennes de concilier la théorie à la réalité du terrain.

La philosophie générale des formations proposées est de promouvoir l'alimentation durable et agréable des enfants. Ceci s'intègre dans une politique de santé publique qui vise à encourager des comportements sains mais aussi plus respectueux de la planète. L'alimentation étant un des déterminants importants de l'état de santé des populations qui doit être considéré dès le plus jeune âge.

Les formations sont destinées aux professionnels de l'enfance qui souhaitent améliorer la qualité de l'alimentation offerte afin de leur garantir des conditions de vie saine conformément au code de qualité de l'accueil.

Méthodologie

La méthodologie proposée est principalement une méthodologie participative, le travail de groupe, les échanges de pratique

Une évaluation est prévue au terme de la formation.

CONTACT (inscription p.187)

CLUB EUROPÉEN DES DIÉTÉTICIENS DE L'ENFANCE - CEDE
Personne de contact : Nathalie Claes
Adresse : Route du Lion, 82 • 1420 Braine - l'Alleud
Tél. : 0499.99.77.51 • **Email :** formations@cede-nutrition.org
Site internet : www.cede-nutrition.org
N° de compte : BE17-0000 0670 4821

CEMÉA-EP

Les CEMÉA, mouvement d'Éducation Nouvelle, proposent des formations fondées sur l'appropriation active de connaissances et l'expérimentation personnelle.

Les processus de formation renforcent les compétences, la confiance en soi, le sentiment de responsabilité. Depuis plus de septante ans, les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active fondent leurs pratiques pédagogiques sur les principes suivants :

- la personne est à considérer dans sa globalité, l'éducation dans sa continuité ;
- le milieu est primordial dans le développement de l'individu ;
- l'activité est à la base de l'acquisition des connaissances ;
- la formation naît du contact étroit et permanent avec la réalité, de l'interaction entre l'expression de soi et la communication avec autrui.

Orientations de travail

Les références théoriques des CEMÉA sont en lien direct avec l'Éducation Nouvelle et les pédagogies actives : la formation s'articule autour de la motricité libre, de l'activité autonome, de l'importance de la continuité ou encore des soins individualisés.

L'enfant est une personne qui, depuis sa naissance, a son propre rythme de développement, ses capacités de communication et, est à même de prendre des initiatives. Le jeune enfant c'est actif ! Tout ne se joue pas avant 3 ans mais nombre de choses importantes et structurantes se passent durant cette période.

Notre objectif est double : permettre aux professionnel-le-s de la Petite Enfance d'améliorer leur pratique d'accueil tout en ayant une réflexion globale sur les besoins du jeune enfant en collectivité. Pour cela, nos formations visent à acquérir et développer :

- les compétences relationnelles ;
- l'autonomisation et la responsabilisation dans le rôle éducatif ;
- la recherche et l'utilisation d'outils qui permettent d'affiner la qualité de travail ;
- l'appropriation active des connaissances actuelles ;
- l'observation comme outil de compréhension de l'enfant.
- Le cursus complet de la formation débute par un module de base intitulé « Éducation active de l'enfant de moins de trois ans ». Celui-ci est organisé en 3 séquences de 2 journées résidentielles ou 4 séquences de 2 journées non résidentielles, espacées d'un mois. Par la suite, des modules thématiques au choix sont accessibles et se déroulent en 3 séquences de 2 jours.

Méthodologie

Les méthodes privilégient l'engagement personnel, l'observation, l'écoute de soi et de l'autre, et s'appuient sur le groupe comme facteur d'évolution et de questionnement. Exercices, mises en situation et activités d'expression alternent avec des travaux de recherche individuels et collectifs. Informations et documents sont amenés en fonction des thèmes abordés. Les formateurs, formatrices sont eux/elles-mêmes des professionnel.le.s engagé-e-s dans les réalités concrètes du travail éducatif, social et culturel. Ils/elles prennent en compte l'expérience professionnelle et les différentes situations institutionnelles des participant-e-s.

Le groupe « Petite Enfance »

Il se compose de personnes aux profils différents qui travaillent et réfléchissent ensemble : des formateur-trice-s des CEMÉA et des professionne.le.s de la Petite Enfance. Cette complémentarité permet d'articuler expertise de formation et réalités de terrain.

Modalités pratiques

- L'inscription est définitive après paiement de la totalité de la somme
- Le prix couvre la participation aux frais d'encadrement, administratifs, d'assurances et le cas échéant, de repas et de logement
- Un mois avant le début de l'activité, vous recevez une confirmation de participation qui précise lieu, moyens d'accès, matériel à emporter, et heures de début et de fin de formation
- En cas de désistement, 30 % du prix est d'office conservé. Si le désistement est annoncé moins de 15 jours avant le début de l'activité, aucun remboursement n'est prévu

CONTACT (inscription p.187)

CEMÉA-EP
Adresse : Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles
Tél. : 02/543 05 92 • **Fax :** 02/543 05 99 • **Email :** education-permanente@cemea.be
Site internet : www.cemea.be
N° de compte : BE85 0682 2887 9106

Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance - CERE asbl

centre d'expertise et de ressources pour l'enfance

Présentation

Le CERE offre des services à la collectivité dans le domaine de l'enfance :

- Il produit et diffuse des analyses et des études en vue d'informer les professionnel.les, parents ou décideurs à propos de thématiques liées à l'enfance (0-18 ans);
- Il organise des formations pour les professionnel.les et les acteur.trices (agrément ONE, Formapef et formations sur mesure, à la demande, mallette genre);
- Il travaille sur des projets visant à promouvoir l'égalité entre les enfants;
- Il informe et conseille des parents en réponse à leurs demandes et questions;
- Il propose et conseille des acteur.trices en valorisant leurs ressources;
- Il accompagne les milieux d'accueil en projet, en cours de création, en activité;
- Il développe des actions de sensibilisation des acteurs locaux (conférences, colloques, interventions,...).

Objectif

Le CERE structure ses activités autour de quatre axes :

- La recherche, l'analyse et le conseil au service des pouvoirs publics et du secteur de l'enfance ;
- La professionnalisation des acteurs par la sensibilisation, l'accompagnement et la formation ;
- L'expertise et la mise à disposition de ressources pour la collectivité, les promoteurs de milieux d'accueil ;
- L'accompagnement de projets dans le domaine de l'enfance.
- Le CERE inscrit ses activités dans le cadre de l'éducation permanente et diffuse des informations vers le grand public via son site internet, www.cere-asbl.be.

Méthodologie

Chaque projet repose sur une méthode originale construite par le CERE sur base :

- des compétences croisées d'une équipe pluridisciplinaire disposant notamment de compétences en droit, économie, sciences politiques et sociales, psychologie et communication;
- du développement de cadres d'analyse rigoureux fondés sur une approche multi-disciplinaire et un partenariat avec les acteur.trices de terrain;
- de la réflexion conjointe et croisée des participants quant aux moyens et stratégies déjà mis en oeuvre dans différents terrains d'action;

Plus précisément en ce qui concerne les formations :

La composition multidisciplinaire de l'équipe n'exclut pas le recours à des formateur.trices extérieur.es dans certains cas.

Chaque formation débute par une analyse des demandes des participant.es, d'abord sur le terrain au moment de la conception et de la création des formations et, dans un second temps, en début de formation, pour ajuster ce qu'il est prévu d'aborder avec les attentes des participant.es.

Une évaluation intermédiaire est prévue à l'issue de chaque journée et à la fin de chaque module. Une évaluation finale est prévue de manière spécifique à la thématique.tant qu'acteur·rice·s du processus de formation.

Modalités d'inscription

Informations en ligne sur notre site www.cere-asbl.be, et inscription via le formulaire de l'ONE (dans cette brochure et également sur notre site) à envoyer par fax, par mail, ou par courrier aux adresses ci-dessous.

CONTACT (inscription p.187)

CENTRE D'EXPERTISE ET DE RESSOURCES POUR L'ENFANCE - CERE ASBL
Personne de contact : secrétariat CERE
Adresse : Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles
Tél. : 02 333 46 10 • **Fax :** 02/333 46 19 • **Email :** info@cere-asbl.be
Site internet : www.cere-asbl.be
N° de compte : BE48-0014-7205-5327)

Clair de Sol asbl

Présentation

C'est surtout à travers la musique et la chanson que Clair de Sol développe ses activités artistiques et culturelles.La musique, en tant que telle, ou encore dans une invitation à la danse dans le cas de concert-animation, est une source de partage d'émotions et de rencontres.

C'est dans cet esprit que l'association œuvre et désire contribuer aux échanges interpersonnels et interculturels. Quant à la chanson, c'est surtout celle destinée aux enfants qui prédomine. Une des missions de Clair de Sol est d'offrir une structure de travail favorisant la création de chansons ainsi que la mise sur pied de spectacles destinés au jeune public (Cancrenote,...).

Mais l'association est aussi présente sur le terrain (écoles, hautes écoles, bibliothèques, consultation ONE, CPAS,...), en initiant les enfants, les professionnel.le.s de l'enfance ainsi que le « tout public » aux techniques et plaisirs de la musique et des arts de la scène en général. Par ces ateliers artistiques, Clair de Sol se donne comme objectif de favoriser l'expression et l'épanouissement de chacun afin de faire émerger des citoyens responsables, actifs, critiques, créatifs et solidaires.

Clair de Sol jouit d'une reconnaissance par la FWB comme personne morale oeuvrant dans le secteur professionnel des Arts de la Scène et est également représentée au Conseil de Développement de la Lecture de la ville de Charleroi.

Objectifs

Nos formations proposent aux participant.e.s d'enrichir leur boite à outils par l'appropriation de comptines et jeux musicaux, de découvrir les différents paramètres de l'éveil musical.

Le plaisir de la musique et de la chanson est également mis en avant et les participant.e.s peuvent oser, s'exprimer et expérimenter.

Méthodologie

Axée sur le plaisir et la créativité, les formations alternent théorie et pratique, avec l'analyse régulière du contenu et le partage d'expérience.

Modalités pratiques

Toutes les inscriptions sont traitées par ordre d'arrivée.

S'inscrire via le bulletin d'inscription en fin de catalogue et le renvoyer dûment complété et signé:

- soit par mail à info@clairdesol.be
- soit par voie postale à Clair de Sol asbl - Rue de Roux, 15 B - 6140 Fontaine l'Evêque

Les participant.e.s reçoivent par e-mail ou par courrier une confirmation de leur inscription.

Pour les formations «nomades», nous vous contactons afin de fixer les dates de formation dès réception de votre demande.

CONTACT (inscription p.187)

CLAIR DE SOL ASBL
Personne de contact : Isabelle BRICHARD
Adresse : Rue de Roux, 15 B • 6140 Fontaine l'Evêque
Tél. : 0472 829 787 • **Email :** info@clairdesol.be
Site internet : www.clairdesol.be
N° de compte : BE82 0682 3649 9868

Croix-Rouge de Belgique

Présentation

Reconnue d'utilité publique, la Croix-Rouge de Belgique a pour mission de contribuer à la santé de la population, à la prévention des maladies et à l'allègement de la souffrance, en particulier celle des plus démunis.

La Croix-Rouge de Belgique est l'un des principaux opérateurs de formations en secourisme agréés par le SPF Emploi, Travail et Concertation sociale. Au fil des années, elle a acquis un rôle de leadership, d'autorité et de garant en matière d'éducation aux premiers secours - qui a été renforcé par sa qualité d'auxiliaire des Pouvoirs Publics. Notre expérience en matière de formations en secourisme et notre pratique de secouriste tant sur le plan national qu'international nous permettent de parler en connaissance de cause.

Outre ces activités de formation, la Croix-Rouge de Belgique développe également des projets en matière de secours, d'action sociale, d'accueil des demandeurs d'asile, de sensibilisation aux normes humanitaires et de soutien psychosocial d'urgence.

Objectif

Nos formations ont pour objectif d'apprendre à chaque participant à agir efficacement en cas d'accident ou de malaise tant chez l'adulte que chez l'enfant et à devenir le premier maillon de la chaîne de secours.

Elles se veulent essentiellement pratiques et s'adressent à toutes et tous permettant ainsi de renforcer la qualité d'accueil et de garantir une sécurité aux familles. Notre mission est que vous osiez agir et porter secours en toute sécurité.

Toutes nos formations aux premiers secours en milieu professionnel sont dispensées par des formateurs professionnels, qualifiés, expérimentés et recyclés annuellement par la Croix-Rouge de Belgique. Nos formateurs prennent en compte le vécu et les connaissances des personnes des milieux d'accueil présentes en formation. Nos mises en situation sont adaptées en fonction de votre réalité de terrain et de votre quotidien.

En partant de vos propres acquis, les mises en situations pratiques vous aident à vous approprier la matière vue. Cette approche est renforcée par les échanges entre le groupe et le formateur, et avec les partages d'expériences.

Grâce à des mises en situation dynamiques, des ateliers pratiques, des échanges d'expériences et des apports théoriques, les participants seront capables : d'analyser une situation d'urgence et lancer rapidement un appel 112 correct, d'appliquer les règles essentielles d'intervention, de réaliser un bilan complet d'une victime, de repérer les lésions et/ou affections et appliquer les premiers soins.

Modalités pratiques

Les formations sont proposées en formule fixe ou nomade à Bruxelles et dans toute la Wallonie.

Pour s'inscrire à une formation fixe (inscription individuelle) ou nomade (groupe de 8 à 12 personnes maximum), merci de nous renvoyer un bulletin d'inscription par personne pour les inscriptions fixes (individuelles) et/ou par structure pour les formations de groupe (nomade) en précisant qu'il s'agit bien d'une inscription pour un groupe.

Ce bulletin d'inscription complété est à envoyer de préférence par e-mail à formipro@croix-rouge.be ou par voie postale à Croix-Rouge de Belgique - Institut de Formation - Service Formipro - Rue de Stalle 96, 1180 Uccle.

Dans un premier temps, nous accusons bonne réception de votre bulletin d'inscription. Nous traitons les demandes par ordre d'arrivée.

Nous vous renvoyons par la suite une notification confirmant ou non l'inscription demandée suivant le calendrier imposé par l'ONE. Pour les nomades, nous validons ensuite les dates de formation avec vous.

Pour les formations fixes, des rappels sont envoyés par e-mail une semaine avant la formation. Tout désistement doit se faire par écrit (de préférence par e-mail) afin de laisser la place à d'autres personnes en attente.

CONTACT (inscription p.187)

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE
Personne de contact: Secrétariat des Formations en milieu professionnel (Formipro)
Adresse : Rue de Stalle 96 •1180 Uccle
Tél. : 02 371 34 24• **Email :** formipro@croix-rouge.be
Site internet : https://formations.croix-rouge.be/formations-professionnels/
N° de compte : BE25 1460 5055 1182

DisCRI

Présentation

Le DisCRI asbl (Disposoitif de concertation et d'appui aux Centres Régionaux d'Intégration) soutient les organisations et les professionnel.le.s qui oeuvrent en faveur de:

- l'intégration, l'inclusion et l'insertion des personnes et des familles étrangères ou d'origine étrangère en Wallonie avec une attention particulière pour celles qui sont en situation de vulnérabilité;
- relations interculturelles solidaires et créatives entre des personnes, groupes et communautés, au sein d'équipes de travail et entre les professionnel.le.s et leur(s) public(s)
- l'égalité des chances, la cohésion sociale et la citoyenneté.

Le DisCRI est reconnu pour ses activités formatives dans les domaines de l'interculturalité, la gestion de la diversité, la citoyenneté et la pédagogie en milieu multiculturel. Il élabore et expérimente des programmes de formation et des ressources formatives, délivre des formations à des professionnels de terrain et forme au métier de formatrice ou de formateur pour adultes.

Les programmes, les ressources et les formations qui s'ancrent fortement dans le métier des professionnel.le.s. Ils s'appuient sur une démarche interculturelle qui permet de dépasser les difficultés inhérentes à la diversité singulière et collective des êtres humains pour en valoriser toute la richesse.

Objectif et méthodologie

Objectifs et méthodologie

Le DisCRI s'appuie sur les principes pédagogiques et méthodologiques de l'interculturalité et de la formation pour adultes.

Dans ce cadre, ses formations:

- sont structurées en 3 phases étroitement reliées aux réalités et pratiques professionnelles des participant.e.s :
  - Phase 1 de décentration: les participant.e.s appréhendent les fondements de leur jugements, comportements, valeurs, normes, priorités, zones sensibles suscitant des réactions émotives fortes, etc.
  - Phase 2 de compréhension du systhème de l' «Autre»:les participant.e.s recourent à une démarche réflexive afin d'interpréter correctement les jugements, comportements, valeurs, normes, priorités, zones sensibles, etc. de leur(s) public(s).
  - Phase 3 d'élaboration du «vivre ensemble» et d'enrichissement des pratiques professionnelles: les participant.e.s s'exercent à mettre en œuvre des pratiques et conduites interculturelles avec leur(s) public(s).
- sollicitent le partage des représentations et des connaissances déjà actives dans le groupe. Ensuite, grâce à diverses activités et apports théoriques, ces connaissances et représentations sont complétées et structurées en vue d'améliorer ou renforcer les pratiques professionnelles;
- s'attachent à créer un climat de confiance, de sécurité et de bienveillance au sein du groupe, conditions nécessaire à la réussite de tout processus formatif;
- valorisent aussi bien le groupe que chacun de ses membres;
- interpellent aussi bien la dimension cognitive qu'émotive des participants;
- proposent de très nombreuses activités, dispositions spatiales et supports diversifiés (ateliers, mises en situations, jeux de rôle, «energizers», partage en groupe, capsules-video, etc.) afin d'encourager l'expression des ressentis et des réflexions, la participation, la co-construction, les échanges et l'appropriation des savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Modalités pratiques

Toutes les formations du DisCRI sont «Nomades». Dès lors, les « commanditaires » peuvent être des responsables de structure d'accueil (direction, coordination, etc.) qui veulent inscrire la totalité ou une partie de leur équipe ou des travailleuses et travailleurs qui souhaitent participer à titre individuel aux formations.

Pour définir de commun accord les dates de formation et le lieu, obtenir des informations sur les formations qui sont prévues ou qui peuvent l'être, veuillez contacter Etienne Hublart en formant le 0496/51.42.30 ou en écrivant aux adresses suivantes: info@discri.be et etienne.hublart@discri.be

CONTACT (inscription p.187)

DISCRI
Personne de contact : Etienne Hublart
Adresse : Place Gustave Falmagne 5, • 5000 - Namur
Tél. : 0496/51.42.30• **Email :** etienne.hublart@discri.be
Site internet : www.discri.be
N° de compte : BE98 1325. 3291 3593

Écoline et Caracole

Présentation

Ecoline & Caracole est une association créée en 2007 qui possède trois axes de travail.

- Elle offre des animations de soutien à la parentalité, en duo, pour les enfants de 0 à 3 ans via la mise en place d'installations artistiques itinérantes. Elle va à la rencontre de public fragilisé dans les quartiers à précarité sociale.
- Elle propose des centres de vacances et des stages à thème pour les enfants à partir de 2,5 ans. Elle met à disposition des enfants, des espaces aménagés pour susciter l'expérimentation, le jeu libre, les interactions entre pairs. Elle s'appuie sur la pédagogie du dehors, de l'expérimentation et de l'émerveillement.
- Elle développe un axe autour de la formation continue pour les professionnel.le.s. L'équipe de formateurs est pluridisciplinaire, elle est composée de psychologues, éducateur.trice.s, enseignant.e.s, artistes, animateur.trice.s qui sont passionné.e.s par les questions d'éducation informelle, d'éveil culturel, d'environnement, de nature au sein des les milieux d'accueil. Elle est également attentive aux inégalités sociales via la mise en place de différents projets favorisant l'accessibilité.

L'équipe de formateur.trice.s est toujours en lien avec le terrain et travaille dans différents secteurs en lien avec l'enfance. Ceci permet à nos formateur.trice.s d'avoir une vision claire des besoins et de parler d'égal à égal avec les équipes.

Objectif

Notre offre de formation offre un espace tiers qui permet aux participant.e.s de retrouver le plaisir de jouer, de manipuler, d'expérimenter, de faire ensemble. Elle recentre l'adulte sur le processus créatif et sur sa richesse plutôt que sur l'attente d'un résultat. Elle ouvre la porte des milieux d'accueil pour découvrir l'environnement proche et stimule les équipes afin de repenser l'environnement ludique qui est proposé aux tout-petits au sein de l'institution. Elle permet une intervention immédiate dans le milieu d'accueil qu'elle investit grâce à des malles thématiques.

Méthodologie

Notre démarche formative s'adresse à une équipe dans sa totalité, on parle alors d'accompagnement d'équipe. Cet accompagnement favorise l'expérimentation, la mise en projet via des défis aussi appelés des mises en culture. Elle se base sur la notion de laboratoire créatif. Le labo permet de mettre directement les participant.e.s en action, en questionnement. Il s'agit d'un aller-retour permanent entre la théorie, l'expérimentation et le terrain.

La formation est avant tout un espace-temps offert aux professionnel.le.s pour se décentrer du quotidien. Nos formateur.trice.s se déplacent sur site, avec des malles remplies de matériel informel, artistique afin d'ouvrir le cadre de référence de chacun. Nous créons un entre-deux, nous ne sommes plus vraiment dans le milieu d'accueil, ni en formation mais dans un espace tiers qui ouvre le champ des possibles.

Dans cet entre-deux, le/la professionnel.le va pouvoir :

- Manipuler, expérimenter, tâtonner et parfois se confronter à l'autre pour s'autoriser à prendre du plaisir dans le jeu.
- Faire des ponts entre son vécu, celui de l'enfant et la théorie qui sous-tend chaque thématique.
- Repenser les pratiques, les activités, l'environnement afin d'offrir plus de propositions ludiques aux enfants.

Modalités pratiques

Il s'agit d'un accompagnement d'équipe, la formation a lieu directement dans le milieu d'accueil.

Les formations se construisent sur base de 2 blocs, les 2 premiers jours sont très rapprochés dans le temps. En fonction de la thématique, le 3ème et/ou le 4ème jours sont proposés min. 3 semaines après.

La demande d'accompagment se fait principalement via la boite mail: formation@ecoline-caracole-asbl.be.

Suite à cette préinsciption, le/la formateur·trice reprend contact avec vous afin d'affiner la demande et d'envisager ensemble les modalités pratiques. Les demandes sont traitées par ordre d'arrivée tout en respectant la répartition géographique des institutions.

CONTACT (inscription p.187)

ÉCOLINE ET CARACOLE
Adresse : Courrier uniquement: Rue Jean Jaurès, 79 • 6180 Courcelles
Tél. : 0487/524.895 • **Email :** formation@ecoline-caracole-asbl.be
Site internet : http://ecoline-caracole-asbl.be
N° de compte : BE68 0015 4659 0834

Éducation Environnement ASBL

Présentation

Education – Environnement est une association qui vise à sensibiliser chacun à vivre une relation plus proche avec la Nature et avec son environnement local, l'aider à comprendre la place de l'Homme – et la sienne en particulier - dans un monde complexe, avec tous ses enjeux et interactions ; l'accompagner dans un processus de découverte, de développement personnel et d'ouverture d'esprit sur le monde qui nous entoure et l'encourager à être acteur dans son milieu de vie.

Education-Environnement cherche, par ses activités et ses méthodologies, à soutenir ses publics dans le développement d'une pensée globale, complexe, systémique, critique et positive et dans l'acquisition d'outils qui leur permettent d'être en lien affectif et positif avec leur environnement proche, de s'imprégner de la nature et d'éprouver un sentiment d'appartenance à son milieu de vie, et enfin d'être des citoyens actifs et d'être des personnes relais autonomes auprès de leur propre public.

Nous sommes un organisme de formation reconnu en Education Permanente et nous proposons des formations longues, des formations courtes et des formations sur demande.

Nous avons également à coeur de favoriser les échanges au sein de nos publics pour faire émerger les partages d'expériences et s'appuyer sur eux pour lever des freins éventuellement rencontrés dans la pratique en lien avec la nature.

Objectif

Nos objectifs de formation dans le secteur de la Petite Enfance sont de vous permettre, à vous professionnels du secteur, de vous sentir outillés et légitimes dans l'éveil des tous-petits à la nature et l'environnement dans votre travail au quotidien.

Méthodologie

Pour vous accompagner dans cette démarche, nous vous proposerons d'éprouver votre propre lien d'adulte à l'environnement et d'identifier ce qui y est source de plaisir et de motivation, d'aquérir quelques pratiques de base de l'Education à l'Envrionnement, de découvrir les potentialités des espaces extérieurs de vos milieux d'accueil (et ce quel que soit votre contexte). Nous explorerons avec vous diverses activités à mener à l'intérieur et/ou à l'extérieur au profit du bien-être et de l'éveil des très jeunes enfants à la nature et à leur environnement et les aménagements simples et accessibles que vous pouvez réaliser dans vos milieux d'accueil pour soutenir ce type d'activités. Nous partagerons également des ancrages scientifiques à ces pratiques et des pistes d'approfondissement.

Nous privilégions des méthodologies expérientielles, actives et participatives. Les participants sont amenés à vivre une palette d'activités concrètes, des prises de recul pédagogique et des moments de créativité pour l'adaptation à leur propre contexte.

Comme en témoignent les professionnel.le.s qui ont déjà suivi nos formations, les activités concrètes vécues en formation rendent la mise en pratique dans les milieux d'accueil plus simple et rapide et l'acquisition de nouvelles habitudes est optimisée.

Modalités pratiques

Nos formatrices, Aurore Coppieters et Vinciane Graulich, ont hâte de vivre avec vous ces moments de découverte et d'expérimentation en milieu naturel. Le programme de formation est réparti sur 2 jours. Un premier jour est destiné à acquérir des techniques et à expérimenter des activités dans le milieu naturel. Le deuxième jour se donne à quelques semaines d'intervalle, afin de vous laisser le temps d'implémenter vos acquis dans votre milieu d'accueil. Au cours de ce deuxième jour, nous aurons l'occasion d'évoquer vos réussites et vos difficultés et de chercher comment les approfondir/surmonter. Les journées se déroulent en grande majorité à l'extérieur, il est donc utile d'être équipé.e.s avec des vêtements confortables, pratiques et adaptés à la météo. Nos formations s'organisent à partir de 8 participants inscrits, issus de différents milieux d'accueil. Les demandes d'inscription se font via notre secrétariat : charline@education-environnement.be

CONTACT (inscription p.187)

EDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL
Personne de contact : Graulich Vinciane
Adresse : Rue Fusch 3 • 4000 Liège
Tél. : 04/250.75.03 • **Email :** vinciane@education-environnement.be
Site internet : www.education-environnement.be
N° de compte : BE60 3400 5719 4470

ÉKLA

Depuis 1982, ékla travaille au rapprochement entre monde de l'éducation et monde artistique en donnant à chacun.e la possibilité de contribuer à une société ouverte d'esprit.

Pour développer ces synergies art/éducation, il mène l'opération Art à l'École sur tout le territoire wallon, vaste projet d'éducation artistique et culturelle qui prend la forme d'ateliers menés par des artistes dans les classes (de la maternelle aux Hautes Écoles), dans les structures d'accueil (ATL, maisons de quartier...) ainsi que dans les milieux d'accueil de la petite enfance sous l'appelation Art et Petite Enfance. ékla développe ce travail sur l'ensemble de la Wallonie, en étroite collaboration avec des partenaires culturels, une quarantaine de centres culturels locaux et régionaux.

Le travail d'ékla en direction de la petite enfance a démarré en 2000, suite à la découverte du travail réalisé par le Théâtre de la Guimbarde (Charlotte Fallon), partenaire d'ékla, qui a initié, en Belgique, la création de spectacles destinés aux très jeunes enfants. Dans la continuité de cette approche, un travail de sensibilisation, de mise en lien entre artistes et professionnel.le.s de la petite enfance a vu le jour à ékla avec, notamment, les premières résidences d'artistes en crèche. Depuis lors, ékla n'a cessé de multiplier les propositions et d'étoffer ce projet Art et Petite Enfance : organisation de journées professionnelles autour de spectacles, conférences, tables rondes et ateliers ; mise en place de formations continues réunissant des artistes et des professionnels de la petite enfance ; organisation de résidences d'artistes en crèche et dans les sections puériculture en école secondaire ; initiation et développement du projet « La marionnette chez les tout-petits ». Comme son slogan l'indique « Art pour tous », ékla souhaite développer des projets d'éducation artistique et culturelle en direction de tous les enfants et les jeunes; c'est pourquoi, il adresse également ses formations aux éducateur.trice.s et aux professionnel.le.s des milieux d'accueil 3-12 ans (ATL), des maisons de quartier, des internats... ainsi qu'aux futurs éducateur.trice.s.

Objectif

L'objectif global est de travailler au rapprochement entre l'art et l'éducation pour que l'art y trouve toute sa place, en tant que vecteur d'ouverture et de compréhension du monde et ce, dès le plus jeune âge. Plus précisément, dans le cadre des milieux d'accueil, il s'agit, par la rencontre avec un artiste et son univers, de créer un espace d'exploration d'un langage artistique, à l'écoute de la relation à l'enfant et au profit de son développement global (physique, relationnel, social, affectif, psychomoteur...) et de la construction de son identité.

Méthodologie

Les formations qu'ékla propose sont données par des artistes professionnels dotés d'une expérience de formateurs. Elles touchent à différents langages artistiques et se déroulent dans une alternance entre temps de pratique artistique, temps de partage des expériences et temps de réflexion méthodologique. Les formateur.trice.s sont accompagné.e.s de médiateur.trice.s culturel.le.s. Ceux-ci facilitent le lien entre formateur.trice.s et participant.e.s, animent les temps de réflexion méthodologique et réalisent un compte-rendu détaillé de chaque journée. Si la participation à ces formations ne nécessite aucun prérequis dans les domaines artistiques, la dynamique de formation repose sur l'engagement et l'ouverture des participant.e.s.

Inscription via le bulletin ci-joint lisiblement complété, à renvoyer à ékla par courrier ou par courriel.

Le nombre de place étant limité à 12 ou à 6 personnes (groupes mixtes), une liste d'attente sera ouverte en cas d'inscriptions supplémentaires.

CONTACT (inscription p.187)

ÉKLA
Adresse : Rue Saint-Julien 30A, 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél. : 064 66 57 07 • **Email :** info@eklapourtous.be
Site internet : www.eklapourtous.be
N° de compte : BE61 0682 0100 2417

EMANCIPE

EMANCIPE est un centre de formation reconnu comme organisation d'Education permanente par la Fédération Wallonie-Bruxelles. EMANCIPE décline ses activités essentiellement dans des formations liées à la posture professionnelle (pour renforcer les capacités de gestion et d'accompagnement d'équipe...), et aux modèles de communication que sont la PNL, l'Analyse Transactionnelle et la Communication Non Violente. Elle propose ses formations dans son propre catalogue, dans le catalogue d'organismes et institutions (comme l'ONE, le FOREM, l'APEF...) et par le biais de formations organisées à la demande, sur le site des associations.

EMANCIPE est piloté par une équipe pluridisciplinaire, dynamique et soucieuse de mener à bien la vision et les processus pédagogiques de son projet. Fort de 70 ans d'expérience sous le nom de l'Ecole des Parents et des Educateurs, EMANCIPE fait partie des pionniers dans la formation continue et s'entoure pour ce faire de formateurs engagés et porteurs de sens.

La pédagogie d'apprentissage proposée en formation programmée comme en formation sur site se veut émancipatrice. Elle invite à une prise de recul critique à l'égard de nos fonctionnements personnels et collectifs et permet à chacun de se créer de nouveaux repères et de nouvelles capacités d'action individuelles et collectives.

Méthodologie

La démarche de formation est interactive et inductive. Elle s'appuie sur l'échange d'expériences entre professionnels d'une part et des «mises en situation» d'autre part. Ces expériences font l'objet d'une réflexion et d'une analyse par le groupe et le formateur. Le processus de formation nécessite l'implication des participants. Un éclairage théorique vient étayer les analyses.

Ainsi, les différents groupes de formation :

- invitent d'abord à un échange de pratiques entre professionnels ;
- permettent une analyse et une conceptualisation de ces pratiques ;
- incitent à approfondir les connaissances déjà acquises par les professionnels ;
- engagent à élaborer, avec les formateurs, des repères fiables sur lesquels s'appuyer pour faire évoluer ces pratiques ;
- permettent à chacun d'acquérir et de développer de nouvelles compétences ;
- laissent à chacun la responsabilité d'être acteur et sujet de sa formation.

Modalités pratiques

Pour vous inscrire à l'une de nos formations, nous vous invitons à compléter le bulletin d'inscription se trouvant à la fin du catalogue et à nous l'adresser par courriel ou par courrier postal à Emancipe :

EPE - EMANCIPE
Rue de Stalle, 96 - 1180 Bruxelles
info@emancipe.be
Tél.: 02 371 36 36

Les demandes d'inscription sont enregistrées par ordre de réception.

Dans les 3 semaines suivant votre inscription, systématiquement, vous recevez un accusé d'inscription, vous indiquant si vous avez déjà une place dans la formation ou si vous êtes en liste d'attente, avec possibilité éventuelle de récupérer une place. Vous recevrez ensuite une confirmation écrite de participation, au plus tard dix jours avant le début de la formation, avec toutes les informations. En cas de désistement, veuillez-nous en informer dès que possible afin que les personnes figurant sur liste d'attente puissent bénéficier de la formation. Les inscriptions sont limitées à 3 participants par milieu d'accueil.

Pour toute information complémentaire, contactez notre secrétariat par courriel à info@emancipe.be ou par téléphone au **02 371 36 36**, GSM **0495 19 20 68**.

CONTACT (inscription p.187)

EMANCIPE

Adresse : Rue de Stalle, 96 • 1180 Bruxelles
Tél. : 02 371 36 36 • **Email :** info@emancipe.be
Site internet : www.emancipe.be
N° de compte : BE21 3100 2200 1003

FRAJE asbl

Depuis 1982, Le FRAJE propose aux professionnel-le-s de l'accueil de l'enfance des formations continues, accompagnements d'équipes, supervisions, conférences, matinées-rencontres et journées d'étude. Il édite également ses propres publications et met à disposition son Espace ressources.

Objectifs

- Favoriser la « continuité d'être » chez le bébé et l'enfant dans ses différents milieux de vie ;
- Rendre adéquate les pratiques professionnelles dans le respect des valeurs familiales et culturelles rencontrées ;
- Rencontrer les professionnel-le-s dans leur contexte de travail ;
- Viser l'excellence des compétences des professionnel-le-s, l'exercice de leur esprit critique et l'actualisation constante des connaissances concernant le développement de l'enfant ;
- Favoriser les pratiques de bientraitance ; porter notre attention sur les processus de développement de la vie psychique, physique et sociale du bébé et de l'enfant.

Philosophie

- L'enfant est un être relationnel et a droit au respect de ses partenaires ;
- L'enfant est un être global ;
- L'enfant est un être de culture qui construit son identité à la croisée des processus de filiation et d'affiliation ;
- L'environnement détermine de manière significative le développement de l'enfant et sa relation aux autres.

Par ailleurs,

- Les actions s'adressent aux intervenant-e-s de l'enfance dans le cadre de leur mandat professionnel ; certaines actions intéressent aussi les parents dans le cadre des relations qui préexistent entre les professionnel-le-s et ceux-ci.
- Les formateur-trice-s s'inscrivent dans un débat permanent sur les valeurs culturelles et éducatives des partenaires de l'enfant.

Méthodologie

Elle repose sur deux aspects interdépendants : le cadre de l'action et la manière dont on travaille dans ce cadre.

Le cadre prend en compte : la temporalité nécessaire à la maturation de la réflexion et l'élaboration des émotions ; la définition de règles de fonctionnement ; la reconnaissance du parcours professionnel de chacun-e comme point de départ de toute action ; la possibilité de co-animer les formations.

Dans ce cadre, sont privilégiés : Le travail à partir des représentations mentales des participant-e-s ; la création d'un espace de pensée co-construit entre les participant-e-s et les formateur-trice-s ; l'écoute et la prise en compte des demandes et des enjeux de chacun-e ; l'utilisation de l'observation comme outil d'objectivation des faits et source de réponse aux questions ; l'élaboration active de connaissances et de démarches réactualisées (mises en situation, exercices, échanges,...) ; l'utilisation du groupe comme ressource et appui dans la réflexion : que la rencontre entre les participant-e-s puisse s'opérer et qu'ils/elles y trouvent un espace pour ressentir, observer, penser.

Modalités pratiques

- Envoyez le bulletin d'inscription complet et lisible au FRAJE (courrier, Email ou fax). Nous limitons à deux le nombre d'inscriptions par groupe de travail et par milieu d'accueil.
- Vous recevrez une confirmation d'inscription qui reprend le lieu de la formation (facilement accessible en transport en commun) et les modalités de paiement.
- Le nombre de place est limité à 18 ; les personnes inscrites s'engagent à participer à l'entièreté du module. A partir de deux journées d'absence à la formation, la personne ne pourra plus participer au reste du module.

Les formations proposées dans ce programme font l'objet d'un financement conjoint de l'ONE et de la Commission communautaire française de la Région de Bruxelles-Capitale.

CONTACT (inscription p.187)

FRAJE ASBL

Adresse : Rue du Meiboom, 18 • 1000 Bruxelles
Tél. : 02 800 86 10 **Fax :** 02 800 86 21 • **Email :** info@emancipe.be
Site internet : www.fraje.be
N° de compte : BE13 3100 9424 0539

GOODPLANET BELGIUM ASBL

Depuis 1997, GoodPlanet Belgium inspire et encourage toutes les générations à s'engager et à construire une société durable grâce à la mise en œuvre d'actions positives et au partage d'expertise. Grâce aux projets, aux campagnes et animations, GoodPlanet diffuse ses connaissances et plante des graines de changement. Notre association stimule, concrétise et réalise des idées qui rendent le développement durable réel et tangible. Le tout en considérant l'éducation dans un rôle essentiel de transition vers une société plus durable.

Objectifs

Vivre ensemble durablement, tel est l'objectif que s'est assigné GoodPlanet : il ne s'agit pas de proposer des solutions toutes faites mais d'aider les personnes à trouver les réponses adaptées à leur réalité, en fonction de leur personnalité. Pour nous, l'éducation vise au développement des personnes et des groupes dans lesquels elles vivent. GoodPlanet développe des projets, des formations et des dossiers pédagogiques sur différentes thématiques de Développement Durable avec divers milieux touchants jeunes et adultes dans leur rôle d'éducation. GoodPlanet les encourage aussi à investir davantage la nature proche de chez eux, à s'impliquer dans la préservation de ces précieux milieux et à la (re)-connexion à la Nature. L'association a acquise une expertise dans l'éducation relative à la nature, avec un focus sur l'aménagement de coins nature, dans les lieux publics, privés ou mixtes (dans les écoles via «Ose le vert, recrée ta cour», les espaces de jeux dans les parcs, jardins ou espaces forestiers). Nous accompagnons les porteur.euse.s de projet dans la conception, la réalisation et l'utilisation de leurs espaces extérieurs en y amenant plus de vert et de lien avec le «Vivant». GoodPlanet encourage les groupes en formation à dépasser les stades d'information et de sensibilisation pour s'engager dans l'action à travers un projet visant l'amélioration de leur environnement et du vivre ensemble. Les formations et accompagnements sont conçus pour informer les participants sur des thématiques, les outiller pour adapter leurs pratiques, identifier les freins et leviers et les soutenir dans la mise en œuvre de leur projet.

Méthodologie

Aider les personnes à s'engager dans un projet, c'est tout d'abord être à l'écoute de ce qu'elles connaissent. Le travail sur base des représentations initiales que nous proposons doit permettre aux professionnel.le.s de prendre du recul et poser un regard critique par rapport à leurs habitudes, leurs à priori, leur pratique. Nous proposons d'aller à la rencontre du sujet, expérimenter, tester des activités, des processus pédagogiques, partager des expériences dans une dynamique auto-socio-constructive, pour structurer les acquis et de les transposer dans leur projet de façon structurelle et comportementale. Nos approches sont réflexives, ludiques, critiques, praxiques, sensorielles, spirituelles... Nous sommes attentifs à la dynamique du groupe, utilisons différentes formes d'intelligence, favorisons l'intelligence collective. Les thématiques sont présentées de façon systémique pour développer une vision globale et collective. Nos supports sont variés. Les apprentissages visent de façon égale les savoirs, savoir-faire et savoir-être, avec un bon équilibre entre théorie et pratique, contenu et méthode. La créativité y est sollicitée.

Modalités pratiques

Nous proposons des formations pour des équipe complètes ou partielles (min. 8 pers.) d'une même structure ou en réseau. Elles se déroulent au sein des structures demandeuses, afin d'adapter au mieux aux réalités de terrain, aux espaces existants et aux horaires de formation des participant.e.s. Les lieux et dates seront fixés avec les milieux d'accueil intéressés. Les formations seront confirmées sur base de l'analyse des demandes et en fonction de l'arrivée des inscriptions.

CONTACT (inscription p.187)

GOODPLANET BELGIUM ASBL

Personne de contact : Mireille Servais
Adresse : Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 893 08 08 • **Fax :** 02/893 08 01 • **Email :** formationsONE@goodplanet.be
Site internet : www.goodplanet.be
N° de compte : BE41 5230 8017 3710

Intercommunale sociale du Brabant wallon
Service formation

Philosophie

Les objectifs que vise le service formation s'inscrivent dans le fil conducteur de l'action menée par l'Inter¬communale sociale du Brabant wallon à savoir : la lutte en faveur de l'intégration sociale de l'ensemble de la population. Cette mission se réalise, au travers de ses trois départements, par des services sociaux de proximité, parmi lesquels de nombreux services qui développent l'accueil de l'enfance de 0 à 12 ans.

Soucieuse de la qualité de l'accueil offert aux enfants, de leur bien-être mais aussi du bien-être des parents et des professionnel.le.s, l'Intercommunale a, depuis 1996, créé un service formation qui propose des activités diversifiées à l'écoute des intervenant.e.s de terrain.

Objectifs

Le service formation poursuit des objectifs qui se situent également dans la ligne du Code de qualité de l'accueil :

- la professionnalisation des acteur.trice.s du secteur de l'enfance;
- la valorisation du professionnel dans l'exercice de son métier;
- l'ouverture aux différences et le respect de celles-ci, qu'elles soient d'ordre social, culturel, philosophique,...

La finalité de l'ensemble des formations organisées est le bien-être et l'épanouissement de l'enfant au sein du milieu d'accueil. Et, considérant l'enfant en tant qu'être relationnel, il s'agit de prendre en compte l'ensemble des partenaires de la relation d'accueil. Les formations renforceront les professionnel.le.s dans leurs compétences à l'égard des enfants, mais également à l'égard des parents qu'il convient de soutenir dans leur rôle de «premiers éducateurs».

Méthodologie

Les modules de formation proposés sont variés et complémentaires. Ils mettent en valeur des approches plus relationnelles ou plus techniques. Les modules axés sur les compétences relationnelles explorent le rôle des professionnel.le.s, les attitudes constructives permettant de répondre au mieux aux besoins multiples des enfants. D'autres modules privilégient l'apprentissage de compétences techniques pour améliorer la qualité et la diversité des activités proposées aux enfants.

Afin de proposer une approche globale, le service formation s'est entouré d'une équipe pluridisciplinaire de formateur.trice.s qui fait preuve d'une solide expérience de terrain et qui apporte les connaissances récentes en matière de développement de l'enfant. Nos formateur.trice.s partent toujours de l'expérience de terrain des participants et sollicitent la participation active de chacun par des exercices pratiques et concrets, des mises en situation, du travail corporel, ...

Les méthodes de formation choisies sont dynamiques et donnent la priorité à l'alternance entre théorie et pratique. La convivialité, les échanges entre participant.e.s, voire l'aspect ludique, sont mis en avant comme outils d'appropriation des notions abordées.

Certains modules, selon le thème, proposent une approche corporelle, afin de favoriser une assimilation par le ressenti.

Modalités pratiques

Le bulletin d'inscription est à compléter lisiblement par voie postale, fax ou mail au Service formation. Un accusé de réception sera envoyé à l'adresse privée des participant.e.s ; une confirmation de participation sera faite quelques semaines avant le début de la formation. Tout désistement doit se faire par écrit (mail, courrier ou fax).

Vous pouvez également vous inscrire via notre site internet: www.isbw.be/formation-presentation/

Les participant.e.s s'engagent à être présent.e.s à l'entièreté de la formation, condition pour obtenir une attestation de présence.

Le service formation de l'ISBW se caractérise par son souci d'accessibilité à tous les professionnel.le.s. Les lieux de formation sont délocalisables et les horaires sont aménageables de manière à aller à la rencontre des besoins. Les demandes d'intervention sur site doivent se faire par mail à l'adresse: formation@isbw.be

CONTACT (inscription p.187)

INTERCOMMUNALE SOCIALE DU BRABANT WALLON • SERVICE FORMATION

Personne de contact : Nanou CLAUS et Valérie DOUCET-MINTEN
Adresse : Rue de Gembloux n°2 • 1450 Chastre
Tél. : 081 622 748 • **Fax :** 081/601 556 • **Email :** formation@isbw.be
Site internet : www.isbw.be
N° de compte : BE43 0910 0062 7701

I.S.P.P.C.
Pôle Enfance et Adolescence - Pôle Enfance et Formations

Bien-être, plaisir, épanouissement et respect sont au cœur de l'accueil des enfants et des services que le Pôle Enfance et Formations propose.

A la fois opérateur de formations et opérateur d'accueil, nous bénéficions d'un lien privilégié avec le terrain, ce qui constitue un laboratoire de connaissances, de pratiques, de compétences et d'activités adaptées au développement, au rythme et aux besoins de chaque enfant. Cette spécificité nous permet d'enrichir nos formations, en les articulant aux situations concrètes rencontrées sur le terrain par les différents acteurs de l'accueil.

Le Pôle Enfance et Formations comprend

- Un accueil extrascolaire des enfants de 2,5 à 12 ans, pendant la période scolaire, selon un horaire de 6h30 à 18h30, sur les territoires de Gerpinnes, Aiseau-Presles, Châtelet, Fleurus, Thuin, Morlanwelz.
- Des Centres de Vacances pour les enfants de 2.5 à 12 ans sur les territoires de Charleroi, Chapelle-lez-Herlaimont, Châtelet, Gerpinnes, Aiseau-Presles et Thuin.
- Une Halte-accueil, à destination de parents en formation ou en recherche d'emploi, d'accueil SAJ ou SPJ, d'accueil de fratrie, ... pour les enfants de 0 à 6 ans non scolarisés sur le territoire de Chapelle-lez-Herlaimont.
- Un Service d'Accueil d'Enfants Malades à domicile pour les enfants de 0 à 12 ans.
- Un Service Formations et Ressources pour former et outiller les professionnels de l'accueil des enfants de 0-3 ans et de 2.5-12 ans.

Nos objectifs

Les objectifs de toutes nos formations sont : le développement de compétences, l'amélioration constante des pratiques et la professionnalisation des travailleurs et des équipes dans le cadre de la qualité de l'accueil.

Notre méthodologie

Parce que le développement de la créativité que nous prônons pour les enfants sous-tend également nos actions de formation, nous continuons à nous adapter et à enrichir de manière créative nos contenus et méthodologies de formation.

Nous donnons priorité à une pédagogie où les participant.e.s sont impliqué.e.s à part entière dans le processus de formation, en leur proposant une méthodologie active et participative, partant de leurs propres expériences et les amenant à porter un regard réflexif sur leurs pratiques.

C'est avec enthousiasme que notre équipe de formateur.trice.s met toutes ses compétences, son expérience et sa créativité au service des formations et accompagnements qu'elle dispense, tout en étant motivée à partager ses connaissances et découvertes en lien avec les nouvelles avancées en matière de pédagogie.

Nos formations nomades

Pour nous, la cohérence de la formation continue prend tout son sens dans l'établissement d'un plan de formation du personnel. Aussi, nous favorisons, dans le cadre des formations nomades, la mise en place de cycles de formations continues permettant une rétroaction continuelle entre les différents thèmes de formation ainsi qu'une complémentarité des modules. Vous trouverez à la fois dans notre offre de formations des thématiques que nous dispensons depuis plusieurs années mais aussi de nouveaux thèmes que nous aurons le plaisir de vous faire découvrir.

Pour les formations nomades, le-la responsable du service ou du milieu d'accueil inscrit son personnel à un ou plusieurs modules. Les lieux et dates ne sont pas encore fixés, ils le seront auprès des personnes intéressées qui nous en feront la demande.

Nos formations fixes

Pour les formations fixes, une personne s'inscrit individuellement soit à un ou plusieurs modules de formation (via la fiche d'inscription). Les modules sont dispensés à partir de 8 inscriptions minimum. Si le quota n'est pas atteint, le module peut être reporté à une autre date.

En complément des modules de formation présents dans cette brochure, nous proposons également d'autres modules en formations nomades payantes et/ou des formations à destination d'autres publics (enseignants, etc.).

N'hésitez pas à nous contacter ou à consulter nos catalogues de formations en ligne sur notre site Internet .

CONTACT (inscription p.187)

I.S.P.P.C. - PÔLE ENFANCE ET ADOLESCENCE - PÔLE ENFANCE ET FORMATIONS

Personne de contact : Service Formations et Ressources
Adresse : Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
Tél. : 071 92 53 28 • **Fax :** 071 92 53 29 • **Email :** pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
Site internet : www.isppc.be
N° de compte : BE25 0910 0968 5982

PASSE MURAILLE ASBL

Présentation

Au sein d'une structure internationalement active depuis 1998, notre équipe de professionnels est à votre service pour développer des outils, des concepts, des conseils... sur mesure afin de répondre à vos besoins. Nos réflexions, nos actions, notre démarche... visent le retour de l'humain au cœur des questions touchant le handicap. Notre philosophie s'appuie sur les préceptes mis en exergue par la convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées et cherche donc à garantir une accessibilité pour tous et en toute autonomie à la vie sociale, politique, culturelle... de manière équivalente à tout autre citoyen.

Nos interventions dans le cadre de ce catalogue ont pour thème l'inclusion d'enfants à besoins spécifiques dans les milieux d'accueil. Elles ont été pensées pour répondre à vos besoins en s'articulant autour de votre réalité afin de vous apporter les outils, les conseils, les solutions, la vision... qui vous sont utiles afin de vous accompagner dans votre projet d'accueil.

Notre expérience s'inscrit dans de nombreux secteurs d'activités : Enseignement, Culture, Tourisme, Soins, Transports, Communication, Gestion des Ressources Humaines, Nouvelles Technologies, Conseils en Accessibilité, Coaching et Accompagnement...

Notre équipe de professionnels (dont certains sont, eux même en situation de handicap) propose de nombreuses compétences dont l'approche complémentaire pourra répondre à vos attentes.

Nos outils formatifs et de sensibilisation sont l'écrin au sein duquel vous pourrez déposer vos projets, vos peurs, vos envies, vos pratiques... pour les éclairer à la lumière de notre expérience et repartir mieux outillés et plus sûre de vous dans vos pratiques, vos communications, la gestion de vos émotions.

Notre approche permet aux professionnels de la petite enfance de mieux appréhender, comprendre et connaître l'enfant, le parent handicapé. Nos Coachs mentaux, notre bureau d'étude en accessibilité, nos conseillers en communication... sont à votre service pour répondre à vos questions et vous accompagner dans votre projet d'accueil.

Nous vous invitons à visiter notre site internet pour plus d'informations.

Objectifs

Notre principal objectif est de favoriser l'émergence d'un accueil de qualité inclusif pour tous par :

- l'évolution des représentations mentales du handicap
- l'approche pratique du handicap dans sa dimension comportementale
- la compréhension des comportements les plus adéquats à adopter face à une personne handicapée
- une démarche d'échange et d'apprentissage avec des formateurs handicapés
- l'accompagnement, par une équipe de professionnels (coachs mentaux, bureau d'étude, conseillers en accessibilité et en communication adaptée...) de vos processus de changement
- l'émergence de processus acceptables et efficaces en aidant les demandeurs à se poser les bonnes questions ; à mettre en place des solutions concrètes ; à prendre conscience de leur fonctionnement grâce à un éclairage extérieur neutre et bienveillant et à mettre en place une stratégie visant le développement de nouveaux processus plus efficaces

Méthodologie

Réaliser des analyses et des diagnostics

- Former pour permettre de mieux appréhender, comprendre et connaître la personne handicapée.
- Ensemble, remettre la Personne au centre de la discussion.
- Construire une nouvelle représentation mentale du handicap via des ateliers dispensés par des formateurs en situation de handicap et des échanges, avec les participants, construits sans aucun tabou.
- Apporter, via notre approche et nos outils, des réponses dans l'incidence des comportements verbaux et non verbaux face aux personnes porteuses de handicaps.

CONTACT (inscription p.187)

PASSE MURAILLE ASBL

Personne de contact : Jean-Christophe FAIRON
Adresse : Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons
Tél. : 065 66 29 37 • **Email :** jc@passe-muraille.be
Site internet : www.passe-muraille.be
N° de compte : BE76 0013 1898 6495

Pescalune

Présentation

Qui sommes-nous ?
Une équipe de comédien.ne.s, conteur.euse.s, médiateur.trice.s, metteur.teuse.s en scène, musicien.ne.s, formateur.trice.s et animateur.trice.s.

Où? En francophonie : Belgique, France, Suisse,...depuis plus de vingt ans.

La parole à vif ? Nous enseignons la « Lecture vivante » pour tout public de 3 mois à 103 ans !

Oser prendre la parole (et être écouté), c'est être bien dans sa peau. Être bien dans sa peau, c'est être rayonnant dans le monde.

Nos techniques ? La lecture vivante, le conte et les comptines, l'expression corporelle, l'improvisation, le théâtre, les marionnettes et marottes, le Kamishibaï et l'éveil musical.

Nos partenaires principaux ? Grâce à nos « outils » de sensibilisation, nous accompagnons les professionnels et les volontaires de l'ONE.

Depuis de nombreuses années, Pescalune travaille en liens étroits avec L'AVIQ, les écoles, les bibliothèques, les villes et les communes,...

Notre vœu ? Transmettre le goût et le plaisir de l'animation grâce à des acteurs de la vie artistique professionnelle tout en invitant à réfléchir à des valeurs comme le respect de soi et de l'autre et au « mieux vivre ensemble ».

Nos publications ? ***« L'Abécédaire »*** qui reprend toutes nos techniques d'animation ainsi que les références d'ouvrages en lien avec nos thèmes développés en formation.

« La main sur le coeur » CD d'enfantines, conte pour les tout-petits.

« La valise rebondissante », histoires illustrées sur le thème de la différence, du respect de soi et de l'autre et fiches pédagogiques en lien avec les histoires.

Tout ce matériel est repris sur une clé USB offerte aux participants lors de la formation.

Nos objectifs ? La transmission. Grâce à nos techniques d'animation, lisez, contez, jouez, chantez ou improvisez dans vos lieux d'accueil.

Devenez l'animateur.trice et le/la « réacteur.trice » de votre lieu d'accueil.

Méthodologie générale ? En partant d'une histoire, nous développons un thème (lecture plaisir, respect, différence, gestion de conflits, accueil, gestion des émotions,...)

Nos méthodes sont pratiques et ludiques. Nous serons heureux de vous mettre en valeur et de connaître toutes les qualités de votre personnalité.

Chez vous, chez nous ou en ligne ? Pour les inscriptions d'équipes (nomades), un contact téléphonique est le bienvenu.

Nombre de participants ? Min. 8 - Max. 12 (Si moins de 8 personnes, Pescalune se réserve le droit d'inclure des inscriptions individuelles)

Modalités pratiques

Modalités pratiques : Les formations sont organisées uniquement en mode «nomade» (ce sont donc les structures qui invitent Pescalune).

Cependant, nous nous ferons un plaisir de compléter les groupes inférieurs à 10 personnes avec des inscriptions individuelles (attention de bien préciser les régions qui vous intéressent). Nous vous contacterons par mail ou par téléphone dès qu'un groupe non-complet se constitue.

CONTACT (inscription p.187)

PESCALUNE

Personne de contact : Stéphanie Leclef
Adresse : Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-sur-Marchienne
Tél. : 0475 85 28 03 • **Email :** pescalune.association@gmail.com
Site internet : www.stephanie-leclef.com • **Facebook :** page Pescalune (accessible à tous)
N° de compte : BE24 2600 0070 5038

PRH -
Personnalité et Relations Humaines asbl

En tant qu'école internationale de formation pour adultes, nous proposons une offre de formation et d'accompagnement destinée aux professionnel.le.s qui mettent en priorité la valorisation de l'humain et de l'intelligence collective au cœur des organisations. Depuis 50 ans, nous dispensons de la formation, notamment dans les domaines suivants : la petite enfance et l'enfance, la famille et la relation éducative, les aspects relationnels dans la sphère du travail, la construction d'une solidarité et complémentarité d'équipe, l'assertivité au travail ...

Nous proposons :

- Des formations programmées à inscriptions individuelles.
- Des formations à la demande d'institutions, d'ASBL, d'organismes, de crèches... sur divers thèmes tels que : travailler en équipe, gestion constructive de tensions et conflits, gestion des émotions au travail, éducation des enfants...

Objectifs

La formation proposée vise à élargir et à renforcer les compétences et les pratiques des professionnel.le.s afin de contribuer à la qualité de l'accueil.

Notre approche apporte des éclairages et outils psychopédagogiques pour veiller à une qualité de relation des professionnel.le.s avec l'enfant, avec les parents, avec les collègues.

Nous contribuons à stimuler le développement de la vie en groupe dans une perspective de solidarité, de complémentarité et de coopération. Nous éclairons sur les manières d'être et de faire pour aider l'enfant à grandir en confiance en lui et en sa socialisation. Nous sommes attentifs à l'unicité de chacun et visons son autonomie dans le respect de son rythme.

Méthodologie

- Une démarche simple et des outils accessibles pour favoriser sa formation continue professionnelle. Observation méthodique de situations vécues.
- Un temps personnel écrit d'analyse, guidé à l'aide d'un questionnement simple, pour mieux comprendre les réactions et le ressenti. Les stagiaires sont ainsi invité.e.s à prendre conscience des attitudes efficaces et de celles à faire évoluer.
- Des échanges en groupe, dans un climat de respect, d'écoute et de non-jugement.
- Des repères et des pistes de progression proposées par le formateur.trice afin d'accompagner les professionnel.le.s dans leur recherche d'évolution.
- Un schéma explicatif des réalités importantes de l'être humain sert de base, de guide et de référence à nos formations.

=> Plus qu'un enseignement à recevoir, c'est essentiellement une expérience à vivre.

Nos engagements

- Les outils proposés permettent une véritable progression par rapport à l'objectif initial.
- Les pratiques des formateur.trice.s garantissent le respect des droits fondamentaux de la personne, de sa liberté, de ses croyances.
- Notre recherche fondamentale et pédagogique est constante. Les formateur.trice.s suivent une importante formation personnelle et professionnelle, régulièrement mise à jour et validée.

Modalités pratiques

Pour vous inscrire à l'une de nos formations, il vous suffit de compléter de manière lisible le bulletin d'inscription en fin de brochure et de l'adresser par mail à informations@prh.be ou par courrier.

Les dates et les lieux de formations sont convenus en fonction des demandes. Les inscriptions individuelles sont enregistrées dans l'ordre d'arrivée. PRH reprend ensuite contact avec les participants.

Le nombre d'inscriptions étant limité à 12, une liste d'attente sera ouverte en cas d'inscriptions supplémentaires.

CONTACT (inscription p.187)

PRH - PERSONNALITÉ ET RELATIONS HUMAINES ASBL

Adresse : Square du Centenaire 6 • 1083 Bruxelles
Tél. : 0473 89 78 46 • **Email :** informations@prh.be
Site internet : www.prh-belgique.be
N° de compte : BE52 3630 1659 3609

PROMEMPLOI ASBL

Présentation

Promemploi est une ASBL spécialisée dans les questions d'accueil des enfants. Nous menons des projets et proposons des services aux familles, structures d'accueil, communes et CPAS. Notre métier tient en 4 mots : coordination, développement, information et formation, dans un souci d'égalité des chances entre hommes et femmes dans l'emploi et la formation, et entre tous les enfants.

Objectifs

Toutes les activités de Promemploi poursuivent un même objectif : renforcer l'égalité des chances et favoriser la conciliation vie familiale/vie professionnelle par une amélioration de la qualité, l'accessibilité et la diversité de l'offre d'accueil des enfants en province de Luxembourg.

L'action de l'ASBL est guidée par 3 préoccupations transversales :

- L'égalité des chances entre tous les enfants, et notamment entre les enfants valides et les enfants en situation de handicap en matière d'accès à un accueil de qualité et de proximité répondant à leurs besoins et à ceux de leurs parents
- La diversité à l'intérieur du secteur de l'accueil et la lutte contre les stéréotypes de genre
- La valorisation des compétences des travailleur.euse.s du secteur de l'accueil et la mise en lumière des compétences nécessaires pour accueillir, de manière professionnelle, des enfants

Méthodologie

D'emblée, les partenaires sociaux qui ont fondé l'ASBL ont souhaité que Promemploi s'appuie sur un réseau de partenaires de référence tous concernés, d'une manière ou d'une autre, par les enjeux du développement quantitatif et qualitatif de l'offre d'accueil.

Le partenariat recherche et favorise :

- Le partage d'expériences pluridisciplinaires
- La prise en compte des spécificités locales
- L'adaptation constante des projets menés aux évolutions du cadre légal

En matière de formation, Promemploi s'attache à :

- Maximiser l'accessibilité de l'offre (accessibilité géographique, financière, organisationnelle, ...)
- Établir des liens privilégiés avec et entre les différents acteurs concernés, depuis l'amont jusqu'en aval de la formation, mais aussi aux différents niveaux de pouvoir ou de responsabilité
- Susciter ou faciliter des synergies entre ces acteurs

Grâce aux partenariats ainsi créés, le dispositif de formation prend place dans un cadre élargi. D'une part, l'action de formation prend sa source dans l'analyse des divers besoins exprimés par le secteur de l'accueil des enfants (y compris des éléments autres que ceux liés à la formation). D'autre part, le dispositif de formation s'intéresse aux exigences professionnelles et les intègre dans sa mise en œuvre.

Modalités pratiques

Inscription

- En ligne sur www.promemploi.be

OU

- Remplir le bulletin d'inscription de la page 187 et le renvoyer par fax (**063 24 25 29**), par courriel (**jana.moris@promemploi.be**) ou par courrier à **Promemploi ASBL, rue des Déportés 140 à 6700 Arlon**.

Les participant-e-s reçoivent par courrier ou par e-mail une confirmation de leur inscription.

CONTACT (inscription p.187)

PROMEMPLOI ASBL

Persone de contact : Jana MORIS
Adresse : Rue des Déportés, 140 • 6700 ARLON
Tél. : 063 24 25 27 • **Fax :** 063 24 25 29 • **Email :** jana.moris@promemploi.be
Site internet : www.promemploi.be
N° de compte : BE92 2670 0073 7623

Re-Sources Enfances

« Tous ceux qui s'occupent d'enfants [...] sont les personnes les plus importantes d'une société. »

Françoise Dolto

Repartir de l'essentiel : l'enf ant. Son besoin fondamental de liens, de paroles, de sens, de repères, voilà ce sur quoi s'appuie la prévention.

Notre éthique : le respect de la place de chacun.

Nos objectifs

- Accompagner les professionnel.le.s de terrain dans leur approche relationnelle des enfants et des parents.
- A partir de situations concrètes, prendre conscience de ses propres compétences relationnelles et définir la place et la mission de chacun
- Communiquer avec un enfant, échanger avec un parent, construire avec eux une alliance éducative, dialoguer avec ses collègues, se positionner par rapport au réseau d'intervenants, s'appuyer sur sa hiérarchie ...

Notre méthodologie

Deux formateur.trice.s par groupe de travail permettent :

- une écoute attentive de chacun en tant que personne et de son propre questionnement en tant que profesionnel.le. ;
- une remise en question de ses pratiques, une analyse de ses croyances dans une approche respectueuse de ses propres émotions ;
- une réflexion en groupe, une mise en commun des compétences individuelles ;
- une mise en relation de situations concrètes avec des points de repères théoriques issus des apports de Françoise Dolto et d'autres praticiens dans les champs analytique et systémique, faisant référence au développement global de l'enfant (0-3 ans) et à ses moyens d'expression : colères, pleurs, refus de manger, propreté, troubles éventuels du comportement... ;
- l'utilisation des outils : mises en situation, jeux de rôles, vidéos et lecture de documents.

Nos formations

- Un module PRESENCE pour les puériculteur.trice.s et accueillant.e.s en milieux d'accueil collectif (sur 4 journées) (recours en cours)
- Un module PASSERELLE pour les Responsables de milieux d'accueil collectif (sur 4 journées) (recours en cours)
- 3 journées pour les accueillant.e.s et puériculteur.trice.s en SASPE (suite du module 2 du cycle 2019-2020)
- Des modules RELIANCE pour les accueillantes à domicile
- Des accompagnements d'équipe sur le terrain
- Des modules à thèmes sur 3 ou 8 jours, pour les puéricultrices et accueillantes en milieux d'accueil collectifs, familiaux et pour les responsables :
  - **FAMILLES EN SOUFFRANCE**
  - **DE LA VIOLENCE DES MOTS A LA VIOLENCE SANS MOT**
  - **LE BEBE ET « SON » TEMPS : LA FAMILIARISATION, LES TEMPS DES PASSAGES, LES « AU-REVOIR », « À TOUT A L'HEURE » ...**
  - **SI TOUT EST LANGAGE : COMMENT LE LANGAGE VIENT AUX ENFANTS ?**
  - **RESTONS PROFESIONNEL-LE-S MAIS AVEC DE LA TENDRESSE**
  - **PARLER DE CERTAINES CHOSES AUX PARENTS – C'EST SI DIFFICILE ?**
  - **LIEU D'ACCUEIL ENFANTS-PARENTS, UN DISPOSITIF À LA PORTÉE DES ENFANTS**

Les Accompagnements d'équipes et Reliance sont des formations sur le terrain « à la carte » : organisées à la demande du milieu d'accueil ou du service, sur site et à des dates convenues avec notre coordination. Pour ces formations, il est souhaitable de nous transmettre un courrier, par mail à l'adresse suivante : re-sources.enfances@skynet.be

Modalités pratiques

Inscription via notre adresse mail :
re-sources.enfances@skynet.be

Notre équipe de formatrices
Mesdames: Catherine BRÉMONT, Christine DEBAUW, Françoise DUBOIS, Vanessa GOMEZ, Frédérique JOLY , Corinne LENOIR, Frédérique MIEROP, Lúcia Regina PEREIRA, Geneviève THIEL, Lionelle VAN BUNNEN.

- Gestion et Coordination des formations : Lúcia Regina PEREIRA et Elizabeth YERO
- Secrétariat : Rosa CORBINO.

CONTACT

RE-SOURCES ENFANCES
Personne de contact : Elizabeth Yero
Adresse : Rue du Trône, 214 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 675 53 67
Email : re-sources.enfances@skynet.be
Site internet : www.re-sourcesenfances.be
N° de compte : BE54 0013 0108 0497
et/ou BE41 0013 6755 5510

CONTACT (inscription p.187)

RE-SOURCES ENFANCES
Personne de contact : Elizabeth Yero
Adresse : Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 675 53 67 • **Email :** re-sources.enfances@skynet.be
Site internet : www.re-sourcesenfances.be
N° de compte : BE54 0013 0108 0497

RÉSONANCE

Qui sommes-nous ?

Organisation de Jeunesse reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles, RÉSONANCE asbl est une plate-forme pédagogique d'Associations et d'Organisations de Jeunesse active en matière d'animation, de formation et de pédagogie. Elle affilie les associations qui souhaitent s'engager dans la construction de projets collectifs, la concertation et l'échange.

RÉSONANCE a pour missions de soutenir ses membres (par l'apport d'expertise, la recherche et la mise en réseau) et de promouvoir leurs pratiques.

L'expertise de RÉSONANCE dans le champ de la formation découle de la présence active de ses membres sur le terrain de l'animation et de l'accueil de l'enfant (séjours, plaines, camps), mais également de l'expérience développée par les contacts répétés avec les professionnel.le.s de l'enfance.

Choisir de se former chez RÉSONANCE

Nos méthodes permettent au participant de devenir acteur sur son terrain, en développant une capacité à analyser et comprendre son terrain d'action, et à agir, modifier, transformer les situations sociales dans lesquelles il est impliqué, cela, dans une recherche constante d'amélioration.

Chez RÉSONANCE, nos principes de formation sont:

Un aller-retour entre théorie et pratique.
La démarche fondamentale au sein de nos dispositifs de formation implique de partir de l'expérience des participant.e.s, des problèmes et des besoins qu'ils rencontrent dans leur pratique. Les apports théoriques permettent un recul analytique par rapport à l'action de terrain afin de mieux la comprendre et la faire évoluer.

Une formation de généralistes sachant se spécialiser.
Nous avons souvent tendance à vouloir nous spécialiser rapidement pour mieux assumer nos missions. Or, chez RÉSONANCE, nous sommes persuadés que cela n'a de sens que si l'on a pu consolider les compétences fondamentales de nos actions afin de les articuler les unes aux autres.

Une formation participative.
Nos dispositifs se basent sur la participation de chacun. Le processus collectif de la formation permet à chaque participant d'y prendre une place et d'être un acteur responsable. Il favorise également une gestion démocratique du pouvoir et du savoir au sein du groupe. C'est pourquoi, répondre au formulaire d'analyse des attentes fait partie intégrante du processus de formation, celui-ci permettant aux formateurs d'affiner la démarche de formation et de l'adapter aux besoins des participant.e.s.

Une formation continue.
Que nous soyons brevetés, diplômés ou certifiés, cela ne doit pas nous empêcher de nous donner les moyens d'aller plus loin. Chez RÉSONANCE, nous envisageons la formation comme permanente, invitant chacun à mettre à jour ses connaissances, à les enrichir et à s'ouvrir à d'autres savoirs.

Un accompagnement après la formation.
Soucieux d'accompagner au mieux les participant.e.s sur le terrain, RÉSONANCE inclut, dans chaque dispositif, un « Atelier de retour d'expérience » d'une journée. Cette rencontre est l'occasion de partager ses expériences, de faire le point sur ce qui a été mis en place, d'identifier de nouvelles pistes d'action, d'approfondir certaines thématiques, etc.

Les formateurs RÉSONANCE

Au-delà de l'expertise pédagogique qu'elle a développée, notre équipe s'appuie sur les multiples visages qui la composent. Elle peut également compter sur les expériences de terrain des organisations membres de RÉSONANCE.

Modalités pratiques

Pour vous inscrire à nos formations, complétez le formulaire en ligne sur notre site : www.resonanceasbl.be. Vous pouvez également remplir le bulletin d'inscription à la fin de cette brochure et le renvoyer à RÉSONANCE par mail ou par courrier postal.

S'inscrire à une formation, c'est s'engager à y participer. Nous vous invitons à consulter nos conditions générales d'inscription à ce sujet:
www.resonanceasbl.be> conditions générales d'inscription

CONTACT (inscription p.187)

RÉSONANCE
Adresse : Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles
Tél. : 02 230 26 06 • **Email :** info@resonanceasbl.be
Site internet : www.resonanceasbl.be
N° de compte : BE39 7795 9850 7919

RIEPP ASBL (Réseau des Initiatives Enfants-Parents-Professionnel·le·s)

Le RIEPP est une association active dans la recherche, l'innovation et la formation dans le secteur de la petite enfance, qui défend des valeurs d'engagement, de citoyenneté, d'égalité, d'équité et de solidarité. Les activités du RIEPP se traduisent dans trois axes de travail, complémentaires.

- Explorer, innover

Les thèmes de nos recherches, recherches-actions, projets innovants concernent l'accessibilité à un accueil de qualité pour tout·e·s, la diversité, le partenariat entre familles et professionnel·le·s, le jeu en plein air, le jeu libre, la place des enfants et des femmes dans l'espace public.

- Transmettre

Nous organisons des formations pour les professionnel·le·s de l'accueil et de l'éducation des enfants de 0 à 12 ans. Nos thèmes de formation se déclinent notamment à travers les modules proposés ci-après. Nous créons également des outils pédagogiques à destination des équipes des lieux d'éducation et d'accueil des enfants : crèches, lieux ATL, écoles maternelles, ... Nous rédigeons et publions des études et analyses en lien avec nos thèmes de travail.

- Faire réseau

Parce que nous revendiquons et promouvons le principe voulant que « tout·e seul·e on va plus vite, ensemble on va plus loin », nous pensons nos actions de manière à ce qu'elles permettent, directement ou non, de créer un lien pérenne entre les acteur·rice·s du secteur de l'accueil de l'enfance et donc d'initier des pratiques de réseau.

Objectifs

Les modules de formation du RIEPP s'inscrivent dans une démarche d'accueil pour tout·e·s et de respect de chacun·e. Ils partagent les mêmes objectifs généraux :

- favoriser la prise en compte des enfants, parents et professionnel·le·s comme acteur·rice·s et partenaires d'un accueil de qualité ;
- valoriser la personne en formation dans ses compétences, son identité et ses ressources ; lui permettre de s'approprier de nouveaux outils, compétences et savoirs ;
- susciter la prise de recul et l'analyse de ses propres représentations et pratiques pour amorcer l'innovation ; soutenir une démarche d'équipe et de réseau.

Méthodologie

- instauration d'un climat de confiance, de convivialité, d'écoute, de respect du rythme et de la singularité de chacun·e ;
- usage de supports et techniques de formation variés, actifs et participatifs;
- mobilisation de l'intelligence collective, des échanges et de la rencontre ;
- ancrage du contenu de la formation dans le contexte et la réalité particulière des participant·e·s ;
- appropriation des outils par l'expérimentation ;
- construction collective de repères théoriques ;
- participation active des personnes en tant qu'acteur·rice·s du processus de formation.

Inscription

Rendez-vous sur notre site www.riepp.be. Dans l'onglet formations, choisissez soit :

- formations à inscriptions individuelles (formule fixe)
- formations nomades
- accompagnements d'équipe

Complétez en ligne le formulaire de demande adéquat. Nous vous informons de la disponibilité pour le module demandé et vous confirmons votre inscription. Environ un mois avant la formation, nous vous transmettons les informations pratiques.

Les formations suivies conjointement par deux professionnel·le·s occupant des fonctions différentes au sein d'un même lieu d'accueil sont particulièrement intéressantes pour tout le groupe. C'est pourquoi nous encourageons les inscriptions conjointes pour tous nos modules. «Attention, pour certains modules, ce type d'inscription est une condition d'acceptation.»

Partenariat avec les Ateliers de l'Insu

Les Ateliers de l'INSU et le RIEPP collaborent pour l'organisation de certains modules de formation.

Ateliers de l'Insu

CONTACT (inscription p.187)

RIEPP
Personne de contact : Louise URUSARO
Adresse : 2A avenue de l'Espinette • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél. : 010 86 18 00 • **GSM :** 0474 60 11 43 • **Email :** formation@riepp.be
Site internet : www.riepp.be
N° de compte : BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB)

Save My Life asbl

Save My Life est une petite structure composée d'ambulancier.ère.s et d'infirmier.ère.s qui ont à cœur de partager leurs connaissances avec passion et dynamisme. L'esprit de famille, le partage du vécu, l'adaptation et le professionnalisme sont nos maîtres mots. L'équipe éducative de Save My Life, ce sont des personnalités et des profils complémentaires désireux de partager leur entrain et leur passion, leurs compétences et leur chaleur humaine avec vous. Nos formations en premiers secours sont pensées, réfléchies et mises en place avec un seul objectif: répondre aux attentes et aux besoins des structures qui font appel à nos services.

Save My Life est agréée par les autorités compétentes pour ses différents services. A côté de nos activités de formation premiers soins, nous sommes aussi un service de transport de patients par ambulance et un service de secours qui dispense les premiers soins lors d'activités. Autant d'éléments qui nous aident dans la rédaction de nos notes de cours et dans l'animation de nos formations qui restent adaptées à la réalité et aux dernières normes en matière de soins.

Objectifs

Notre objectif principal ? Vous permettre d'acquérir les réflexes et connaissances utiles en premiers secours dans une atmosphère détendue, avec entouhsiasme et de vous aider à vaincre vos craintes, à vous sentir à l'aise avec la matière et la gestion du stress qui accompagne toute intervention. Car au final, vous apprendre à sauver une vie, à repérer une détresse vitale chez un enfant ou tout simplement lui prodiguer des premiers soins adaptés et de qualité, c'est notre but ultime.

Méthodologie

Nous utilisons une pédagogie dite « positive, active et dynamique »: nous alternons théorie et pratique. La pratique passe par l'enseignement de techniques et l'organisation de simulations. Pourquoi «positif» ? Car notre objectif est que chacun se sente à l'aise en formation et se sente « tiré vers le haut », puisse acquérir confiance en soi. Nous avons donc une pédagogie visant à voir le positif. Le/la moniteur.trice raconte son cours comme une histoire et fait en sorte que chacun se sente à l'aise dans le groupe. Thèmes abordés dans un ordre précis pour donner à l'élève les bases utiles à la compréhension de façon simple et structurée. Le/la moniteur.trice illustre le tout par des exemples / photos ou vidéos. Les techniques sont démontrées et expliquées en étapes avant d'être proposées à l'entraînement pour s'exercer sous l'œil vigilent de l'instructeur.trice qui corrige et/ou guide dans la technique si nécessaire. Plusieurs simulations sont organisées pour fixer les acquis et faire intégrer les réflexes.

Modalités pratiques

Pour s'inscrire, il convient de renvoyer le formulaire d'inscription figurant à la fin du catalogue, dûment complété et signé à:

Save My Life
avenue des Métallurgistes 22T
1490 Court-St-Etienne

ou par email à: **info@savemylifeasbl.be**

Inscriptions individuelles pour cours ouvert chez nous : 1 formulaire par personne à inscrire

Inscriptions pour groupe en nomade: 1 formulaire par structure à inscrire. A la place de «participant» vous indiquez «pour une équipe complète en nomade» (soit 8 à 12 personnes)

Dans un premier temps, vous recevrez un accusé de réception. Les demandes seront traitées dans l'ordre d'arrivée durant la première quinzaine de septembre et les réponses transmises mi-septembre. Pour les formules en nomade, si vous êtes retenu-e (selon les subsides reçus et disponibles), nous prenons alors contact avec vous pour fixer les dates et nous vous transmettons une convention de collaboration à nous renvoyer dûment signée pour accord. Cela fixe les modalités pratiques par écrit. Dès retour du document signé, le cours est officiellement réservé et bloqué à l'agenda.

Ensemble, sauvons des vies !

Au plaisir de vous accueillir ou d'animer une formation pour vous.

Sabine et Hugues

CONTACT (inscription p.187)

SAVE MY LIFE ASBL

Adresse : Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél. : 010 88 10 22 • **Email :** info@savemylifeasbl.be
Site internet : www.savemylifeasbl.be
N° de compte : BE38 0017 1910 9172

Théâtre de la Guimbarde

Présentation

Le Théâtre de la Guimbarde est une compagnie professionnelle de théâtre jeune public reconnue par la FWB. Elle a initié en Belgique la création théâtrale à destination des tout-petits (0-3 ans). Depuis l'année 2000, seize spectacles à destination des enfants des crèches ont vu le jour, les derniers en dates étant:«Kubik», «Etc.», «Roi d'Argile», «Sweet&Swing», «Cache-Cache», «Taama», « Canto ». La nouvelle création s'intitule «Tiébélé». Ces créations sont nourries d'un échange constant entre les professionnel.le.s de la petite enfance et les artistes de la compagnie. Réfléchir ensemble à la manière dont les tout-petits appréhendent le monde et à leur bien-être nous amène à repenser nos attitudes d'adultes. Leur curiosité nous aide à rester éveillés au quotidien.

Méthodologie

Les formations que nous proposons sont des moments de découverte, d'attention, d'ouverture, de partage. Des moments seront dédiés à des ateliers d'expression et d'exploration. Un espacement entre les jours de formation vous permettra de faire de nouvelles propositions d'éveil culturel aux enfants, ou simplement d'expérimenter des changements d'attitudes au quotidien. Le partage de ces moments expérimentés avec les enfants et le vécu des jours de formation seront utilisés pour faire évoluer la formation. Nous réfléchirons également à l'intégration du contenu de la formation au projet du milieu d'accueil et à comment le partager avec les parents.

Objectifs

Lors de ces formations, nous vous proposons des rencontres avec différentes disciplines artistiques et des lieux culturels. Notre souhait est que chacun(e) puisse s'approprier la richesse de sa culture, de ses émotions et de son imaginaire. Vous pourrez alors mieux accompagner les enfants dans leurs «laboratoires» et découvertes. Il n'est pas question ici d'apprentissage, ni de savoir artistique mais d'ouverture et de curiosité, de savoir-être plutôt que de savoir-faire. Toutefois, des outils concrets vous permettront d'interagir avec les enfants. Les formations sont menées par des artistes, impliqués dans le mouvement «L'Art à la crèche». Tous ont une expérience des milieux d'accueil de la petite enfance en tant qu'interprètes lors de représentations de spectacles et/ou d'ateliers. Au fur et mesure des années, les formations proposées s'affinent, se précisent, s'adaptent et évoluent en fonction des échanges, des partages, des expérimentations vécus tant par les professionnel.le.s que par les artistes/ formateur.trice.s.

Modalités pratiques

Complétez le bulletin d'inscription (voir fin de la brochure) et envoyez-le au Théâtre de la Guimbarde (par courrier ou e-mail). Les demandes d'inscription sont toutes enregistrées, une liste d'attente est mise en place. En fonction du nombre de participants, vous recevrez une confirmation de participation ou un accusé de réception à la formation qui reprend les dates et le lieu de la formation. Les personnes inscrites s'engagent à participer à l'entièreté du module. En cas de désistement, veuillez nous en informer le plus rapidement possible afin que les personnes figurant sur la liste d'attente puissent bénéficier de la formation.

CONTACT (inscription p.187)

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE

Personne de contact : Véronique Deza
Adresse : Rue des Gardes, 2/013 • 6000 Charleroi
Tél. : 071 15.81.52 et 0472 56.45.50 • **Email :** admin@laguimbarde.be
Site internet : www.laguimbarde.be
N° de compte : BE17 0681 0483 7021 • BCE : 0414.748.541

ULiège - UR Enfances, service de logopédie clinique

Présentation de l'opérateur

L'Université de Liège (ULiège) est un opérateur de formation agréé par l'ONE pour des formations continues dans le domaine de la petite enfance et de la promotion de la santé à l'école. Les services plus particulièrement impliqués dans cet agrément sont la CARE ESPRIst (Pôle Formation et Appui en Promotion de la santé et Education pour la Santé) et l'UR Enfances (Service de logopédie clinique et Service Langage, handicaps et troubles neuro-développementaux). Ces services combinent une expertise scientifique, une solide expérience dans la formation des adultes et l'ingénierie de formation et nouent de nombreuses collaborations avec des professionnel.le.s de l'enfance et de la santé.

Le Service de logopédie clinique de l'UR Enfances a développé une expertise dans le domaine du développement du langage chez le jeune enfant (0-3 ans). Sous la responsabilité académique de Christelle Maillart, l'équipe mène en effet des recherches sur les facteurs et attitudes influençant le développement du langage chez le jeune enfant. Parallèlement, ce service propose depuis 2013 des formations continues centrées sur le soutien au langage auprès des professionnel.le.s de l'enfance. Ces formations prennent en compte les résultats des recherches menées par le service, ainsi que les connaissances issues de la littérature scientifique, tout en offrant une part belle aux illustrations pratiques. Elles tentent ainsi de familiariser les professionnel.le.s aux attitudes qui soutiennent et stimulent le développement langagier des jeunes enfants, par une méthodologie mixte et participative qui alterne contenus théoriques, supports vidéos et mises en pratique.

Modalités d'organisation pratique

La formation est pensée en accompagnement d'équipe ou dans une logique de réseau (groupe entre 8 et 12 personnes, possibilité de s'organiser entre milieux d'accueil pour constituer un groupe). Elle se fait en mode nomade, les lieux et dates seront donc à convenir ensemble.

Formatrice

Mme Valérie Fabry, licenciée en logopédie, formatrice pour l'ONE depuis 2017, dont l'un des domaines de prédilection est l'intervention précoce en langage oral.

CONTACT (inscription p.187)

ULiège - UR ENFANCES, SERVICE DE LOGOPÉDIE CLINIQUE

Personne de contact : Christelle Maillart (ULiège: responsabilité académique)
Valérie Fabry (organisation pratique)
Adresse : Place des Orateurs, 2 (quartier agora) • 4000 Liège
Tél. : 0479 75 23 33 (Valérie Fabry) • **Email :** fabryvalerie@gmail.com
Site internet : www.enfances.uliege.be

Université de Paix asbl

Présentation

Basé sur le «Dialogue» et sur les principes de vérité des faits et de respect des personnes, le travail de l'Université de Paix porte principalement sur la gestion positive des conflits.

Fondée en 1960 par Dominique PIRE, lauréat du Prix Nobel de la Paix, l'Université de Paix est un lieu de rencontre, de réflexion et de formation dont la finalité est de contribuer à l'établissement d'un climat de compréhension et de respect mutuel pour une société participative, juste et responsable.

Reconnue comme Organisation de Jeunesse (catégorie service), par la Fédération Wallonie - Bruxelles, l'Université de Paix veut permettre aux enfants, aux adolescents et aux personnes en contact avec eux de développer leurs capacités d'être acteur créatif et responsable dans la société actuelle.

Objectifs

Le travail de promotion de la paix que l'Université de Paix réalise peut se résumer dans un mouvement allant du «Dialogue fraternel» à la gestion positive des conflits.

La paix qui «est plus que le silence des canons» implique de nos jours :

- de prendre en compte le vécu des personnes en situation conflictuelle
- et de pouvoir leur offrir des outils pour renforcer ou améliorer leurs capacités à faire face à ces conflits.

Méthodologie

Au niveau méthodologique, confronter des perceptions, des pensées, des références et expérimenter de nouvelles méthodes, de nouveaux outils restent les deux moyens que nous privilégions dans le travail de formation.

Notre démarche est d'ouvrir le champ des réponses possibles à celles et ceux qui -en charge de l'éducation et de l'encadrement des enfants - s'interrogent et souhaitent augmenter leurs compétences en gestion de situations problématiques ou conflictuelles.

L'approche méthodologique de l'Université de Paix est résolument celle de la pédagogie active.

Par l'expérimentation, le jeu de coopération, les mises en situation, l'échange, les participant.e.s acquièrent ou approfondissent des savoirs et les traduisent en attitudes constructives.

CONTACT (inscription p.187)

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL
Adresse : Boulevard du Nord, 4 • 5000 Namur
Tél. : 081 55 41 40 • **Email :** info@universitedepaix.be
Site internet : wwww.universitedepaix.be
N° de compte : BE73 0010 4197 0360

CONVENTIONS DE COLLABORATION
ADRESSES UTILES ET BONS PLANS

CONVENTIONS DE COLLABORATION

LES CONVENTIONS DE COLLABORATION EN DEHORS DE L'AGRÉMENT DES OPÉRATEURS DE FORMATION

L'ONE poursuit également des mesures afin **d'accroître les possibilités de reconnaissance des formations** suivies dans le cadre de l'obligation de formation en ATL.

L'Office met en place des conventions avec des partenaires dans le secteur de la formation permettant chaque année de sélectionner dans leur offre **une partie de formation pouvant faire partie d'un parcours** ATL. Il en est de même **pour le secteur «petite enfance» selon les thèmes**.

Les formations reconnues arborent le logo ONE dans le catalogue de formations de ces institutions afin de pourvoir être facilement identifiables.

Ce type de conventions est en cours pour le cycle 2020-2021 avec :

- **Le Service de la lecture publique du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles** (dépendant du Service général de l'Action territoriale s'inscrivant au sein de l'administration générale de la Culture)
- **Le Réseau Coordination Enfance - RCE**
- L'**Institut de la Formation en cours de Carrière - IFC**
- **L'Association Paritaire pour l'Emploi et la Formation – APEF** – Initiatives de formation et d'accompagnement du Fonds Social pour le **secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (MAE)**
- **Yapaka** - Programme de prévention de la maltraitance

SERVICE DE LA LECTURE PUBLIQUE MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Le Service de la Lecture publique organise un programme de formation continuée pour le personnel des bibliothèques. Chaque année, une cinquantaine de formations sont organisées à Bruxelles et en décentralisation dans les provinces. Elles visent à outiller le personnel des bibliothèques dans la réflexion, la construction et la mise en œuvre de leurs plans quinquennaux de développement de la lecture, mais touchent aussi aux domaines de la gestion d'équipe, de l'animation, des nouvelles technologies et de la politique documentaire. Depuis de nombreuses années, des liens se sont tissés entre les milieux d'accueil et les bibliothèques. Les projets d'éveil culturel, de lecture aux tout-petits se multiplient, les partenariats également. Ces lectures aux tout-petits sont proposées à la fois au creux du milieu d'accueil et de la bibliothèque. Le Service de la Lecture publique poursuit conjointement avec l'ONE des objectifs d'éveil culturel et de développement des pratiques de lecture. Construire un véritable projet d'éveil culturel n'est guère évident, permettre aux milieux d'accueil et aux bibliothèques de le construire ensemble est devenu une évidence, un gage de qualité et de durabilité. Depuis le second semestre 2014, la Cellule formation du Service de la Lecture publique propose des formations dispensées en même temps aux puéricultrices et aux bibliothécaires.

CONTACT ET INSCRIPTION

SERVICE DE LA LECTURE PUBLIQUE FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES CELLULE FORMATION

Adresse : Rue Louvrex 46B • 4000 Liège
Personnes de contact :
Sonia DEVRIENDT • **Tél. :** 04 232 40 14 • **Email :** sonia.devriendt@cfwb.be
Diane Sophie COUTEAU • **Tél. :** 02 413 22 65 - 04 232 40 24 • **Email :** diane-sophie.couteau@cfwb.be

RESEAU COORDINATION ENFANCE

En tant que centre de ressources, le Réseau Coordination Enfance propose des formations continuées à dimension pédagogique et dans le domaine bureautique pour soutenir le développement des compétences des professionnel.le.s de la petite enfance et de l'enfance.

CONTACT ET INSCRIPTION

RESEAU COORDINATION ENFANCE

Personnes de contact : Christine REDANT
Adresse : Chaussée de Haecht 146 • 1030 Schaerbeek
Tél. : 02 203 65 75 • **Fax :** 02 218 87 34 • **Email :** rce@skynet.be
Site internet : www.rce-bruxelles.be

INSTITUT DE LA FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE

L'IFC (Institut de la Formation en cours de Carrière) propose des formations inter-réseaux pour les membres du personnel de tous les établissements scolaires et les agents des Centres PMS en Fédération Wallonie-Bruxelles. L'offre de formation proposée par l'IFC est consultable sur son site Internet www.ifc.cfwb.be début juillet 2021. Les formations reconnues par l'ONE en lien avec l'ATL sont accessibles via le lien « Membres du personnel de l'ONE ».

CONTACT

INSTITUT DE LA FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE

Adresse : Rue Dewez, 14, D218 • 5000 Namur
Tél. : 081 83 03 10 • **Fax :** 081 83 03 11 • **Email :** ifc@cfwb.be
Site internet : www.ifc.cfwb.be

YAPAKA

Yapaka est un programme de prévention de la maltraitance à l'initiative du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles de Belgique. Dans le panel de nos outils pour mener à bien notre mission, il y a notamment les Ateliers de la Pensée Joueuse : un dispositif soutenant l'empathie et la citoyenneté pour prévenir la violence scolaire. Une animation éducative alliant jeu théâtral et discussion philosophique à partir de dessins qui mettent en scène des situations que les enfants s'approprient en jouant et en pensant ensemble, en traversant tous les rôles en scène.

La formation sur cet atelier s'adresse à tout acteur scolaire, agents PMS, AMO…
(https://www.yapaka.be/page/formation-ateliers-de-la-pensee-joueuse)

CONTACT ET INSCRIPTION

YAPAKA - MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Personne de contact : diane.huppert@cfwb.be
Contact inscription : philippe.dufromont@cfwb.be
Adresse : Boulevard Léopold II, 44 • 1080 Bruxelles
Tél. : 02 413 25 69 • **Fax :** 02 413 23 18 • **Email :** yapaka@yapaka.be
Site internet : www.yapaka.be

INITIATIVES DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT 2021-2022 DU FONDS SOCIAL POUR LE SECTEUR DES MILIEUX D'ACCUEIL D'ENFANTS (MAE)

Introduction

Le Fonds social pour le secteur des milieux d'accueil d'enfants (MAE) s'adresse aux milieux d'accueil d'enfants qui relèvent de la commission paritaire 332. Ses moyens habituels proviennent de cotisations ONSS (0,15%) affectées à la formation. Il est géré par un comité de gestion paritaire composé de représentants des fédérations d'employeurs et de représentants des organisations syndicales. Il collabore à plusieurs conventions entre les pouvoirs publics et le secteur non-marchand permettant ainsi d'élargir ses actions en faveur des institutions et des travailleurs. Suite à une étude concernant les besoins en formation des travailleur.euse.s du secteur (en particulier les groupes à risque), le Fonds a redéfini un plan d'action pour les années 2019 à 2022.**Le détail des initiatives est accessible sur le site Internet du Fonds** www.fondsmae.org

Le Fonds propose :

1. Des bourses

Les milieux d'accueil relevant du Fonds MAE peuvent introduire une demande préalable auprès du Fonds qui donne (ou non) son accord sur le financement.

Modalités

- Formation (sur mesure, courte sur site/journée pédagogique, catalogue Formaction sur site, inscriptions au sein d'un catalogue d'un opérateur)
- Supervision et accompagnement d'équipe(s)
- Intervision et échanges entre travailleurs de milieux d'accueil différents
- Embauche compensatoire (concernant le suivi de formation ou la mise en place d'un tutorat)

Thématiques

A) Prioritaires :

- Bien-être au travail
- Concertation sociale
- Diversité
- Gouvernance
- Plan de formation
- Tutorat

B) Autres que les thématiques précitées

Pour qui ?

Pour tout travailleur salarié du milieu d'accueil (sauf exception).

Quand ?

Les demandes peuvent être introduites tout au long de l'année avec une réponse dans le mois qui suit la demande (excepté les mois de juillet, août et décembre).

Coup de pouce

Le Fonds MAE collabore au projet Competentia (www.competentia.be) mené au sein des asbl APEF-FE.BI et qui vise à faciliter le développement des compétences dans les institutions. Les milieux d'accueil peuvent faire appel à Competentia pour obtenir un appui méthodologique préalable à l'introduction d'une demande (analyse des besoins en formation, évaluation des effets des précédentes formations, actualisation du plan de formation).Par ailleurs, les milieux d'accueil peuvent prendre contact avec le Fonds afin d'être guidés dans les démarches administratives concernant les demandes de financement.

2. La valorisation des acquis de l'expérience

Pour faciliter l'accès aux formations qualifiantes (ex. auxiliaire de l'enfance) organisées par l'enseignement de promotion sociale, il est possible de demander de valoriser les acquis de votre expérience. Le Fonds MAE soutient un accompagnement individuel pour aider à préparer un tel dossier ou une telle épreuve. Cet accompagnement peut aboutir à l'admission, la dispense ou la réussite dans une ou des unités d'enseignement de l'Enseignement de Promotion sociale.

3. Des modules de formation du catalogue FORMACTION

Les milieux d'accueil relevant du Fonds MAE ont accès (gratuitement en ce qui concerne les travailleurs salariés) au catalogue de formation FORMACTION développé en collaboration avec d'autres fonds sociaux du secteur non marchand au sein des asbl APEF et FeBi. A côté d'approches transversales, certains modules sont spécialement adaptés aux MAE.

Voici les thématiques présentes dans le catalogue 2021 :

SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

- Hygiène et diététique de cuisine de collectivité
- Hygiène et entretien des locaux
- Législation et outils sur le bien-être au travail
- Prévention des lombalgies et ergonomie
- Prévention des risques psychosociaux
- Prévention incendie
- Secourisme
- Sécurité au travail

RELATIONS INTERNES AUX ÉQUIPES DE TRAVAIL

- Accueil et accompagnement de nouveaux travailleurs
- Communication assertive
- Concertation sociale et dialogue social
- Conduite de réunion
- Développement professionnel
- Gestion d'équipe de travail
- Gestion des émotions et du stress
- Gestion (et communication) de crise
- Intégration de l'ensemble du personnel au projet institutionnel
- Prévention du burnout
- Prévention et gestion des conflits
- Travail d'équipe
- Prise en compte de la diversité au sein des équipes

MÉTHODES ET OUTILS D'INTERVENTION ET D'ANIMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT

- Accompagnement au quotidien
- Accompagnement psychosocial
- Animation
- Education à la vie affective et sexuelle
- Education et pédagogie
- Soins de santé
- Travail avec les familles

RELATIONS AVEC LE PUBLIC BENEFICIAIRE

- Accueil
- Confrontation aux traumas et deuils
- Ecoute
- Ethique et déontologie
- Gestion de l'agressivité
- Multiculturalité
- Prise en compte de la dimension «genre»
- Prise en compte des personnes handicapées

OUTILS DE GESTION POUR LES ORGANISATIONS NON MARCHANDES

- Bureautique
- Communication externe
- Evaluation et amélioration de la qualité
- Formation de référent en informatique
- Gestion administrative et financière
- Gestion de projets
- Gestion des ressources humaines
- Gouvernance et pilotage du projet associatif
- Partenariat et travail en réseau
- Plan de formation
- Représentation externe
- Techniques de secrétariat

3. Evolutio et bilan de compétences : outils d'évolution professionnelle

Les dispositifs d'accompagnement individuel permettent de faire le point sur sa vie professionnelle et d'accompagner son évolution professionnelle. Ils aident à devenir davantage « acteur » de sa carrière. Ils permettent de prendre un temps de réflexion pour :

- analyser ses compétences, ainsi que ses aptitudes et ses motivations ;
- construire un projet d'évolution professionnelle (moyennant éventuellement un projet de formation) : aménagement du poste ou du temps de travail, nouvelle fonction auprès du même employeur, autre emploi auprès d'un autre employeur, activités professionnelles complémentaires. Des organismes ont été sélectionnés. Un conseiller y accompagne le travailleur dans sa réflexion, dans un lieu neutre, où la confidentialité des informations est préservée. Les résultats sont strictement personnels.

Les demandes de bilan de compétences peuvent être introduites d'ici le 31 décembre 2022.Les travailleurs salariés des milieux d'accueil relevant du Fonds MAE ont accès gratuitement au bilan de compétences (moyennant le respect des conditions d'ancienneté et d'expérience professionnelle).

Les demandes de conseil en évolution professionnelle (Evolutio) peuvent être introduites tout au long de l'année

Les travailleurs en transition professionnelle (jeune de moins de 30 ans ou travailleur revenant au travail après un arrêt pour raisons médicales) ont accès gratuitement à Evolutio.

4. Le remboursement de frais d'inscription

Le Fonds MAE rembourse les frais d'inscription pour les formations qualifiantes organisées :

- soit par l'Enseignement de Promotion sociale
- soit par l'Enseignement de plein exercice en horaire décalé et/ou avec étalement
- soit par un autre type d'opérateur de formation reconnu par un pouvoir public belge pour une formation qualifiante reconnue
- soit une formation reconnue dans le cadre du congé éducation - payé et agréée par le Fonds.
- soit une formation non qualifiante pour les personnes salariées ayant moins de 26 ans et moins d'un an d'ancienneté.

Les demandes de remboursement doivent être introduites dans les deux mois qui suivent l'inscription.

CONTACT

FONDS SOCIAL MAE C/O APEF ASBL

Adresse : Square Sainctelette 13-15 • 1000 Bruxelles
Tél. : 02 229 20 24 • **Fax :** 02 227 69 07 • **Email :** mae@apefasbl.org
Site internet : www.fondsmae.org

ADRESSES UTILES ET BONS PLANS

IFAPME

Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises - est un organisme d'intérêt public subventionné par la Région wallonne. Parmi ses missions, l'objectif principal de l'IFAPME est de proposer, sur base du principe de la formation en alternance, plus de 200 formations dans une multitude de secteurs professionnels dont le secteur de la petite enfance.

Adresse Internet : www.ifapme.be
En tout, ce sont 8 centres de formation répartis sur 16 sites couvrant toute la Wallonie.

Centre IFAPME Luxembourg - ARLON
Avenue Général Patton 10
6700 Arlon
063 22 74 19
https://www.ifapme.be/centre-de-formations/arlon

Centre IFAPME MBC – BRAINE-LE-COMTE
Chemin du Pont 10A
7090 Braine le Comte
Tél: 067 33 36 08
https://www.ifapme.be/centre-de-formations/braine-le-comte

Centre IFAPME de CHARLEROI
Warmonceau
Chaussée de Lodelinsart 417
6060 Gilly (Charleroi)
Tél : 071 28 10 00
https://www.ifapme.be/centre-de-formations/charleroi

Centre IFAPME de DINANT
Rue Fétis 61
5500 DINANT
Tel: 082 21 35 80
https://www.ifapme.be/centre-de-formations/dinant

Centre IFAPME Namur/Brabant wallon - GEMBLOUX (Les Isnes)
Rue Saucin 66
5032 Gembloux/Les Isnes
Tél: 081 58 53 63
https://www.ifapme.be/centre-de-formations/gembloux

Centre IFAPME MBC-LA LOUVIÈRE
Rue des Boulonneries 1
7100 La Louvière
Tél: 064 31 13 90
https://www.ifapme.be/centre-de-formations/la-louviere

Centre IFAPME Luxembourg - LIBRAMONT
Rue de la Scierie 32
6800 Libramont
Tél: 061 22 33 36
https://www.ifapme.be/centre-de-formations/libramont

Centre IFAPME LIÈGE (Formation PME)
Rue du Château Massart 70
4000 Liège
Tél: 04 229 84 00
https://www.ifapme.be/centre-de-formations/liege

Centre IFAPME Luxembourg -Marloie
Rue de la Station, 49
6900 Marloie
0471 55.99.94
https://www.ifapme.be/centre-de-formations/marche-en-famenne

Centre IFAPME MBC – MONS
Avenue du Tir 79A
7000 Mons
Tél: 065 35 60 00
https://www.ifapme.be/centre-de-formations/mons

Centre IFAPME Namur/Brabant wallon - NAMUR
Rue Henri Lemaître 69
5000 Namur
081 74 32 14
https://www.ifapme.be/centre-de-formations/namur

Centre IFAPME Namur/Brabant wallon - Perwez
Rue des Dizeaux, 6
1360 Perwez
Tél. : 081 39 15 00
https://www.ifapme.be/centre-de-formations/perwez

Centre IFAPME Wallonie Picarde-Tournai
Rue Paul Pastur 2B
7500 Tournai
Tél: 069 89 11 11
https://www.ifapme.be/centre-de-formations/tournai

Centre IFAPME de VERVIERS
Rue de Limbourg 37
4800 Verviers
Tél.: 087 32 54 54
https://www.ifapme.be/centre-de-formations/verviers

Centre IFAPME Huy/Waremme – VILLERS-LE-BOUILLET
(Formation PME)
Rue de Waremme 101
4530 Villers-le-Bouillet
Tél: 085 27 13 40
https://www.ifapme.be/centre-de-formations/villers-le-bouillet

Centre IFAPME Namur/Brabant wallon - WAVRE (Limal)
Rue Charles Jaumotte 7
1300 Wavre
Tél: 010 41 95 82
https://www.ifapme.be/centre-de-formations/wavre

RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE

BRABANT WALLON																	
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC												NOMBRE DE JOUR·S"	N°de PAGE
ISBW	Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche	1	A	B	C	D							Y	Z	3	18
ISBW	Les pleurs du tout-petit : un mal entendu?	1	A	B	C	D							Y	Z	2	24
ISBW	Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre	1	A	B	C	D								Z	2	27
ISBW	Comment comprendre l'agressivité et les colères des enfants ?	1	A	B	C	D								Z	2	28
RE-SOURCES ENFANCES	Si tout est langage... comment le langage vient aux enfants ?	1	A	B	C	D									3	30
ISBW	Repères et limites : faut-il punir ou sanctionner?	1	A	B	C	D								Z	2	32
F.R.A.J.E.	Du sein à la fourchette	2	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z	6	34
ISBW	Privilégier la relation et donner une place active à l'enfant au moment du soin	2	A	B	C	D								Z	2	35
N THEATRE DE LA GUIMBARDE	Observer, glaner... créer en extérieur	2		A	B	E			G				Y	Z	2	37
ISBW	Lire et raconter aux tout-petits, un trésor pour la vie	5	A	B	C	D							Y	Z	1	47
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Sur les sentiers de la diversité: cueillette de livres, histoires et contes à partager	5	A	B	C	D			G				Y		1	49
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Jouer, rêver, vivre: renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité	5	A		C	D	E		G				Y	Z	3	54
EKLA	La marionnette chez les tout-petits - initiation	5	A	B	C	D	E		G			O	Y		4	56
ECOLINE & CARACOLE	Le labo créatif : l'art au service du lien	5	A	B	C		E		G	M			Y		3	58
ISBW	Mélodies et poésies : de la musique au langage	5	A	B	C	D							Y	Z	2	60
ECOLINE & CARACOLE	Les chemins de traverse, une découverte du dehors	6	A	B	C		E		G	M			Y		4	66
ISBW	Approfondissement : Les douces violences au quotidien, deuxième partie	7	A	B	C	D							Y	Z	1	68
ISBW	Les douces violences au quotidien, première partie	7	A	B	C	D							Y	Z	1	68
ISBW	L'observation de l'enfant, un outil au service de son bien-être	7	A	B	C	D							Y	Z	2	69
F.R.A.J.E.	Regarder, ressentir, comprendre : de l'observation à l'empathie	7	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z	6	70
F.R.A.J.E.	Rose ou bleu , quel est ton genre ?	8	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z	3	78
SAVE MY LIFE ASBL	Détresses respiratoires, convulsions et intoxications bébé et jeune enfant - 7h	9	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z	1	81
SAVE MY LIFE ASBL	Recyclage annuel en secourisme	9	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z	1	81
CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F	G		N	O	Y	Z	1	82
SAVE MY LIFE ASBL	Initiation aux soins pédiatriques en 8h	9	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z	1	83
SAVE MY LIFE ASBL	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z	1	83
SAVE MY LIFE ASBL	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant - 7h	9	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z	1	84
SAVE MY LIFE ASBL	"Urgences spécifiques de 0 à 18 mois / Accueil de l'enfant aux besoins spécifiques - 6h"	9	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z	1	84
SAVE MY LIFE ASBL	Initiation aux soins pédiatriques en 8h - AEI 2021	9		B											1	85
SAVE MY LIFE ASBL	Formation en secourisme pédiatrique orientée bébé et jeune enfant - 21h	9	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z	3	85
ONE	Chouette on passe à table	9	A	B	C	D							Y		1	86
N CEDE	Chouette on passe à table	9	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z	2	87
ISBW	Le carnet de vie : créer du lien avec l'enfant et sa famille	10	A	B	C	D								Z	2	91

N = Nouveau • = Résidentiel

BRABANT WALLON																
OPÉRATEUR	**MODULE**	**AXE**	**PUBLIC**												**NOMBRE DE JOUR·S"**	**N°de PAGE**
ISBW	"La communication non-violente au quotidien: une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil"	10	A	B	C	D							Y	Z	3	91
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Professionnel·le·s + Parents = Partenaires	10	A	B	C	D									3	94
ISBW	Cultiver la joie et les émotions positives au quotidien	11	A	B	C	D							Y	Z	2	99
EMANCIPE	Savoir manager l'intelligence collective de l'équipe	11			C	D									2	102
RESONANCE	Impulser et accompagner le changement	13			C	D									3	114
RESONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables	13			C	D									3	115
RE-SOURCES ENFANCES	"« De la violence des mots à la violence sans mot » ou l'impact des mots des adultes et entre adultes sur les enfants"	13	A	B									Y		3	115

= Nouveau • = Résidentiel

BRUXELLES																		
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC													NOMBRE DE JOUR·S"	N°de PAGE
F.R.A.J.E.	L'enfant en mouvement	1	A	B	C	D	E		G			O	Y	Z		4	20
F.R.A.J.E.	Chut...Le marchand de sable passe	1	A	B	C	D	E		G			O	Y			4	20
N CEMEA-EP	Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module de base	1	A	B	C	D							Y			8	21
ISBW	Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité	1	A	B	C	D							Y	Z		2	23
N F.R.A.J.E.	Les émotions des tout-petits	1	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z		4	26
CEMEA-EP	"Éducation active – Module complémentaire : Passages, transitions,séparations : Comment assurer le sentiment de sécurité de l'enfant ? "	1	A	B	C	D							Y			6	26
CEMEA-EP	Éducation active – Module complémentaire : La place des émotions dans la relation éducative	1	A	B	C	D							Y			6	27
F.R.A.J.E.	Le corps en jeu	2	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z		4	34
F.R.A.J.E.	En route vers l'autonomie, oui mais pas tout seul !	2	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z		4	36
F.R.A.J.E.	Le "rien faire" : une attitude à cultiver !	2	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z		4	36
CERE	Voir er recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D			G				Y	Z		2	39
CERE	Voir er recevoir la maltraitance	3											Y			2	39
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Valoriser les cultures familiales: la ronde des comptines, jeux de doigts et enfantines	5	A	B	C	D			G				Y			2	46
THEATRE DE LA GUIMBARDE	Ma cabane à la crèche	5	A	B			E		G			O	Y	Z		3	54
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Oser un atelier d'exploration créative	5	A	B	C	D	E		G				Y	Z		2	58
ECOLINE & CARACOLE	Le labo créatif : l'art au service du lien	5	A	B	C		E		G	M			Y			3	58
F.R.A.J.E.	L'art à la crèche : place à la poésie du quotidien	5	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z		6	59
F.R.A.J.E.	Quand la musique porte les tout-petits	5	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z		4	61
ECOLINE & CARACOLE	Les chemins de traverse, une découverte du dehors	6	A	B	C		E		G	M			Y			4	66
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir en équipe pour un accueil plus inclusif	8			C	D										1	73
N BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et représentations	8	A	B	C	D			G	M		O	Y			3	75
F.R.A.J.E.	L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil	8	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z		4	76
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	8	A	B	C	D			G				Y			1	77
F.R.A.J.E.	Accueillir des enfants en situation de handicap en crèche	8	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z		4	78
CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F	G		N	O	Y	Z		1	82
ONE	Chouette on passe à table	9	A	B	C	D							Y			1	86
N CEDE	Chouette on passe à table	9	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z		2	87
F.R.A.J.E.	Des pères à la crèche	10	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z		4	89
PRH	Mieux gérer les tensions au travail	10	A	B	C	D	E	F								2	90
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Confiance et discrétion	10	A	B	C	D			G				Y	Z		3	90
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Se comprendre entre parents et professionnel·le·s au-delà des cultures différentes	10	A	B	C	D			G				Y			2	93
N "RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	La familiarisation: soigner les premiers liens avec chaque famille	10	A	B	C	D	E		G				Y			3	94
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	La juste distance parents - professionnel·le·s dans les milieux d'accueil de l'enfant	10	A	B	C	D	E									3	95

N = Nouveau • = Résidentiel

BRUXELLES																	
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC													NOMBRE DE JOUR·S"	N°de PAGE
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Oser le Vertical	11	A	B	C	D			G				Y			3	100
EMANCIPE	Conduire des réunions avec bienveillance et efficacité	11			C	D										2	102
RE-SOURCES ENFANCES	"Les lieux d'accueil enfants-parents, «Un dispositif à la portée de l'enfant» (F. Aubourg)"	12							G			O				3	105
EMANCIPE	Formation au tutorat dans les milieux d'accueil	13	A	B	C	D										4	109
RESONANCE	Impulser et accompagner le changement	13			C	D										3	114
RESONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables	13			C	D										3	115
RE-SOURCES ENFANCES	"PRESENCE SASPE : puéricultrice en service spécialisé de la petite enfance SASPE Module 2"	13											Y			3	116
RESONANCE	Animer des temps pédagogiques actifs	13			C	D										3	119
BOUTIQUE DE GESTION	Je comprends le fonctionnement des ASBL au regard du CSA	14						F								0,5	121
BOUTIQUE DE GESTION	J'adapte mes statuts sur base du nouveau Code des Sociétés et des Associations (CSA)	14						F								0,5	121
BOUTIQUE DE GESTION	Je comprends les calculs des salaires réalisés par mon secrétariat social	14						F								1	122
BOUTIQUE DE GESTION	J'établis mon budget de salaire	14						F								1	122
BOUTIQUE DE GESTION	Je repère les trucs et astuces pour un recrutement réussi	14						F								1	123
BOUTIQUE DE GESTION	Je dois rédiger un règlement de travail	14						F								1,5	123
BOUTIQUE DE GESTION	Je peux lire correctement les comptes annuels	14						F								2	124
BOUTIQUE DE GESTION	"Analyser la santé financière de mon organisation et présenter les résultats à mes instances"	14						F								2	124
EMANCIPE	Prévenir les signes de burn-out dans l'équipe	14			C	D										2	125
BOUTIQUE DE GESTION	Je connais mes obligations en tant qu'employeur	14						F								2,5	125
EMANCIPE	Reconnaître et soutenir le travail de l'équipe	14			C	D										3	126
EMANCIPE	Concilier gestion et encadrement d'équipe dans l'emploi du temps du responsable	14			C	D										3	126
F.R.A.J.E.	Responsable dans une équipe Petite Enfance : poser un autre regard	14			C	D										4	127

= Nouveau • = Résidentiel

HAINAUT																	
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC												NOMBRE DE JOUR·S"	N°de PAGE
ISPPC	Les besoins de l'enfant	1	A	B					G						1	17
ISPPC	Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences	1	A	B					G						2	17
RE-SOURCES ENFANCES	Le bébé et son temps	1	A	B	C	D									3	19
CEMEA-EP	Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module de base	1	A	B	C	D							Y		8	21
ISPPC	Accueillir les émotions du jeune enfant	1	A	B					G						1	22
ISBW	Comment comprendre l'agressivité et les colères des enfants ?	1	A	B	C	D								Z	2	28
ISPPC	Accompagnons les interactions sociales entre enfants	1	A	B					G						1	31
ISBW	Repères et limites : faut-il punir ou sanctionner?	1	A	B	C	D								Z	2	32
N THEATRE DE LA GUIMBARDE	Observer, glaner... créer en extérieur	2		A	B	E			G				Y	Z	2	37
CERE	Voir er recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D			G				Y	Z	2	39
CERE	Voir er recevoir la maltraitance	3											Y		2	39
ISPPC	Pistes pour accompagner les accueillants à domicile sur base de l'outil " Pour l'enfant ... tout est jeu"	4				D									2	42
ISPPC	L'éveil à la créativité des tout-petits	5	A	B					G						2	53
F.R.A.J.E.	Les livres sens dessus dessous	5	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z	6	53
THEATRE DE LA GUIMBARDE	Retrouver le plaisir du jeu, plaisir du je	5	A	B			E		G				Y	Z	3	55
ECOLINE & CARACOLE	Le labo créatif : l'art au service du lien	5	A	B	C		E		G	M			Y		3	58
N CLAIR DE SOL	Grandir en musique	5	A	B	C	D	E		G	M		O	Y	Z	1	59
THEATRE DE LA GUIMBARDE	Sensorialité et voix	5	A	B			E		G				Y	Z	3	61
ECOLINE & CARACOLE	Les chemins de traverse, une découverte du dehors	6	A	B	C		E		G	M			Y		4	66
CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F	G		N	O	Y	Z	1	82
ISBW	Urgences 112	9	A	B	C	D							Y	Z	1	82
ONE	Chouette on passe à table	9	A	B	C	D							Y		1	86
N CEDE	Chouette on passe à table	9	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z	2	87
PRH	Mieux gérer les tensions au travail	10	A	B	C	D	E	F							2	90
RE-SOURCES ENFANCES	"Familles en souffrance : Assuétude, toxicomanie, maltraitance, maladie mentale, exil,..."	10			C	D							Y		8	96
F.R.A.J.E.	Transitions crèche-école : quels enjeux ?	10	A	B	C	D	E		G			O	Y		5	97
F.R.A.J.E.	Transition crèche-école : quels enjeux ?	10	A	B	C	D	E		G			O	Y		5	97
ISBW	Cultiver la joie et les émotions positives au quotidien	11	A	B	C	D							Y	Z	2	99
EMANCIPE	Conduire des réunions avec bienveillance et efficacité	11			C	D									2	102
EMANCIPE	Formation au tutorat dans les milieux d'accueil	13	A	B	C	D									4	109
RESONANCE	L'entretien individuel d'évaluation	13			C	D									2	111
EMANCIPE	Reconnaître et soutenir le travail de l'équipe	14			C	D									3	126
EMANCIPE	Concilier gestion et encadrement d'équipe dans l'emploi du temps du responsable	14			C	D									3	126

N = Nouveau • = Résidentiel

LIÈGE																		
	OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC													NOMBRE DE JOUR·S"	N°de PAGE
N	CEMEA-EP	Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module de base	1	A	B	C	D							Y		8	21
	ISPPC	Accueillir les émotions du jeune enfant	1	A	B					G						1	22
	ISPPC	Accompagnons les interactions sociales entre enfants	1	A	B					G						1	31
	F.R.A.J.E.	Le développement du langage : appuis et freins	1	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z	4	31
	ISPPC	Le respect du rythme de l'enfant	2	A	B	C	D			G						2	35
	CERE	Voir er recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D			G				Y	Z	2	39
	CERE	Voir er recevoir la maltraitance	3											Y		2	39
	C-PAJE	La philosophie snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil	4	A	B	C	D	E		G				Y	Z	2	42
	ISPPC	Pistes pour accompagner les accueillants à domicile sur base de l'outil " Pour l'enfant ... tout est jeu"	4				D									2	42
	PROMEMPLOI	Les fiches ONE "ACTIVITE": un outil au service de la réflexion et de la pratique professionnelles	4		B		D									3	44
	C-PAJE	Mon petit monde en images	5	A	B	C	D	E		G				Y	Z	3	52
	THEATRE DE LA GUIMBARDE	Sens et chemins	5	A	B			E		G				Y	Z	3	55
	EKLA	La marionnette chez les tout-petits - initiation	5	A	B	C	D	E		G			O	Y		4	56
	EKLA	La marionnette chez les tout-petits - approfondissement	5	A	B	C	D	E		G			O	Y		1	56
	C-PAJE	Aménager mon atelier peinture pour les tout-petits	5	A	B	C	D	E		G				Y	Z	2	57
	ECOLINE & CARACOLE	Le labo créatif : l'art au service du lien	5	A	B	C		E		G	M			Y		3	58
N	CECOTEPE	Des couches lavables dans mon milieu d'accueil: dans quel cadre les accepter et comment les utiliser?	6	A	B	C	D			G		N	O	Y	Z	1	63
N	EDUCATION ENVIRONNEMENT	Eveiller les jeunes enfants à la nature et investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil.	6	A	B	C	D	E		G	M					2	64
N	EDUCATION ENVIRONNEMENT	Eveiller les jeunes enfants à la nature et investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil.	6	A	B	C	D	E		G			O	Y	Z	2	64
	ECOLINE & CARACOLE	Les chemins de traverse, une découverte du dehors	6	A	B	C		E		G	M			Y		4	66
	ISBW	Approfondissement : Les douces violences au quotidien, deuxième partie	7	A	B	C	D							Y	Z	1	68
	ISBW	Les douces violences au quotidien, première partie	7	A	B	C	D							Y	Z	1	68
	F.R.A.J.E.	Regarder, ressentir, comprendre : de l'observation à l'empathie	7	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z	6	70
	CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F	G		N	O	Y	Z	1	82
	ONE	Chouette on passe à table	9	A	B	C	D							Y		1	86
N	CEDE	Chouette on passe à table	9	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z	2	87
N	CECOTEPE	Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication?	10	A	B	C	D	E	F	G		N	O	Y	Z	2	89
	ISPPC	Parent-enfant-professionnel : comment se rencontrer autour de l'enfant ?	10	A	B					G				Z		2	92
	PROMEMPLOI	"La socialisation quand on n'a pas 3 ans ... Que représente-t-elle ? Comment la soutenir ?"	11	A	B	C	D	E		G					Z	2	99
	RE-SOURCES ENFANCES	Restons professionnels... mais avec de la tendresse !	13	A	B	C	D									3	117
	F.R.A.J.E.	Les émotions des professionnel-le-s	13	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z	6	117
	RESONANCE	Animer des temps pédagogiques actifs	13			C	D									3	119
	RESONANCE	Coordonner une équipe: une fonction à construire	13			C	D									4	119

N = Nouveau • = Résidentiel

LUXEMBOURG																		
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC													NOMBRE DE JOUR·S"	N°de PAGE
F.R.A.J.E.	L'enfant explorateur	1	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z		4	19
THEATRE DE LA GUIMBARDE	Observer, glaner... créer en extérieur	2		A	B	E			G				Y	Z		2	37
C-PAJE	Dehors les enfants. Aménager, créer et jouer en extérieur	4	A	B	C	D	E		G				Y	Z		2	41
AUTREMENT DIT	Les albums pour aborder les émotions de l'enfant	5	A	B			E		G		N	O	Y	Z		1	50
CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F	G		N	O	Y	Z		1	82
ONE	Chouette on passe à table	9	A	B	C	D							Y			1	86
CEDE	Chouette on passe à table	9	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z		2	87
PROMEMPLOI	"La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents"	10	A	B	C	D	E		G							2	92
F.R.A.J.E.	Les bébés entre eux	11	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z		4	101
AUTREMENT DIT	Une gestion d'équipe performante et humaine au service de l'accueil des tout-petits	11			C	D		F								4	103
RESONANCE	L'entretien individuel d'évaluation	13			C	D										2	111
RE-SOURCES ENFANCES	"« De la violence des mots à la violence sans mot » ou l'impact des mots des adultes et entre adultes sur les enfants"	13	A	B									Y			3	115

= Nouveau • = Résidentiel

NAMUR																			
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC														NOMBRE DE JOUR·S"	N°de PAGE
UNIVERSITE DE PAIX	Développer un regard positif sur l'enfant	1	A	B	C	D	E		G				Y	Z			2	18
CEMEA-EP	Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module de base	1	A	B	C	D							Y				6	21
UNIVERSITE DE PAIX	"Bientraitance et douces violences Vers des pratiques bientraitantes"	1	A	B	C	D	E		G				Y	Z			2	24
UNIVERSITE DE PAIX	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions	1	A	B	C	D	E		G				Y	Z			2	25
UNIVERSITE DE PAIX	Comportements « difficiles » des enfants : que faire ?	1	A	B	C	D	E		G				Y				2	28
ISPPC	Développer chez l'enfant l'envie de communiquer	1	A	B					G					Z			2	29
PROMEMPLOI	Multitude de liens, comment en prendre soin?	1	A	B	C	D	E		G								3	29
CEMEA-EP	Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module complémentaire : Sur le chemin d'une véritable autonomie	2	A	B	C	D							Y				6	37
EKLA	Corps - Voix - Expression	5	A	B	C	D	E		G		N	O	Y				2	47
ISPPC	Le kamishibaï des petits	5	A	B					G				Z				1	48
UNIVERSITE DE PAIX	Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre, des musiques pour en sortir	5	A	B	C	D	E		G				Y				2	51
THEATRE DE LA GUIMBARDE	Loups, Chouettes et Canards	5	A	B	E				G			O	Y	Z			4	52
ECOLINE & CARACOLE	Le labo créatif : l'art au service du lien	5	A	B	C		E		G	M			Y				3	58
CLAIR DE SOL	Grandir en musique	5	A	B	C	D	E		G	M		O	Y	Z			1	59
F.R.A.J.E.	Avec les oreilles, je vois plus loin	6	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z			4	63
ECOLINE & CARACOLE	Les chemins de traverse, une découverte du dehors	6	A	B	C		E		G	M			Y				4	66
ISBW	Approfondissement : Les douces violences au quotidien, deuxième partie	7	A	B	C	D							Y	Z			1	68
ISBW	Les douces violences au quotidien, première partie	7	A	B	C	D							Y	Z			1	68
UNIVERSITE DE PAIX	Mieux communiquer en contexte multiculturel	8	A	B	C	D	E		G				Y				2	77
F.R.A.J.E.	Rose ou bleu , quel est ton genre ?	8	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z			3	78
CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F	G		N	O	Y	Z			1	82
ONE	Chouette on passe à table	9	A	B	C	D							Y				1	86
CEDE	Chouette on passe à table	9	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z			2	87
PRH	Mieux gérer les tensions au travail	10	A	B	C	D	E	F									2	90
RE-SOURCES ENFANCES	Parler de certaines choses aux parents – C'est si difficile ?	10	A	B													3	93
ISBW	Parents-professionnels : ensemble on va plus loin...	10	A	B	C	D											3	95
UNIVERSITE DE PAIX	Dynamique de groupe et tensions groupales - Des conflits et des groupes	11			C	D	E	F									2	100
EMANCIPE	Conduire des réunions avec bienveillance et efficacité	11			C	D											2	102
RESONANCE	Créer, faire vivre et évoluer le projet d'accueil	12			C	D											4	105
RESONANCE	Gestion de projet: de sa naissance à son évaluation	12			C	D											3	106
UNIVERSITE DE PAIX	Le feedback au service de la reconnaissance professionnelle	13			C	D		F	G		N	O					2	109
PROMEMPLOI	"Le carnet de bord professionnel, un outil pour me (re)positionner dans ma structure et ma fonction "	13	A	B	C	D	E	F	G				Y	Z			2	110
UNIVERSITE DE PAIX	Comprendre le langage non-verbal	13	A	B	C	D	E		G				Y	Z			2	110
UNIVERSITE DE PAIX	Mieux communiquer en osant s'affirmer	13	A	B	C	D	E		G				Y	Z			2	111
UNIVERSITE DE PAIX	Dire Non	13	A	B	C	D	E		G				Y	Z			2	112

= Nouveau • = Résidentiel

NAMUR																	
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC													NOMBRE DE JOUR·S"	N°de PAGE
UNIVERSITE DE PAIX	"Introduction à la Communication Nonviolente suivant l'approche de Marshall Rosenberg"	13	A	B	C	D	E		G				Y	Z		2	112
UNIVERSITE DE PAIX	Aller plus loin dans la Communication Nonviolente	13	A	B	C	D	E		G				Y	Z		2	113
UNIVERSITE DE PAIX	Pratiquer l'écoute	13	A	B	C	D	E		G				Y	Z		2	113
UNIVERSITE DE PAIX	Reconnaître nos croyances limitantes et les dépasser. Changeons de lunettes !	13	A	B	C	D	E		G				Y			2	114
RE-SOURCES ENFANCES	Restons professionnels... mais avec de la tendresse !	13	A	B	C	D										3	117
UNIVERSITE DE PAIX	Certificat en gestion positive des conflits interpersonnels	13			C	D		F	G		N	O				18	118
RESONANCE	Coordonner une équipe: une fonction à construire	13			C	D										4	119
BOUTIQUE DE GESTION	Je comprends le fonctionnement des ASBL au regard du CSA	14						F								0,5	121
BOUTIQUE DE GESTION	J'adapte mes statuts sur base du nouveau Code des Sociétés et des Associations (CSA)	14						F								0,5	121
BOUTIQUE DE GESTION	Je comprends les calculs des salaires réalisés par mon secrétariat social	14						F								1	122
BOUTIQUE DE GESTION	J'établis mon budget de salaire	14						F								1	122
BOUTIQUE DE GESTION	Je repère les trucs et astuces pour un recrutement réussi	14						F								1	123
BOUTIQUE DE GESTION	Je dois rédiger un règlement de travail	14						F								1,5	123
BOUTIQUE DE GESTION	Je peux lire correctement les comptes annuels	14						F								2	124
BOUTIQUE DE GESTION	"Analyser la santé financière de mon organisation et présenter les résultats à mes instances"	14						F								2	124
BOUTIQUE DE GESTION	Je connais mes obligations en tant qu'employeur	14						F								2,5	125

NOMADE																	
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC												NOMBRE DE JOUR·S"	N°de PAGE
ISPPC	Les besoins de l'enfant	01	A	B					G						1	17
ISPPC	Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences	01	A	B					G						2	17
ISBW	Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche	01	A	B	C	D							Y	Z	3	18
AUTREMENT DIT	Et si vous le disiez autrement ? Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant	01	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z	3	22
ISPPC	Accueillir les émotions du jeune enfant	01	A	B					G						1	22
ISBW	Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité	01	A	B	C	D							Y	Z	2	23
ISBW	Le système de référence, une dynamique d'équipe	01	A	B	C	D							Y		2	23
ISBW	Les pleurs du tout-petit : un mal entendu?	01	A	B	C	D							Y	Z	2	24
AUTREMENT DIT	Et si vous le disiez autrement ? Module 2 : Des outils d'approfondissement	01	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z	2	25
ISBW	Moi, enfant, et mes émotions dans la relation à l'autre	01	A	B	C	D								Z	2	27
ISBW	Comment comprendre l'agressivité et les colères des enfants ?	01	A	B	C	D								Z	2	28
ISPPC	Développer chez l'enfant l'envie de communiquer	01	A	B					G					Z	2	29
ULIEGE	Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage ?	01	A	B	C	D	E			M					2	30
ISPPC	Accompagnons les interactions sociales entre enfants	01	A	B					G						1	31
ISBW	Repères et limites : faut-il punir ou sanctionner?	01	A	B	C	D								Z	2	32
F.R.A.J.E.	Le corps en jeu	02	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z	4	34
ISBW	Privilégier la relation et donner une place active à l'enfant au moment du soin	02	A	B	C	D								Z	2	35
ISPPC	Le respect du rythme de l'enfant	02	A	B	C	D			G						2	35
F.R.A.J.E.	En route vers l'autonomie, oui mais pas tout seul !	02	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z	4	36
ISPPC	Portons un regard réflexif sur nos pratiques : des douces violences à la bientraitance	03	A	B					G						2	39
C-PAJE	Quelles activités pour quel âge ?	04	A	B	C	D	E		G				Y	Z	2	41
C-PAJE	La philosophie snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil	04	A	B	C	D	E		G				Y	Z	2	42
ISPPC	Pour l'enfant .. tout est jeu - approprions-nous les fiches d'activités et mettons-les à profit dans le cadre de l'accueil familial	04		B		D									3	43
PROMEMPLOI	Les fiches ONE "ACTIVITE": un outil au service de la réflexion et de la pratique professionnelles	04		B		D									3	44
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Valoriser les cultures familiales: la ronde des comptines, jeux de doigts et enfantines	05	A	B	C	D			G				Y		2	46
ISBW	Lire et raconter aux tout-petits, un trésor pour la vie	05	A	B	C	D							Y	Z	1	47
EKLA	Corps - Voix - Expression	05	A	B	C	D	E		G		N	O	Y		2	47
ISPPC	Lire, c'est bon pour les bébés	05	A	B					G				Z		1	48
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Sur les sentiers de la diversité: cueillette de livres, histoires et contes à partager	05	A	B	C	D			G				Y		1	49
PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois"	05	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z	2	49
AUTREMENT DIT	Les albums pour aborder les émotions de l'enfant	05	A	B			E		G		N	O	Y	Z	1	50
C-PAJE	Histoires vivantes : savoir raconter et faire vivre une histoire	05	A	B	C	D	E		G				Y	Z	2	50
PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois" Approfondissement	05	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z	1	51
ISPPC	L'éveil à la créativité des tout-petits	05	A	B					G						2	53
C-PAJE	Premiers pas en arts plastiques	05	A	B	C	D	E		G				Y	Z	2	57
CLAIR DE SOL	Grandir en musique	05	A	B	C	D	E		G	M		O	Y	Z	1	59

N = Nouveau • = Résidentiel

NOMADE																		
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC													NOMBRE DE JOUR·S"	N°de PAGE
C-PAJE	Eveil musical : chansons, comptines et mouvements avec les tout-petits	05	A	B	C	D	E		G				Y	Z		2	60
ISBW	Mélodies et poésies : de la musique au langage	05	A	B	C	D							Y	Z		2	60
GOODPLANET	Vitamine Verte, la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans	06	A	B	C	D	E		G	M			Y			3	64
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Sortir par tous les temps ?	06	A	B	C	D			G				Y			2	65
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité et le jeu libre en plein air	06	A	B	C	D			G				Y			2	65
GOODPLANET	Vitamine Verte, la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans - Suivi de projet	06	A	B	C	D	E		G	M			Y			1	66
ISBW	Les douces violences au quotidien, première partie	07	A	B	C	D							Y	Z		1	68
ISBW	Approfondissement : Les douces violences au quotidien, deuxième partie	07	A	B	C	D							Y	Z		1	68
ISBW	L'observation de l'enfant, un outil au service de son bien-être	07	A	B	C	D							Y	Z		2	69
ISBW	L'importance du toucher dans la relation à l'enfant	07	A	B	C	D							Y	Z		2	69
PASSE MURAILLE	Atelier Miroir: Une approche formative pour viser un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents	08	A	B	C	D	E		G	M	N	O	Y	Z		1	72
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Construire et utiliser un Mur des Familles	08	A	B	C	D			G				Y			1	72
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir en équipe pour un accueil plus inclusif	08			C	D										1	73
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Multi-accueil, multi-atouts ! Module découverte	08	A	B	C	D			G				Y			2	74
PASSE MURAILLE	Au delà du miroir	08	A	B	C	D	E		G	M	N	O	Y	Z		3	74
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Multi-accueil, multi-atouts ! Module approfondissement	08	A	B	C	D			G				Y	Z		2	75
BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et représentations	08	A	B	C	D			G	M		O	Y			3	75
PESCALUNE	"Techniques d'animation «Il était une fois» Les différences en +"	08	A	B	C	D	E		G	M	N		Y	Z		3	76
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	08	A	B	C	D			G				Y			1	77
F.R.A.J.E.	Accueillir des enfants en situation de handicap en crèche	08	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z		4	78
DISCRI	La communication avec les parents et les enfants en milieu multiculturel	08	A	B	C	D			G							4	79
SAVE MY LIFE ASBL	Détresses respiratoires, convulsions et intoxications bébé et jeune enfant - 7h	09	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z		1	81
SAVE MY LIFE ASBL	Recyclage annuel en secourisme	09	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z		1	81
CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	09	A	B	C	D	E	F	G		N	O	Y	Z		1	82
ISBW	Urgences 112	09	A	B	C	D							Y	Z		1	82
SAVE MY LIFE ASBL	Initiation aux soins pédiatriques en 8h	09	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z		1	83
SAVE MY LIFE ASBL	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant - 6h	09	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z		1	83
SAVE MY LIFE ASBL	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant - 7h	09	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z		1	84
SAVE MY LIFE ASBL	"Urgences spécifiques de 0 à 18 mois / Accueil de l'enfant aux besoins spécifiques - 6h"	09	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z		1	84

N = Nouveau • = Résidentiel

NOMADE																		
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC													NOMBRE DE JOUR·S"	N°de PAGE
SAVE MY LIFE ASBL	Formation en secourisme pédiatrique orientée bébé et jeune enfant - 21h	09	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z		3	85
ISBW	Le carnet de vie : créer du lien avec l'enfant et sa famille	10	A	B	C	D								Z		2	91
ISBW	"La communication non-violente au quotidien: une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil"	10	A	B	C	D							Y	Z		3	91
ISPPC	Parent-enfant-professionnel : comment se rencontrer autour de l'enfant ?	10	A	B					G				Z			2	92
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Se comprendre entre parents et professionnel·le·s au-delà des cultures différentes	10	A	B	C	D			G				Y			2	93
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Professionnel·le·s + Parents = Partenaires	10	A	B	C	D										3	94
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	La familiarisation: soigner les premiers liens avec chaque famille	10	A	B	C	D	E		G				Y			3	94
ISBW	Parents-professionnels : ensemble on va plus loin...	10	A	B	C	D										3	95
DISCRI	Mener des actions interculturelles en faveur de la parentalité dans le secteur de la petite enfance	10	A	B	C	D			G							4	96
ISBW	Cultiver la joie et les émotions positives au quotidien	11	A	B	C	D							Y	Z		2	99
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Oser le Vertical	11	A	B	C	D			G				Y			3	100
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Diversité entre collègues: le + de nos différentes approches et personnalités	11	A	B	C	D			G				Y			2	103
RESONANCE	Créer, faire vivre et évoluer le projet d'accueil	12			C	D										4	105
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Construire son projet d'accueil de manière participative en équipe	12	A	B	C	D			G				Y			3	106
"RIEPP ASBL & ATELIERS DE L'INSU"	Gouvernance partagée: un outil de gestion d'équipe au bénéfice de tou·te·s	12	A		C			F	G				Y	Z		3	107
RE-SOURCES ENFANCES	RELIANCE : Accueillantes d'enfants à domicile, un métier ... pas seulement	13		B												3	116
F.R.A.J.E.	Les émotions des professionnel-le-s	13	A	B	C	D	E		G		N	O	Y	Z		6	117

= Nouveau • = Résidentiel

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE

OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC												NOMBRE DE JOUR·S"	N°de PAGE
ULIEGE	Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage ?	01	A	B	C	D	E			M					2	30
EKLA	Entrer en partenariat avec un artiste	05								M					1	46
PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois"	05	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z	2	49
PESCALUNE	Techniques d'animation "Il était une fois" Approfondissement	05	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z	1	51
ECOLINE & CARACOLE	Le labo créatif : l'art au service du lien	05	A	B	C		E		G	M			Y		3	58
N CLAIR DE SOL	Grandir en musique	05	A	B	C	D	E		G	M		O	Y	Z	1	59
N CECOTEPE	Des couches lavables dans mon milieu d'accueil : dans quel cadre les accepter et comment les utiliser au mieux ?	06	A	B	C	D			G	M	N	O	Y	Z	1	63
GOODPLANET	Vitamine Verte, la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans	06	A	B	C	D	E		G	M			Y		3	64
N EDUCATION ENVIRONNEMENT	Eveiller les jeunes enfants à la nature et investir les espaces xetérieurs du milieu d'accueil	06	A	B	C	D	E		G	M	N	O	Y	Z	2	64
GOODPLANET	Vitamine Verte, la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans - Suivi de projet	06	A	B	C	D	E		G	M			Y		1	66
ECOLINE & CARACOLE	Les chemins de traverse, une découverte du dehors	06	A	B	C		E		G	M			Y		4	66
PASSE MURAILLE	Atelier Miroir: Une approche formative pour viser un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents	08	A	B	C	D	E		G	M	N	O	Y	Z	1	72
PASSE MURAILLE	Accompagnement autour du projet d'accueil	08								M					2	73
PASSE MURAILLE	Au delà du miroir	08	A	B	C	D	E		G	M	N	O	Y	Z	3	74
BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et représentations	08	A	B	C	D			G	M		O	Y		3	75
PESCALUNE	"Techniques d'animation «Il était une fois» Les différences en +"	08	A	B	C	D	E		G	M	N		Y	Z	3	76
SAVE MY LIFE ASBL	Détresses respiratoires, convulsions et intoxications bébé et jeune enfant - 7h	09	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z	1	81
SAVE MY LIFE ASBL	Recyclage annuel en secourisme	09	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z	1	81
SAVE MY LIFE ASBL	Initiation aux soins pédiatriques en 8h	09	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z	1	83
SAVE MY LIFE ASBL	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant - 6h	09	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z	1	83
SAVE MY LIFE ASBL	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant - 7h	09	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z	1	84
SAVE MY LIFE ASBL	"Urgences spécifiques de 0 à 18 mois / Accueil de l'enfant aux besoins spécifiques - 6h"	09	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z	1	84
SAVE MY LIFE ASBL	Formation en secourisme pédiatrique orientée bébé et jeune enfant - 21h	09	A	B	C	D	E	F	G	M	N	O	Y	Z	3	85
PRH	Travailler ensemble, une complémentarité à vivre	11								M					1	101
AUTREMENT DIT	Accompagnement d'équipe	15								M					1	129
ISBW	Accompagnement d'équipe	15								M					1	129
F.R.A.J.E.	Accompagnement des équipes sur le terrain	15								M					1	130
RE-SOURCES ENFANCES	"LES ACCOMPAGNEMENTS D'EQUIPE SUR LE TERRAIN En lien avec le plan d'amélioration de la qualité, Autour de la dynamique du projet éducatif"	15								M					2	130
ISPPC	Accompagnement autour du projet d'accueil	15								M					3	131
PROMEMPLOI	Accompagnement d'équipe d'accueil	15								M					3	131
RIEPP ASBL	Accompagnement d'équipes	15								M					4	132
ATELIERS DE L'INSU	"Accompagnements d'équipe de Lieux de rencontre jeunes enfants-parents et de milieux d'accueil"	15								M					6	132
CEMEA-EP	Accompagnement des équipes sur le terrain	15								M					16	133
ISBW	START "nouveaux milieux d'accueil"	15								M					5	133

N = Nouveau • = Résidentiel

NOTES

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES

Bulletin (uniquement recto) À RENVOYER par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso). Merci.

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation : . . . . .

Intitulé de la formation choisie et du module : . . . . .

Code de la formation (si précisé par l'opérateur) : . . . . .

Lieu de la formation ou région : . . . . .

Date(s) : . . . . .

Accompagnement d'équipe sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) ☐ oui ☐ non

Formations déjà suivies : . . . . .

(Formation de base, formation continue, ...) . . . . .

. . . . .

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? : . . . . .

. . . . .

. . . . .

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant-e : . . . . .
(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : . . . . . / . . . . . / . . . .

Adresse privée : . . . . .

Localité : . . . . . CP : . . . . .

GSM : . . . . . / . . . . . Tél privé : . . . . . / . . . . .
(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** : . . . . .
(Recommandé)

Fonction : ☐ **A** ☐ **B** ☐ **C** ☐ **D** ☐ **E** ☐ **F** ☐ **G** ☐ **N** ☐ **O** ☐ **Y** ☐ **Z**
(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) : . . . . .

. . . . .

. . . . .

Commission paritaire : . . . . .

Nom de votre lieu de travail : . . . . .

Type de structure : ☐ **MA1** ☐ **MA2** ☐ **MA3** ☐ **MA4** ☐ **MA5** ☐ **MA6** ☐ **MA7**

voir verso

Adresse : . . . . .

Localité : . . . . . CP : . . . . .

Tél : . . . . . / . . . . . Mail : . . . . .

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom : . . . . .

Adresse : . . . . .

Localité : . . . . . CP : . . . . .

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.
Merci de payer avant l'activité.
Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : . . . / . . . . . / . . . . . - . . . . .

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données) .
Concrètement, cela signifie notamment que :
· Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues ;
· Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
· Vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec notre Délégué à la Protection des Données à l'adresse : DPO@one.be ou par courrier postal : Office de la Naissance et de l'Enfance - Délégué à la Protection des données - Chaussée de Charleroi, 95 - B-1060 Bruxelles

ATELIERS DE L'INSU

Adresse : 2A avenue de l'Espinette • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél. : 010 86 18 00 • **GSM :** (+32)474 60 11 43 • **Email :** formation@riepp.be
Sites internet : www.insu.be et www.riepp.be

L'AUTREMENT DIT

Adresse : Chaussée de St-Hubert,Morhet 135 • 6640 Vaux-sur-Sûre
Tél. : 0498 47 41 24 • **Email :** info@lautrementdit.ne
Site internet : www.lautrementdit.net

BADJE ASBL

Adresse : Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles
Tél. : 02 248 17 29 • **Fax :** 02 242 51 72 **Email :** formation@badje.be
Site internet : www.badje.be

BOUTIQUE DE GESTION

Adresse : rue Henri Lecoq 47/1 à 5000 Namur
Tél. : 081/85 93 70 • **FAX :** 081/26 21 57 • **Email :** am@boutiquedegestion.be
Site internet : ww w.boutiquedegestion.be

C-PAJE

Adresse : Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél. : 04 277 58 73 • **fax:** 04 237 00 31• **Email :** inscription@c-paje.be
Site internet : www.c-paje.be

CENTRE DE COOPÉRATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE (CECOTEPE)

Adresse : RUE COCKERILL 101• 4100 SERAING
Tél. : 04 279 34 91 • **Email :** cecotepe@provincedeliege.be
Site internet : www.cecotepe.be

CLUB EUROPÉEN DES DIÉTÉTICIENS DE L'ENFANCE - CEDE

Adresse : Route du Lion, 82 • 1420 Braine - l'Alleud
Tél. : 0499.99.77.51 • **Email :** formations@cede-nutrition.org
Site internet : www.cede-nutrition.org

CEMÉA-EP

Adresse : Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles
Tél. : 02/543 05 92 • **Fax :** 02/543 05 99 • **Email :** education-permanente@cemea.be
Site internet : www.cemea.be

CENTRE D'EXPERTISE ET DE RESSOURCES POUR L'ENFANCE - CERE ASBL

Adresse : Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles
Tél. : 02 333 46 10 • **Fax :** 02/333 46 19 • **Email :** info@cere-asbl.be
Site internet : www.cere-asbl.be

CLAIR DE SOL ASBL

Adresse : Rue de Roux, 15 B • 6140 Fontaine l'Evêque
Tél. : 0472 829 787 • **Email :** info@clairdesol.be
Site internet : www.clairdesol.be

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

Adresse : Rue de Stalle 96 •1180 Uccle
Tél. : 02 371 34 24• **Email :** formipro@croix-rouge.be
Site internet : https://formations.croix-rouge.be/formations-professionnels/

DISCRI

Adresse : Place Gustave Falmagne 5, • 5000 - Namur
Tél. : 0496/51.42.30• **Email :** etienne.hublart@discri.be
Site internet : www.discri.be

ÉCOLINE ET CARACOLE

Adresse : Courrier uniquement: Rue Jean Jaurès, 79 • 6180 Courcelles
Tél. : 0487/524.895 • **Email :** formation@ecoline-caracole-asbl.be
Site internet : http://ecoline-caracole-asbl.be

EDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL

Adresse : Rue Fusch 3 • 4000 Liège
Tél. : 04/250.75.03 • **Email :** vinciane@education-environnement.be
Site internet : www.education-environnement.be

ÉKLA

Adresse : Rue Saint-Julien 30A, 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél. : 064 66 57 07 • **Email :** info@eklapourtous.be
Site internet : www.eklapourtous.be

EMANCIPE

Adresse : Rue de Stalle, 96 • 1180 Bruxelles
Tél. : 02 371 36 36 • **Email :** info@emancipe.be
Site internet : www.emancipe.be

FRAJE ASBL

Adresse : Rue du Meiboom, 18 • 1000 Bruxelles
Tél. : 02 800 86 10 **Fax :** 02 800 86 21 • **Email :** info@emancipe.be
Site internet : www.fraje.be

GOODPLANET BELGIUM ASBL

Adresse : Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 893 08 08 • **Fax :** 02/893 08 01 • **Email :** formationsONE@goodplanet.be
Site internet : www.goodplanet.be

INTERCOMMUNALE SOCIALE DU BRABANT WALLON • SERVICE FORMATION

Adresse : Rue de Gembloux n°2 • 1450 Chastre
Tél. : 081 622 748 • **Fax :** 081/601 556 • **Email :** formation@isbw.be
Site internet : www.isbw.be

I.S.P.P.C. - PÔLE ENFANCE ET ADOLESCENCE - PÔLE ENFANCE ET FORMATIONS

Adresse : Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
Tél. : 071 92 53 28 • **Fax :** 071 92 53 29
Email : pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
Site internet : www.isppc.be

PASSE MURAILLE ASBL

Adresse : Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons
Tél. : 065 66 29 37 • **Email :** jc@passe-muraille.be
Site internet : www.passe-muraille.be

PESCALUNE

Adresse : Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-sur-Marchienne
Tél. : 0475 85 28 03 • **Email :** pescalune.association@gmail.com
Site internet : www.stephanie-leclef.com
Facebook : page Pescalune (accessible à tous)

PRH - PERSONNALITÉ ET RELATIONS HUMAINES ASBL

Adresse : Square du Centenaire 6 • 1083 Bruxelles
Tél. : 0473 89 78 46 • **Email :** informations@prh.be
Site internet : www.prh-belgique.be

PROMEMPLOI ASBL

Adresse : Rue des Déportés, 140 • 6700 ARLON
Tél. : 063 24 25 27 • **Fax :** 063 24 25 29 • **Email :** jana.moris@promemploi.be
Site internet : www.promemploi.be

RE-SOURCES ENFANCES

Adresse : Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 675 53 67 • **Email :** re-sources.enfances@skynet.be
Site internet : www.re-sourcesenfances.be

RÉSONANCE

Adresse : Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles
Tél. : 02 230 26 06 • **Email :** info@resonanceasbl.be
Site internet : www.resonanceasbl.be

RIEPP

Adresse :2A avenue de l'Espinette • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél. : 010 86 18 00 • **GSM :** 0474 60 11 43 • **Email :** formation@riepp.be
Site internet : www.riepp.be

SAVE MY LIFE ASBL

Adresse : Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél. : 010 88 10 22 • **Email :** info@savemylifeasbl.be
Site internet : www.savemylifeasbl.be

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE

Adresse : Rue des Gardes, 2/013 • 6000 Charleroi
Tél. : 071 15.81.52 et 0472 56.45.50 • **Email :** admin@laguimbarde.be
Site internet : www.laguimbarde.be

ULiègE - UR ENFANCES, SERVICE DE LOGOPÉDIE CLINIQUE

Adresse : Place des Orateurs, 2 (quartier agora) • 4000 Liège
Tél. : 0479 75 23 33 (Valérie Fabry) • **Email :** fabryvalerie@gmail.com
Site internet : www.enfances.uliege.be

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL

Adresse : Boulevard du Nord, 4 • 5000 Namur
Tél. : 081 55 41 40 • **Email :** info@universitedepaix.be
Site internet : wwww.universitedepaix.be

Structures	
MA1	Crèche (anciennement : MCAE – ME – Halte-garderie – Halte accueil)
MA2	Service d'accueil d'enfants (SAE)
MA3	Les (co)accueillant.e.s d'enfants indépendant.e.s (AEI ou CAEI)
MA4	Lieu de rencontres parents-enfants
MA5	Services d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE)
MA6	Les services d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)
MA7	Autre(s) à préciser

Fonctions	
A	Puéricultrice.eur ou accueillant-e dans une crèche
B	(Co)accueillant.e.s indépendant.e.s Personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant.e.s salarié.e.s ou (co)accueillant.e.s conventionné.e.s
C	Responsable de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche
D	Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants
E	Parent et volontaire en crèche parentale
F	Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé de la gestion administrative et financière
G	Accueillant.e et volontaire dans un lieu de rencontre enfants et parents
N	Intervenant.e dans un Espace Parents dans la Séparation (EPS)
O	Intervenant.e dans un Lieu de Rencontre Enfants et Parents (LREP)
Y	Professionnel.le travaillant dans un SASPE
Z	Professionnel-le dans un service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES

Bulletin (uniquement recto) À RENVOYER par courrier, par mail (ou par fax) le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso). Merci.

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation : . . . . .

Intitulé de la formation choisie et du module : . . . . .

Code de la formation (si précisé par l'opérateur) : . . . . .

Lieu de la formation ou région : . . . . .

Date(s) : . . . . .

Accompagnement d'équipe sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) ☐ oui ☐ non

Formations déjà suivies : . . . . .

(Formation de base, formation continue, ...) . . . . .

. . . . .

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? : . . . . .

. . . . .

. . . . .

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant-e : . . . . .
(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : . . . . . / . . . . . / . . . .

Adresse privée : . . . . .

Localité : . . . . . CP : . . . . .

GSM : . . . . . / . . . . . Tél privé : . . . . . / . . . . .
(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** : . . . . .
(Recommandé)

Fonction : ☐ **A** ☐ **B** ☐ **C** ☐ **D** ☐ **E** ☐ **F** ☐ **G** ☐ **N** ☐ **O** ☐ **Y** ☐ **Z**
(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) : . . . . .

. . . . .

. . . . .

Commission paritaire : . . . . .

Nom de votre lieu de travail : . . . . .

Type de structure : ☐ **MA1** ☐ **MA2** ☐ **MA3** ☐ **MA4** ☐ **MA5** ☐ **MA6** ☐ **MA7**
voir verso

Adresse : . . . . .

Localité : . . . . . CP : . . . . .

Tél : . . . . . / . . . . . Mail : . . . . .

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom : . . . . .

Adresse : . . . . .

Localité : . . . . . CP : . . . . .

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.
Merci de payer avant l'activité.
Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : . . . / . . . . . / . . . . . - . . . . .

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données) .
Concrètement, cela signifie notamment que :
· Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues ;
· Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
· Vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec notre Délégué à la Protection des Données à l'adresse : DPO@one.be ou par courrier postal : Office de la Naissance et de l'Enfance - Délégué à la Protection des données - Chaussée de Charleroi, 95 - B-1060 Bruxelles

ATELIERS DE L'INSU

Adresse : 2A avenue de l'Espinette • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél. : 010 86 18 00 • **GSM :** (+32)474 60 11 43 • **Email :** formation@riepp.be
Sites internet : www.insu.be et www.riepp.be

L'AUTREMENT DIT

Adresse : Chaussée de St-Hubert,Morhet 135 • 6640 Vaux-sur-Sûre
Tél. : 0498 47 41 24 • **Email :** info@lautrementdit.ne
Site internet : www.lautrementdit.net

BADJE ASBL

Adresse : Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles
Tél. : 02 248 17 29 • **Fax :** 02 242 51 72 **Email :** formation@badje.be
Site internet : www.badje.be

BOUTIQUE DE GESTION

Adresse : rue Henri Lecoq 47/1 à 5000 Namur
Tél. : 081/85 93 70 • **FAX :** 081/26 21 57 • **Email :** am@boutiquedegestion.be
Site internet : ww w.boutiquedegestion.be

C-PAJE

Adresse : Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél. : 04 277 58 73 • **fax:** 04 237 00 31• **Email :** inscription@c-paje.be
Site internet : www.c-paje.be

CENTRE DE COOPÉRATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE (CECOTEPE)

Adresse : RUE COCKERILL 101• 4100 SERAING
Tél. : 04 279 34 91 • **Email :** cecotepe@provincedeliege.be
Site internet : www.cecotepe.be

CLUB EUROPÉEN DES DIÉTÉTICIENS DE L'ENFANCE - CEDE

Adresse : Route du Lion, 82 • 1420 Braine - l'Alleud
Tél. : 0499.99.77.51 • **Email :** formations@cede-nutrition.org
Site internet : www.cede-nutrition.org

CEMÉA-EP

Adresse : Avenue de la Porte de Hal 39 bte 3 • 1060 Bruxelles
Tél. : 02/543 05 92 • **Fax :** 02/543 05 99 • **Email :** education-permanente@cemea.be
Site internet : www.cemea.be

CENTRE D'EXPERTISE ET DE RESSOURCES POUR L'ENFANCE - CERE ASBL

Adresse : Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles
Tél. : 02 333 46 10 • **Fax :** 02/333 46 19 • **Email :** info@cere-asbl.be
Site internet : www.cere-asbl.be

CLAIR DE SOL ASBL

Adresse : Rue de Roux, 15 B • 6140 Fontaine l'Evêque
Tél. : 0472 829 787 • **Email :** info@clairdesol.be
Site internet : www.clairdesol.be

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

Adresse : Rue de Stalle 96 •1180 Uccle
Tél. : 02 371 34 24• **Email :** formipro@croix-rouge.be
Site internet : https://formations.croix-rouge.be/formations-professionnels/

DISCRI

Adresse : Place Gustave Falmagne 5, • 5000 - Namur
Tél. : 0496/51.42.30• **Email :** etienne.hublart@discri.be
Site internet : www.discri.be

ÉCOLINE ET CARACOLE

Adresse : Courrier uniquement: Rue Jean Jaurès, 79 • 6180 Courcelles
Tél. : 0487/524.895 • **Email :** formation@ecoline-caracole-asbl.be
Site internet : http://ecoline-caracole-asbl.be

EDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL

Adresse : Rue Fusch 3 • 4000 Liège
Tél. : 04/250.75.03 • **Email :** vinciane@education-environnement.be
Site internet : www.education-environnement.be

ÉKLA

Adresse : Rue Saint-Julien 30A, 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél. : 064 66 57 07 • **Email :** info@eklapourtous.be
Site internet : www.eklapourtous.be

EMANCIPE

Adresse : Rue de Stalle, 96 • 1180 Bruxelles
Tél. : 02 371 36 36 • **Email :** info@emancipe.be
Site internet : www.emancipe.be

FRAJE ASBL

Adresse : Rue du Meiboom, 18 • 1000 Bruxelles
Tél. : 02 800 86 10 **Fax :** 02 800 86 21 • **Email :** info@emancipe.be
Site internet : www.fraje.be

GOODPLANET BELGIUM ASBL

Adresse : Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 893 08 08 • **Fax :** 02/893 08 01 • **Email :** formationsONE@goodplanet.be
Site internet : www.goodplanet.be

INTERCOMMUNALE SOCIALE DU BRABANT WALLON • SERVICE FORMATION

Adresse : Rue de Gembloux n°2 • 1450 Chastre
Tél. : 081 622 748 • **Fax :** 081/601 556 • **Email :** formation@isbw.be
Site internet : www.isbw.be

I.S.P.P.C. - PÔLE ENFANCE ET ADOLESCENCE - PÔLE ENFANCE ET FORMATIONS

Adresse : Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
Tél. : 071 92 53 28 • **Fax :** 071 92 53 29
Email : pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
Site internet : www.isppc.be

PASSE MURAILLE ASBL

Adresse : Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons
Tél. : 065 66 29 37 • **Email :** jc@passe-muraille.be
Site internet : www.passe-muraille.be

PESCALUNE

Adresse : Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-sur-Marchienne
Tél. : 0475 85 28 03 • **Email :** pescalune.association@gmail.com
Site internet : www.stephanie-leclef.com
Facebook : page Pescalune (accessible à tous)

PRH - PERSONNALITÉ ET RELATIONS HUMAINES ASBL

Adresse : Square du Centenaire 6 • 1083 Bruxelles
Tél. : 0473 89 78 46 • **Email :** informations@prh.be
Site internet : www.prh-belgique.be

PROMEMPLOI ASBL

Adresse : Rue des Déportés, 140 • 6700 ARLON
Tél. : 063 24 25 27 • **Fax :** 063 24 25 29 • **Email :** jana.moris@promemploi.be
Site internet : www.promemploi.be

RE-SOURCES ENFANCES

Adresse : Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 675 53 67 • **Email :** re-sources.enfances@skynet.be
Site internet : www.re-sourcesenfances.be

RÉSONANCE

Adresse : Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles
Tél. : 02 230 26 06 • **Email :** info@resonanceasbl.be
Site internet : www.resonanceasbl.be

RIEPP

Adresse :2A avenue de l'Espinette • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél. : 010 86 18 00 • **GSM :** 0474 60 11 43 • **Email :** formation@riepp.be
Site internet : www.riepp.be

SAVE MY LIFE ASBL

Adresse : Avenue des Métallurgistes 22T • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél. : 010 88 10 22 • **Email :** info@savemylifeasbl.be
Site internet : www.savemylifeasbl.be

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE

Adresse : Rue des Gardes, 2/013 • 6000 Charleroi
Tél. : 071 15.81.52 et 0472 56.45.50 • **Email :** admin@laguimbarde.be
Site internet : www.laguimbarde.be

ULiègE - UR ENFANCES, SERVICE DE LOGOPÉDIE CLINIQUE

Adresse : Place des Orateurs, 2 (quartier agora) • 4000 Liège
Tél. : 0479 75 23 33 (Valérie Fabry) • **Email :** fabryvalerie@gmail.com
Site internet : www.enfances.uliege.be

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL

Adresse : Boulevard du Nord, 4 • 5000 Namur
Tél. : 081 55 41 40 • **Email :** info@universitedepaix.be
Site internet : wwww.universitedepaix.be

Structures	
MA1	Crèche (anciennement : MCAE – ME – Halte-garderie – Halte accueil)
MA2	Service d'accueil d'enfants (SAE)
MA3	Les (co)accueillant.e.s d'enfants indépendant.e.s (AEI ou CAEI)
MA4	Lieu de rencontres parents-enfants
MA5	Services d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE)
MA6	Les services d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)
MA7	Autre(s) à préciser

Fonctions	
A	Puéricultrice.eur ou accueillant-e dans une crèche
B	(Co)accueillant.e.s indépendant.e.s Personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant.e.s salarié.e.s ou (co)accueillant.e.s conventionné.e.s
C	Responsable de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche
D	Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants
E	Parent et volontaire en crèche parentale
F	Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé de la gestion administrative et financière
G	Accueillant.e et volontaire dans un lieu de rencontre enfants et parents
N	Intervenant.e dans un Espace Parents dans la Séparation (EPS)
O	Intervenant.e dans un Lieu de Rencontre Enfants et Parents (LREP)
Y	Professionnel.le travaillant dans un SASPE
Z	Professionnel-le dans un service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)





ONE OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE

Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles
Tél. : +32 (0)2 542 12 11 / Fax : +32 (0)2 542 12 51
info@one.be - ONE.be

Éditeur responsable : Benoît PARMENTIER
N° d'édition : D/2021/74.80/61
DOCBR0051

ONE.be

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Rejoignez-nous sur