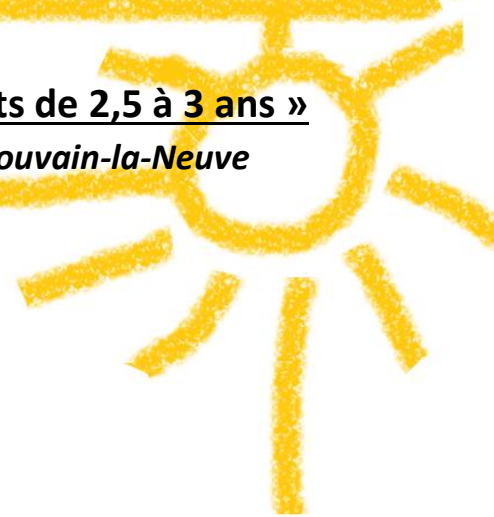


Projet d'accueil pour les plaines « Spécial enfants de 2,5 à 3 ans »

I.S.B.W. – en partenariat avec la Ville d'Ottignies-Louvain-la-Neuve



1. Présentation du service :

Cfr. Projet d'accueil I.S.B.W. - Plaines de vacances

2. Règlement pour les plaines :

Cfr. Règlement I.S.B.W. - Plaines de vacances

3. Projet éducatif pour les plaines « Spécial enfants de 2,5 à 3 ans » :

Continuité et stabilité de l'équipe :

La plaine accueille 20 enfants maximum, qui sont répartis en deux groupes. L'accueil est assuré par les animateurs pour couvrir les plages horaires de 7h à 18h30. Un panneau d'affichage à l'entrée de la plaine identifie quels animateurs sont présents durant la semaine. L'équipe est stable par quinzaine au minimum.

La plaine, son fonctionnement, l'organisation, le projet, les activités, ... font l'objet de plusieurs réunions préparatoires dont les décisions sont consignées et servent de référence commune. Des rencontres ont également lieu en cours de plaines pour permettre les éventuels ajustements nécessaires et les échanges relatifs aux enfants.

Un cahier de communication accessible aux animateurs est mis en route pour noter les messages importants (personne avec qui part l'enfant, éléments sur sa nuit, événements à savoir, ...). Un cahier d'échange parents-animateurs est également mis en place.

Un coordinateur gère l'ensemble ; avec la chef de service, il veille à l'application du projet et du règlement. Il constitue une personne-ressources, une personne de référence pour l'équipe et pour les parents.

Il s'agit, pour tous, de professionnels de l'enfance, qualifiés, formés et bénéficiant d'une expérience dans l'accueil des jeunes enfants.

Préparation - familiarisation - séparation :

Les enfants accueillis ne sont pas encore scolarisés ou découvrent depuis peu le monde de l'école ; une attention particulière est donc apportée à préparer en douceur et en sécurité l'arrivée à la plaine.



Plusieurs mesures sont mises en œuvre en ce sens :

- projet d'accueil accessible sur le site de l'I.S.B.W. et envoyé sur simple demande aux parents ;
- coordinateur et chef de service accessibles sur leur gsm pour expliquer le projet aux parents ;
- réunion organisée sur place en juin pour les parents et les enfants afin de présenter l'équipe, les locaux (même si ils ne seront pas encore tout à fait aménagés « plaines de vacances ») et le projet éducatif ;
- pour les parents qui le souhaitent, possibilité d'un démarrage en douceur, de petites journées ou quelques heures (à préparer avec l'équipe et le coordinateur).

Les séparations du matin sont préparées avec les parents ; de petits rituels aidants sont mis en place ; des coins jeux attrayants sont disposés. Les animateurs sont disponibles.

L'enfant est encouragé à apporter son doudou et des photos de sa famille.

Lien avec les parents :

Un lien de confiance est établi avec les parents, nourri de nombreux échanges relatifs à son enfant.

L'animateur s'informe en effet auprès du parent de tous les éléments utiles pour accueillir l'enfant : ses habitudes de sommeil, de repas, son caractère, ses goûts, ses centres d'intérêt, ... et en prend note.

Il prend le temps de l'accueillir avec son enfant le matin et de lui faire un retour de la journée qu'il a passée.

En cas de difficulté, il en discute avec le parent – qui connaît mieux son enfant - afin de rechercher ensemble une solution qui convienne à tous. Se crée ainsi une relation de confiance.

Le coordinateur est également présent en tant que personne-ressources pour le parent.

Espaces et mobilier adaptés :

La plaine se déroule dans les locaux d'une petite école maternelle, dotée d'un bel espace vert.

Le mobilier et les locaux sont donc sécurisés et adaptés pour accueillir les plus jeunes.

Si le temps le permet, un maximum d'activités : repas, goûters, ateliers, ... ont lieu à l'extérieur ; et même si le soleil boude, bien habillés, enfants et équipe vivent des jeux dans le jardin et y découvrent la nature.

Outre le local de sieste et les sanitaires, les espaces sont aménagés en différents « coins » :

- un espace présentant des jeux symboliques : poupées, dinettes, garages, châteaux,

animaux... ;

- un espace présentant des jeux de construction : de type Lego, Kapla, ... ;
- un coin doux avec tapis, coussins, ... et des livres à disposition (sert aussi pour l'accueil du matin);
- un espace avec des jeux moteurs : toboggan, ballons, mini-échasses, ...

Les jeux sont variés et en plusieurs exemplaires.

Ces espaces sont pensés de telle sorte que les enfants puissent circuler librement de l'un à l'autre et puissent être en contact visuel avec l'animateur.

Au centre, des tables permettent de se réunir pour réaliser un atelier d'éveil, de dessin, de bricolage, de manipulation ou de rythme : bref des activités ludiques. L'accent est mis sur la créativité, le plaisir des livres, ...

Elles servent aussi d'espace pour les temps de repas.

Rituels – repères – transitions :

Pour découvrir le monde autour d'eux et prendre du plaisir, les jeunes enfants ont besoin d'une sécurité, d'une possibilité d'anticiper que leur apportent notamment les rituels et les repères.

Les repères spatiaux sont apportés par la présentation puis la permanence des différents espaces ; sur le plan temporel, une ligne du temps est construite avec les enfants et leur est accessible pour qu'ils puissent à tout moment se situer dans la journée.

Le rituel d'accueil du matin a un rôle essentiel : il se déroule dans le coin doux, lorsque la journée démarre (9h ou 9h30 maximum), chaque enfant est amené à en être acteur (dire son nom, mettre son image, venir saluer la petite mascotte, ...). Durant toute la journée, il se base sur le même support : chanson, comptine, peluche ou marionnette qui présente la journée et qui « installe » la place de chaque enfant.

Chaque enfant aura son casier personnalisé où il pourra déposer (et aller rechercher si il en a besoin) son doudou, ses effets personnels et les photos de sa famille.

De même, de petits rituels préparent aux temps de repas et de sieste.

Les temps de transition entre les activités de la journée sont particulièrement soignés ; c'est le moment de rassembler les enfants autour d'une histoire ou d'une chanson, de disposer de nouveaux jeux,...

Respect du rythme de l'enfant :

Si l'enfant a besoin de sécurité pour se sentir bien et disponible pour lui-même, ses copains, les activités à vivre et à découvrir, il a aussi besoin que son rythme soit respecté.

Ainsi, l'organisation du temps de sieste est particulièrement soignée tant du point de vue de l'hygiène que de l'ambiance – calme et apaisante. La sieste se fait au plus tôt après le repas. Un animateur est présent en permanence dans le local afin de rassurer les enfants. L'enfant se réveille à son rythme ; au lever, l'animateur accompagne l'enfant dans le local d'activités où une activité calme et individualisée lui est proposée par un autre animateur.

L'enfant ne doit pas être propre pour fréquenter la plaine mais en voie d'acquisition de la propreté (lange pour la sieste et « accidents » possibles). Un passage aux toilettes est régulièrement proposé. Le change pour la sieste et lors des éventuels accidents a lieu sur une table à langer dans un espace qui respecte l'intimité ; le change-debout – durant lequel l'enfant est davantage acteur - peut être pratiqué.

Les temps de repas se déroulent dans une ambiance sereine ; l'enfant est invité à manger à son rythme ; un animateur mange avec chaque table d'enfant. Il veille au climat relationnel, à l'appétit, au respect de chacun.

Un goûter sain fait partie de l'offre d'accueil : il est composé de fruits/légumes, d'un féculent et d'un produit laitier. La présentation est soignée pour donner envie et plaisir aux enfants. Les goûts et les saveurs sont variés.

A chaque repas, les enfants sont invités à boire de l'eau (et bien sûr en cours de journée si il fait chaud ou après une activité plus sportive).

Au niveau des activités, les animateurs sont attentifs à ce qu'elles ne soient ni trop facile ni trop difficiles pour les enfants, en les individualisant le cas échéant et en proposant des variantes.

Bien-vivre ensemble et estime de soi :

Vivre ensemble quand on a 2,5 - 3 ans, ce n'est pas si simple. Il faut accepter que l'autre n'a pas forcément les mêmes envies que soi ou au contraire qu'il veut justement le jeu qui nous intéresse, ... Il faut aussi respecter le matériel et les locaux, pouvoir dire ce qui ne va pas autrement qu'avec violence, ...

Chaque début de semaine, les animateurs établissent avec les enfants quelques règles qui permettront de bien-vivre ensemble ; elles sont réfléchies ensemble, les enfants en expliquent le sens, elles sont illustrées de différentes manières et affichées. Lorsqu'un enfant enfreint une des règles, l'animateur l'invite à montrer la règle qu'il n'a pas respectée, il en discute avec lui et met, le cas échéant, une sanction réparatrice en place. Les propos et les punitions humiliantes n'ont pas cours à la plaine.

Les animateurs soutiennent les enfants dans leurs progrès et dans leurs initiatives ; ils valorisent leurs comportements positifs et donnent des pistes aux enfants pour aller à la rencontre des autres, communiquer avec eux, se mettre à leur place, s'entraider,...

Santé des enfants :

Les animateurs veilleront à la santé des enfants : sommeil, repas, change et soins (voir ci-dessus pour ces différents points), prévention par rapport au soleil et à la chaleur, de même qu'aux insectes, ...

L'ensemble dans un climat de vacances, de détente, de plaisir et de joies partagées par tous !