

PROGRAMME PETITE ENFANCE

# FORMATIONS CONTINUES DESTINÉES AUX PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ENFANCE

ANNÉE 2023-2024



## 1. LES MODULES DE FORMATION STANDARDS

Les modules de formation standards proposent des activités de formation dont les thématiques sont définies dans les priorités de formations continues. Les contenus et les méthodologies sont décrits dans la brochure. D'un point de vue organisationnel, ces modules peuvent être fixes ou nomades.



a. **Standard fixe** : les contenus du module, le lieu et les dates sont fixés dans la brochure.



b. **Standard nomade** : les contenus du module sont fixés dans la brochure, mais le lieu et les dates sont convenus entre l'opérateur et les commanditaires.

## 2. LES ACCOMPAGNEMENTS D'ÉQUIPE



Il s'agit d'accompagner une équipe ou plusieurs personnes d'une équipe ou un regroupement d'équipes, ou plusieurs équipes ou des professionnel-le-s proches localement (accueillant-e-s salarié-e-s, conventionné-e-s ou indépendant-e-s, professionnel-le-s de maison d'enfants, ...), en nombre suffisant pour atteindre **le quota de minimum 8 participant-e-s**. L'accompagnement peut être le point de départ d'un processus de formation ou en être le suivi. En amont de l'accompagnement demandé, les personnes s'organisent en équipe, ou en interéquipes ou entre accueillant-e-s, pour préparer le travail (exemple : réflexion autour d'une des dimensions du projet d'accueil). Le contenu de la formation est dès lors spécifique et construit en partenariat entre l'opérateur et le(s) commanditaire(s). L'activité se déroule sur site ou au sein d'un lieu d'accueil demandeur. Les dates et le lieu sont fixés de commun accord entre l'opérateur et le(s) commanditaire(s).

## 3. RÉSIDENTIEL



Avec logement (résidentiel)

## 4. INSCRIPTION

Les modules de formations continues sont accessibles aux acteur-trice-s en fonction dans les milieux d'accueil (publics A - Z) et / ou les lieux de rencontres enfants et parents (public G). Les possibilités d'inscriptions sont :



a. Inscription individuelle



c. Inscription d'une équipe complète ou partielle



b. Inscription dans une logique de réseau



D. **Regroupe les trois types d'inscriptions**

**Les formations présentées dans la brochure sont possibles dans la limite des journées subventionnées par l'ONE.**

## 5. FORMATIONS RÉCURRENTES



Une partie de l'offre est constituée de thématiques dites récurrentes, dont le subventionnement est reconduit automatiquement chaque année. Il s'agit de modules de formations pour lesquels il existe une forte demande et pour lesquels l'opérateur bénéficie d'une expertise avérée.

La récurrence est notamment de favoriser la mise en place de plans de formations pour les professionnel-le-s de l'accueil.

## 6. NOUVELLE FORMATION



De nouveaux modules de formations sont proposés dans l'offre annuel.

# PRIORITÉS DE FORMATION PUBLICS ET AXES THÉMATIQUES

Le nouveau Programme de Formations Continues (PFC) 2021-2026 a été approuvé par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles le 11 février 2021. Celui-ci précise les dimensions structurantes de l'offre de formation, les publics-cibles, les modalités d'agrément et de subventionnement des opérateurs de formation.

L'ONE a également adopté des priorités en matière de formation pour les prochaines années. Pour le secteur de l'accueil de la Petite Enfance, sont particulièrement concernés :

- Les acteur·trice·s des EPS (Espaces parents dans la séparation), nouveau public à côté de ceux des Lieux de Rencontres Enfants-Parents (LREP) depuis l'adoption d'un arrêté sur les services de soutien à la parentalité en 2019 ;
- Les « nouveaux » membres de personnel dans les différentes structures d'accueil (Crèches, Services d'Accueil d'Enfants, (co)-accueillant·e·s indépendant·e·s, Services d'Accueil d'Enfants Malades (SAEMD) et Services d'Accueil Spécialisé de la Petite Enfance (SASPE)) ;
- Les accueillant·e·s des services d'accueil d'enfants, leurs encadrant·e·s et les accueillant·e·s indépendant·e·s.

## Axes thématiques

Le Programme de Formations Continues détermine quinze axes structurant les formations. Le catalogue de formations est lui-même structuré de cette façon. Cela devrait permettre aux différent·e·s professionnel·le·s de découvrir une offre pour partie renouvelée mais aussi de soutenir la mise en œuvre de plans de formation (voir ci-avant « Notre plan de formation »). En effet, les milieux d'accueil de la Petite Enfance sont des acteurs sociaux et sont confrontés à de nombreux enjeux pour lesquels leur apport est très important pour les jeunes enfants et leur famille. L'offre de formation continue contribue à renforcer les compétences de base et invite à anticiper et soutenir la réflexion sur les pratiques et sur les questions qui traversent les milieux d'accueil.

Ces axes thématiques servent de base pour inviter les opérateurs à développer de nouvelles propositions de formation et faciliter aux milieux d'accueil la construction leur plan de formation.

### 1. Développement global de l'enfant (page 14)

Les formations reprises dans cet axe couvriront des propositions relatives aux différents aspects du développement de l'enfant : psychomoteur, affectif, social et langagier/cognitif.

### 2. Place active de l'enfant - Soutien à l'activité autonome (page 30)

Ces formations s'appuient sur une approche pédagogique particulière (Pikler-Lóczy, interactive, Cent langages, etc). Elles vous invites à vous questionner sur la participation de l'enfant dans tous les moments de vie dans le lieu d'accueil.

### 3. Droits de l'enfant (0-18 ans) (page 37)

Quels sont les droits des enfants et comment sont-ils pris en considération dans les milieux d'accueil de la Petite Enfance ? Quel rôle joue les structures de l'accueil en matière de prévention de maltraitance ? Quels dispositifs d'aide en matière de maltraitance ?

### 4. Pratique d'activités (page 41)

Comment les aménagements des espaces intérieurs et extérieurs soutiennent-ils la découverte et l'implication des enfants ?

En lien avec les fiches "Pour l'enfant, tout est jeu" des journées de formation sont organisées pour les accueillant·e·s d'enfants.

### 5. Éveil culturel et artistique (page 45)

Quelles places pour la lecture, les livres, les comptines et ritournelles, les marionnettes, la musique, ... dans le quotidien des tout-petits ? Quelles possibilités de découverte des matières et d'expression corporelle ? Comment envisager la collaboration avec les prestataires extérieurs ? Comment soutenir l'exploration des tout-petits au départ des cinq sens ? Quelles possibilités d'expressions au travers de différents langages pour les enfants ?

### 6. Environnement (page 62)

Comment investir et repenser les espaces extérieurs attachés au milieu d'accueil pour soutenir la découverte et l'observation de la nature par les jeunes enfants ?

Quelles dimensions prendre en compte pour offrir un environnement sain aux enfants ? Quelles démarches soutiennent le développement durable ?

### 7. Observation des pratiques professionnelles et de leurs effets sur les jeunes enfants (page 69)

Quelles pratiques d'observation pour réguler les espaces et les interactions entre enfants et entre enfants et adultes ?

### 8. Inclusion et approche de la diversité (page 74)

Quels sont les fondements et pratiques d'une approche inclusive ? Comment accueillir toutes les diversités (langue, genre, handicap, pauvreté, situation de vulnérabilité, ...).

Comment penser et accompagner l'accueil d'un enfant en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques ?

### 9. Approche globale de la santé (page 82)

Dans cette partie se trouvent rassemblées toutes les formations relatives au secourisme et premiers soins. Différentes propositions sont faites aux professionnel·le·s permettant notamment d'acquérir des brevets en secourisme.

Une autre dimension concerne le soutien à une alimentation saine et durable.

**10. Travail avec les familles et les partenaires (page 91)**

Le travail avec les familles est central dans l'accueil de l'enfance : dès lors l'accueil des familles, la communication au quotidien, la gestion de conflits sont des compétences essentielles pour construire une relation de confiance avec les familles. Comment impliquer les familles ?

Comment travailler avec les partenaires ? À quoi être attentif·ve ?

**11. Dynamique de groupe (page 98)**

Dans cet axe thématique, la question des phénomènes de groupe dans les groupes d'enfants sera abordée. Quelles interactions entre les adultes et le groupe d'enfants ? Comment soutenir la mise en place d'interactions positives entre enfants ?

Une autre partie concerne la dynamique de l'équipe des professionnel·le·s.

**12. Travail sur le projet d'accueil - Gestion de projet (page 110)**

Le projet d'accueil est assurément un outil de communication et surtout un outil au service de la cohérence et de la continuité des pratiques. Comment dynamiser et évaluer son projet d'accueil ?

Le soutien à la réalisation d'un premier projet d'accueil est également envisagé.

**13. Attitudes, rôle et fonction – identité professionnelle (page 114)**

Réfléchir à sa posture en tant que professionnel·le envisager l'accueil de nouveaux collègues, au sein d'une équipe, développer le tutorat d'insertion et de stagiaires sont différentes priorités de cet axe.

Il est aussi question de soutenir le développement de compétences de gestion d'accompagnement d'équipe pour les responsables.

**14. Gestion d'institution (page 126)**

Ces formations visent à développer des compétences liées à la gestion administrative et budgétaire des ASBL.

**15. Accompagnement d'équipe (page 128)**

Sont rassemblées ici différentes possibilités d'accompagnement d'équipe.



# 1

## DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT



- DÉVELOPPEMENT GLOBAL
- DÉVELOPPEMENT AFFECTIF
- DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE
- DÉVELOPPEMENT PSYCHOSOCIAL

**I.S.B.W.** ■ 110335 ■ Développement - Repères - Rythme - Mouvement - Lien

## LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT, DE LA NAISSANCE À LA MARCHÉ



Publics cibles **A B C D Y Z**

### Contenu

Dans son éveil psychomoteur, le jeune enfant parcourt un chemin qui est celui de son évolution, à son rythme et avec une maturation qui est définie par son potentiel d'être humain. Ce chemin est un processus d'évolution postural et moteur, en étroite association avec son développement psychique, relationnel et cognitif. C'est par la connaissance des repères et l'expérience dynamique du mouvement que nous proposons d'approcher le développement du jeune enfant, et de le mettre en résonance avec son vécu quotidien dans l'accueil. Ainsi, l'adulte peut affiner et accorder son engagement dans la relation avec l'enfant, avec le groupe d'enfants et avec l'environnement.

### Objectifs

- Connaissance des repères du processus de développement «de la naissance à la marche» ;
- Expérimentation du mouvement et de ses qualités, en les reliant aux repères chez l'enfant ;

- Perception et conscience des liens, pour soi-même et pour l'enfant, entre l'éveil moteur et psychique ;
- Liens avec le contexte de la vie quotidienne des enfants dans leur lieu d'accueil.

### Méthodologie

Mises en situation dans un travail corporel, avec un engagement dans le mouvement et dans la présence à soi et au groupe.

Partage d'observations (séquences filmées) et de repères sur le développement psychomoteur du jeune enfant, sur base des connaissances et de l'expérience des participant-e-s.

**! À apporter : tapis de sol, couverture, coussin et tenue confortable pour le travail corporel.**

**Approfondissement : ce thème peut être approfondi par le module suivant :**

**« Observation de l'enfant, un outil au service de son bien-être » (cfr page 71)**

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : 20 participants
- **Animation** : Aurélie HUBERTY et Charlotte BOLLY

21€

### ► WAVRE (Brabant Wallon)

- **Dates** : Les 9, 10 et 24 novembre 2023
- **Lieu** : Le lieu sera précisé plus tard.



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

**I.S.B.W.** ■ 110327 ■ Sécurité affective - Repères - Continuité - Attachement - Lien

## COMPRENDRE LES THÉORIES DE L'ATTACHEMENT POUR MIEUX ACCUEILLIR L'ENFANT EN COLLECTIVITÉ



Publics cibles **A B C D**

### Contenu

Une approche approfondie des théories de l'attachement (souvent réduites à la valeur affective du terme «attachement») vise à aider les professionnel-le-s de l'accueil à mieux comprendre les attitudes des jeunes enfants.

De ce fait, ils pourront mieux ajuster leurs propres comportements et soutenir dès lors le développement de l'enfant et sa progressive prise d'autonomie. Ce module comportera également un corollaire: les aménagements qui découlent de cette approche au niveau du travail en équipe et la réflexion sur les relations parents-professionnel-le-s.

### Objectifs

- Rendre les professionnel-le-s sensibles aux mécanismes qui peuvent sauvegarder la sécurité interne des enfants ;
- Leur permettre également de s'occuper au mieux des enfants présentant des difficultés comportementales, enfants agressifs, inquiets... ;
- Rendre les professionnel-le-s attentif-ve-s à la dynamique des groupes d'enfants et à l'impact de leur positionnement sur les enfants.

### Méthodologie

Au départ des questions et des expériences des participant-e-s, échanges et réflexions pour faire lien avec les référents théoriques.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 15 participants
- **Animation** : Julie HOUART ou Régine DE BRIEY

14€

### ► GEMBLOUX (Namur)

- **Dates** : Les 14 et 28 novembre 2023
- **Lieu** : Centre sportif de l'Orneau  
Chaussée de Namur 28  
5030 Gembloux



**Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

I.S.B.W. ■ 110325 ■ Agressivité - Colère - Comportement - Repères, Limites

## COMPRENDRE L'AGRESSIVITÉ ET LES COLÈRES DES ENFANTS ET LEUR PROPOSER DES REPÈRES ET DES LIMITES

Publics cibles **A B C D Z**

### Contenu

Beaucoup de professionnel·le·s de l'enfance se questionnent au sujet de la colère et de l'agressivité ; d'où viennent-elles, à quoi servent-elles et comment y faire face ?

L'agressivité fait partie de chacun·e d'entre nous. L'enfant, pour se développer, a besoin de l'exprimer... mais pas de n'importe quelle façon. Comment comprendre la colère d'un enfant et comment y répondre adéquatement dans un contexte d'accueil collectif ? À partir de quand le·la professionnel·le doit-il·elle réagir et que peut-il·elle mettre en place pour anticiper les comportements de l'enfant ? Ces notions sont complexes, la formation propose de mieux les comprendre afin de mieux y répondre et de considérer ensemble nos interactions avec les enfants «rouge colère» ou «vert de rage». Les notions de repères et de limites sont abordées pour réfléchir ensemble à ce que l'environnement peut proposer aux enfants pour leur permettre de vivre au mieux cette émotion de colère et de les aider ainsi à grandir.

### Objectifs

- Comprendre l'origine de la colère et de l'agressivité des enfants ;
- Analyser les réactions des adultes par rapport à ces comportements agressifs ;
- Comprendre les étapes du vécu d'une émotion chez le tout petit ;
- Élaborer les réponses les plus adéquates en ce qui concerne ces comportements ;
- Mettre en place des repères pour les enfants dans le milieu d'accueil ;
- Proposer des alternatives à la punition.

### Méthodologie

- Méthodes actives et techniques facilitant l'aller-retour entre la théorie et la pratique ;
- Partir des pratiques professionnelles du public présent, utilisation de cas concrets ;
- Travail créatif sur les représentations des notions théoriques abordées.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 15 participants
- **Animation** : Florence FONTAINE ou Régine DE BRIEY

21€

### ► NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 19 octobre, 9 novembre et 7 décembre 2023
- **Lieu** : ASR ONE  
Rue Coquelet 134  
5000 Namur

### ► GHLIN (Hainaut)

- **Dates** : 15 mars, 12 et 26 avril 2024
- **Lieu** : ASR ONE  
Rue d'Erboeul 5  
7011 Ghlin



Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.





# 3

## DROITS DE L'ENFANT



■ MALTRAITANCE

■ BIENTRAITANCE ET DOUCES VIOLENCES

**I.S.B.W.** ■ 110336 ■ Rôle - Fonction - Équipe - Attachement - Référence



## LES DOUCES VIOLENCES AU QUOTIDIEN

Publics cibles **A B C D Y Z**

### Contenu

«Donne ton doudou, il va dormir», «Sa mère est encore en retard», «Tu manges comme un cochon», «C'est pour ton bien», «On a toujours fait comme cela»,...

Ces petites phrases, ces petits gestes passent presque inaperçus... et pourtant, tant de «douces violences» envahissent le quotidien des jeunes enfants.

Sommes-nous capables d'en prendre conscience, de les reconnaître, de les comprendre ?

Pouvons-nous en analyser les différentes causes en mettant l'accent sur

- La dimension groupe, collectivité ;
- L'organisation rythmée ;
- La dimension professionnelle ou personnelle ;
- Les valeurs propres à chacun.e...

Est-il possible de dépasser ces causes pour tenter de trouver l'équilibre harmonieux où l'enfant peut se construire en toute confiance ?

Ceci afin de pouvoir proposer aux enfants un accueil de qualité où le mot dignité garde tout son sens.

### Objectifs

- Définition du concept «douces violences».
- Repérer les douces violences dans notre quotidien.
- Comprendre l'incidence de ces «douces violences» sur le jeune enfant.
- Chercher des pistes pour les éviter.
- S'interroger sur nos pratiques professionnelles, institutionnelles.
- Identifier l'influence de la collectivité et la part individuelle.
- Harmoniser l'accueil autour d'une charte construite ensemble.

### Méthodologie

- Échanges de pratiques professionnelles et des vécus des participant.e.s.
- Apports théoriques.
- Mises en situation, jeux de rôles...



**Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : de 8 à 12
- **Animation** : Régine DE BRIEY

**14€**

#### ► WAVRE (Brabant Wallon)

- **Dates** : Les 17 novembre et 1<sup>er</sup> décembre 2023
- **Lieu** : À préciser

#### ► LIÈGE (Liège)

- **Dates** : Les 24 novembre et 15 décembre 2023
- **Lieu** : ASR ONE  
Place Delcour 16  
4020 Liège

#### ► NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 12 janvier et 9 février 2024
- **Lieu** : ASR ONE  
Rue du Coquelet 134  
5000 Namur

#### ► LIBRAMONT (Luxembourg)

- **Dates** : Les 13 octobre et 10 novembre 2023
- **Lieu** : ASR ONE  
Rue Fleurie 201  
6800 Libramont



# 5

## ÉVEIL CULTUREL ET ARTISTIQUE



- PRATIQUES D'EXPRESSION CULTURELLE  
(ÉVEIL MUSICAL, ART DE LA SCÈNE ...)
- RACONTER DES HISTOIRES  
(Livres et album jeunesse, lecture individualisée ...)
- CHANTS ET DANSES
- TECHNIQUES D'EXPRESSION CULTURELLE ET ARTISTIQUE
- COLLABORATION AVEC UN PRESTATAIRE EXTÉRIEUR

I.S.B.W. ■ 110342 ■ Musique - Langage - Voix - Rythme - Chant

## MÉLODIES ET POÉSIES : DE LA MUSIQUE AU LANGAGE

Publics cibles **A B C D Y Z****Contenu**

Au travers d'ateliers, explorations et réflexions partagées, il est proposé aux participant·e·s d'évaluer l'importance de la voix dans la relation au tout petit, de mesurer la dimension affective contenue dans ces échanges naturellement portés par la voix, d'analyser les composantes mélodiques, rythmiques et poétiques des enfantines. Mais également, de repérer les liens qui participent au processus d'acquisition du langage, de découvrir une infinité de messages destinés à l'enfant occupé à grandir, lui permettant de trouver du sens dans ce qu'il vit et ce qui l'entoure.

Il s'agira d'élaborer des repères théoriques à partir des expériences vécues en formation et des pratiques de terrain des participant·e·s. La formation comprendra aussi des moments chantés en groupe, de manière à renforcer le plaisir et la confiance de chacun·e en ses compétences vocales.

**Objectifs**

- Dégager les fondements essentiels sur lesquels repose l'intérêt d'une pratique musicale avec des enfants.
- Encourager les participant·e·s à développer leurs propres outils musicaux pour les utiliser auprès des enfants.
- Inciter les participant·e·s à mettre en lien les outils musicaux qu'ils-elles développeront avec les besoins de l'enfant.

**Méthodologie**

Cette approche de l'initiation musicale est avant tout sensorielle.

Chaque participant·e est invité·e à expérimenter et créer sur bases des différentes activités proposées lors de la formation.

En effet, permettre d'aller à la rencontre de sa propre musicalité rendra plus aisé d'accueillir celle des enfants.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 15 participants
- **Animation** : Marie LAISNEY

**14€**▶ **AUDERGHEM (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 12 et 19 mars 2024
- **Lieu** : Centre Sportif de la Forêt de Soignes  
Chaussée de Wavre 2057  
1160 Bruxelles



**I.S.B.W.** ■ 110340 ■ Contes - Lecture - Histoires - Livre - Créativité**LIRE ET RACONTER AUX TOUT-PETITS, UN TRÉSOR POUR LA VIE**Publics cibles **A B C D Y Z****Contenu**

Une balade dans un monde coloré et foisonnant de surprises, de créativité et d'audace.

Durant ces 2 journées, nous prendrons un bain d'albums! L'accent sera mis sur le choix des livres ainsi que sur notre façon très personnelle de les raconter aux enfants. Chacun pourra se nourrir de l'expérience des autres et se laisser bousculer pour oser aller à la découverte d'ouvrages inconnus, différents, étonnants...

Nous parlerons aussi des toutes premières histoires racontées sans livre: les comptines, chansonnettes, ritournelles et jeux de doigts. Patrimoine universel qui traverse le temps et l'espace, qui se crée et se recrée procurant toujours autant de bonheur chez les bébés.

**Objectifs**

- Découvrir et comprendre l'intérêt et la richesse de lire et raconter aux 0-3 ans.
- Offrir des outils concrets pour la mise en place de lectures régulières en milieu d'accueil.

- Entrer en contact avec la très grande diversité des albums existants.
- Affiner son regard critique pour aller vers des livres de qualité.
- Éveiller à la créativité et au plaisir de raconter de façon vivante et personnelle.
- Proposer un espace d'expérimentation.

**Méthodologie**

- Apport pratique et théorique en partant d'une séance de lecture vivante.
- Partage de savoirs et transmission d'expériences.
- Exercices pratiques et mise en situation de lecture face au groupe.
- Échanges, observations et mise en commun dans un esprit constructif.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants**: 15 participants
- **Animation**: Myriam DERU

**14€**► **WAVRE (Brabant Wallon)**

- **Dates**: Les 21 et 28 novembre 2023
- **Lieu**: Le lieu sera précisé plus tard.



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**





# 7

## OBSERVATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET DE LEURS EFFETS SUR LES JEUNES ENFANTS



■ OBSERVATION

■ DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE

I.S.B.W. ■ 110322 ■ Observation - Développement - Repères - Rôle - Outil

## L'OBSERVATION DE L'ENFANT : UN OUTIL AU SERVICE DE SON BIEN-ÊTRE

Publics cibles **A B C D Y Z****Prérequis**

Avoir suivi le module «Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche» (cfr page 18).

**Contenu**

L'observation est un outil de travail incomparable pour aller à la rencontre d'un enfant, pour découvrir qui est cet être en construction, pour mieux le connaître et être attentif-ve à son épanouissement.

Mais observer finement, cela s'apprend, cela s'entraîne... Et, que faire des informations et des faits recueillis ? Comment les mettre en parallèle avec les repères qui existent en matière de développement de l'enfant et des compétences attendues en rapport avec celui-ci ?

A quoi être plus particulièrement attentif-ve si un enfant semble en souffrance, en mal-être ? Comment réagir ?

Où et comment relayer l'information ?

**Objectifs**

Au terme de la formation, les participant-e-s auront :

- Appris à observer finement un enfant ;
- (Re) vu les grands repères en matière de développement de l'enfant et appris à faire des liens avec les observations ;
- Réfléchi aux critères indiquant une souffrance, un mal-être ;
- Réfléchi à son rôle de professionnel-le par rapport à ces observations (relais, secret professionnel,...).

**Méthodologie**

Méthodologie active et participative : échanges et partages d'expériences, exercices pratiques, apports théoriques...

**! À apporter : tapis de sol, couverture, coussin et tenue confortable.**

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 20 participants
- **Animation** : Charlotte BOLLY et Véronique GUILLAUME

**14€****► WAVRE (Brabant Wallon)**

- **Dates** : Les 9 et 22 février 2024
- **Lieu** : Contacter l'ISBW



**Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

# 9

## APPROCHE GLOBALE DE LA SANTÉ



- SECOURISME ET RÉANIMATION CARDIO PULMONAIRE
- ALIMENTATION SAIN / DURABLE ET TEMPS D'ACCUEIL

**I.S.B.W.** ■ 110351 ■ Soins - Réanimation - Urgences - Secours - Accident

## URGENCES 112

Publics cibles **A B C D Y Z**

### Contenu

Cette formation porte sur des situations d'urgences graves comme: hémorragie, brûlure grave, des techniques telles que la désobstruction, la position latérale de sécurité (PLS) et des situations nécessitant une réanimation cardio-pulmonaire chez le bébé, l'enfant et l'adulte.

- Quelle conduite à tenir face à l'accident ?
- Comment observer de façon calme et posée et faire un topo de la situation ?
- Comment approcher la victime en toute sécurité et éviter le «sur accident» ?
- Comment vérifier son état de conscience et sa respiration ?
- Que dire quand on appelle le 112 ?
- Comment donner les premiers soins ?
- Si la structure possède un défibrillateur, démonstration de la technique ?

### Objectifs

- Apprendre à se maîtriser, à oser réagir face à l'accident;
- Lancer un appel correct et complet en cas d'urgence ;

- Donner les premiers soins adéquats ;
- Utiliser les éléments de la trousse de secours.

### Méthodologie

Mises en situation avec utilisation de mannequins (bébé, enfant, adulte).

Les mises en situation exploitent des cas vécus, des accidents de la vie courante et rassurent les participant-e-s sur la conduite à tenir face aux situations imprévues.

Les exercices pratiques permettent d'appliquer les techniques enseignées (réanimation, désobstruction, position latérale de sécurité...).

Les explications théoriques ainsi que les réponses aux questions aident à mieux comprendre le bien-fondé de certaines attitudes et gestes à poser.

Découverte et utilisation des composants de la trousse de secours en fonction de la situation envisagée.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 12 participants
- **Animation** : Paulette ÉTIENNE

**7€**

### ► GHLIN (Hainaut)

- **Dates** : Les 6 et 13 février 2024
- **Lieu** : ASR ONE  
Rue d'Erboeul 5  
7011 Ghlin



**Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**



# 11

## DYNAMIQUE DE GROUPE



- COMMUNICATION
- ORGANISATION DE L'ESPACE ET TEMPS D'ACCUEIL
- ENFANT / PHÉNOMÈNES ET INTERACTIONS
- COHÉSION / TRAVAIL EN ÉQUIPE



**I.S.B.W.** ■ 110333 ■ Communication non-violente - Pratique - Relations - Posture - Empathie

## LA COMMUNICATION NON-VIOLENTE AU QUOTIDIEN : UNE POSTURE PROFESSIONNELLE DANS LES FONCTIONS D'ACCUEIL

Publics cibles **A B C D Y Z**

### Contenu

Les métiers de l'accueil exigent d'être au carrefour des relations entre toutes les personnes qui s'organisent autour de l'enfant (enfant lui-même, parents, professionnel-le-s, collègues,...)

Face à tant de contacts, prenons-nous conscience de soigner chaque relation ? Y parvenons-nous ?

Comment apprendre à créer des espaces de communication authentiques et bien-traitants ?

Tisser du lien est pourtant le fondamental de tout milieu d'accueil de qualité. Le lien permet la sécurisation affective.

Ce module vise à apprendre à travailler pratiquement l'approche de la communication non-violente, de l'inscrire dans le projet d'accueil au quotidien pour chacun-e. Il vise à développer et soutenir l'empathie auprès des enfants, des parents, des collègues,...

### Objectifs

- Connaître le processus de la Communication non-violente (CNV);
- Développer une posture professionnelle bienveillante ;
- Créer un lien en priorité du «résultat»;
- Travailler sa résonance affective;
- Considérer l'enfant comme acteur de sa communication;
- Observer pour intervenir plus adéquatement;
- Accompagner les vécus et les recherches de solutions face aux conflits qui émergent;
- Clarifier et accompagner les manifestations des émotions de l'enfant.

### Méthodologie

- Découverte de la communication non-violente au travers de jeux de rôles, de mises en situation et d'échanges de pratiques;
- Approche participative avec une journée consacrée à l'évaluation des acquis et travail sur les freins aux changements.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 15 participants
- **Animation** : Chafia EL MIMOUNI

14€

### ► WAVRE (Brabant Wallon)

- **Dates** : Les 18 octobre, 15 novembre et 14 décembre 2023
- **Lieu** : contacter l'opérateur



**Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**



# 15

## ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE



I.S.B.W. ■ 110318 ■ Accompagnement - Projet - Sur mesure

## ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE SUR LE TERRAIN

Publics cibles **A B C D**

### Contenu

Ce module propose un accompagnement spécifique sur le terrain selon une approche ajustée aux besoins du milieu d'accueil.

Les thématiques qui peuvent être abordées en accompagnement d'équipe : développement de l'enfant, identité professionnelle, réflexivité sur les pratiques et le projet, dynamique d'équipe, qualité relationnelle, techniques d'animation.

D'autres sujets peuvent être envisagés. Dans ce cas, une attention particulière sera portée sur la capacité du service à y répondre adéquatement, selon les ressources disponibles.

### Objectifs

L'accompagnement aura pour objectifs d'apporter des pistes, de réponses aux difficultés rencontrées au quotidien au sein de la structure et de soutenir la démarche réflexive en équipe.

Le fil conducteur sera le projet éducatif de la structure.

### Méthodologie

Un temps de préparation est organisé avec la structure : ceci permet de préciser les attentes, le contexte dans lequel elles s'inscrivent, les moyens et les freins existants. Ce sera l'occasion de préciser la dynamique de formation à mettre en place pour atteindre les objectifs visés ainsi que d'être à l'écoute des réalités de terrain et des besoins spécifiques. Le contenu sera développé en fonction de ceux-ci, tout en déterminant les modalités pratiques nécessaires à la réalisation du projet d'accompagnement. La méthodologie partira avant tout des questions et expériences des participant-e-s et visera à relier la réflexion à des références reconnues, par le biais d'outils et/ou de notions théoriques.

Les propositions d'actions, les pistes de solutions seront testées sur le terrain et évaluées à la séance suivante.

- **Durée** : 6 journées à répartir selon la spécificité des demandes.
- **Heures** : Selon la demande
- **Animation** : 1 à 2 formateur-ric-e-s encadrent l'accompagnement d'équipe, selon leurs compétences spécifiques et les besoins à satisfaire au niveau de la dynamique de groupe

**90€**  
/jour

### ► Selon la demande

- **Dates** : Selon la demande



**Inscription en équipe complète ou dans une logique de réseau.**







E.R. : ONE  
Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles  
Tél. : +32 (0)2 542 12 11 • [info@one.be](mailto:info@one.be) - [one.be](http://one.be)

N° d'édition : D/2023/74.80/23  
DOCBR0051



Rejoignez-nous sur

