

# Projet éducatif

## ISBW Accueil extrascolaire

Actualisation 2024

**« Aux enfants, ne pas dire arrête mais explique. Ne pas dire tais-toi mais raconte. Ne pas dire ne fais pas l'intéressant mais fais l'intéressant »**

Les Dragons, livre de Jérôme Colin

Notre projet éducatif est basé sur les besoins de l'enfant. Entre 3 et 12 ans, ils sont à la fois les mêmes et en constante évolution. Les réponses à ces besoins vont donc se décliner de diverses manières selon les âges et surtout selon les étapes du développement de l'enfant.

Voici les besoins de l'enfant sur lesquels nous avons fondé notre projet éducatif :



**Sa sécurité physique et psychique**



**L'apprentissage de l'autonomie**



**Des conditions de vie saine**



**Le respect de son rythme**



**La pratique du « vivre-ensemble »**



**Une relation de qualité avec ses parents**



**L'estime de soi et la confiance en soi**



**Le jeu, le plaisir, les activités variées**



**Le travail en partenariat avec l'école et le réseau**



**L'expression et la gestion de ses émotions**



**Le professionnel de l'accueil, au sein d'une équipe et d'un service**



Pour que le projet éducatif soit possible, il existe des conditions de base indispensables comme **la sécurité psychique et la sécurité physique de l'enfant**.



Pour assurer **la sécurité psychique et affective**, l'I.S.B.W. mise sur des professionnels disponibles, qui construisent avec chaque enfant une relation individualisée et privilégiée, qui le (re-)connaissent, qui s'intéressent à lui, qui posent sur lui un regard positif et bienveillant, qui ont confiance en lui et en sa capacité à grandir et à progresser. L'accueil est individualisé. Cela va aussi de pair avec une équipe stable, cohérente autour du projet d'accueil et qui est au clair avec sa mise en œuvre sur le lieu.

Pour assurer **la sécurité physique des enfants**, les espaces, les locaux, le mobilier intérieur et extérieur, le matériel ludique, ... sont adaptés à leurs capacités. Avec leur regard attentif, les professionnels de l'extrascolaire veillent à aménager les lieux dans l'intérêt des enfants et à éliminer les dangers potentiels tout en leur permettant de prendre certains risques calculés, en leur présence.

**Les rituels et les repères spatio-temporels** mis en œuvre par les équipes participent également à sécuriser l'enfant.

#### Concrètement :

Sur chacun de nos lieux, l'équipe élabore un panneau d'accueil qui présente – souvent de manière ludique – chaque animateur et la coordinatrice.

Un animateur référent est identifié pour chaque groupe.

« Le risque évite le danger » écrivent les C.E.M.E.A. L'enfant doit pouvoir essayer de nouvelles tâches, actions, responsabilités, prestations en ayant confiance en ses capacités et ses limites, tout en assurant sa sécurité. Par exemple, grimper dans les arbres, sauter d'un muret, monter sur le toit d'une cabane,...



**Le respect du rythme de l'enfant** dans ses différentes dimensions constitue également une base indispensable pour lui offrir un accueil de qualité.



A l'I.S.B.W, qu'il s'agisse **de la sieste, du repas, des activités**, ..., grâce à une observation fine, les professionnels de l'accueil, en se concertant avec

l'enfant en fonction de son âge, adaptent les propositions qui lui sont faites pour qu'il puisse profiter en toute sérénité et dans de bonnes conditions de l'accueil proposé.

### Concrètement :

La répartition des enfants en groupes n'est pas établie uniquement en fonction de l'âge ; elle est réfléchiée selon différents critères : la maturité des enfants, leurs besoins (y compris les besoins spécifiques), les habitudes familiales (petit-déjeuner sur le lieu d'accueil, ...).

Petit lit, couverture, doudou, ..., un espace « cocoon » est aménagé pour permettre une sieste dans de bonnes conditions. Si l'enfant ne se sent pas fatigué, un petit moment de repos au calme lui est proposé.

De même, un espace est consacré au repas pour que chaque enfant puisse manger à son rythme. Quand il a terminé, l'enfant peut rejoindre une activité prévue à son attention.

Au niveau des activités aussi, l'aménagement des espaces en différents coins permet de répondre aux besoins et au rythme des enfants : coin doux, coin jeux symboliques, coin « dynamique », espace extérieur, coin activités créatives, ...



Autre base indispensable au développement de l'enfant : **investir dans l'estime de soi et la confiance en soi, dans une logique d'éducation positive.**



Petit à petit, accompagné par le professionnel de l'accueil. à l'écoute, bienveillant et attentif, l'enfant apprend à se connaître : ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas, ses points forts, ses points faibles, ce qu'il a envie d'apprendre et de développer, ... Il prend confiance en lui, en ses capacités et ses compétences. Il s'appuie sur celles-ci pour faire de nouvelles découvertes, relever des défis, aller à la rencontre des autres, ... Il apprend à s'aimer comme il est.

Le professionnel valorise l'enfant dans sa construction et ses progrès au quotidien : « Il n'y a pas d'échec, il n'y a que des pas en avant ». Il aborde l'enfant avec un a priori positif, en évitant un système punitif tout en veillant au respect du cadre.

### Concrètement :

Des activités nombreuses et variées sont proposées à l'enfant ; celui-ci est encouragé à les essayer, il peut se tromper et quitter l'activité ou réessayer.

Le professionnel donne les consignes en évitant les formules négatives, il dit ce que l'enfant peut faire plutôt que dire ce qu'il ne peut pas faire. Exemple : « allez-y en marchant » plutôt que « ne pas courir ».

Il fait participer l'enfant à la recherche de solutions, d'outils. Ainsi, si l'enfant fait une bêtise ou ne respecte pas une règle : il en parle avec lui et l'amène à proposer une réparation ou une sanction ou encore à déterminer les attitudes, rappels ou autres qui lui éviteront de recommencer.



Les bases de sécurité bien installées, l'accueil serein mis en œuvre, c'est **l'expression des émotions de l'enfant et l'apprentissage de leur gestion** par celui-ci qui prennent toute leur place ; la parole de l'enfant est favorisée et prise en considération.



Comme tout être humain, l'enfant vit des émotions diverses. Le professionnel de l'accueil lui apprend peu à peu à reconnaître ce qui se passe en lui, à identifier les émotions et finalement à les exprimer.

Toutes les émotions sont vraies et doivent être entendues. Il s'agit d'aider l'enfant à les exprimer d'une manière où il ne met en danger ni lui-même ni les autres, d'une manière où il peut se faire comprendre.

Le professionnel de l'accueil adopte, en toute circonstance une attitude à la fois calme et ferme.

#### Concrètement :

Différents outils comme des jeux, des livres, des chansons, des visuels, des activités diverses, ... sont utilisés pour travailler la question des émotions. Ces outils sont construits autant que possible avec les enfants comme les bacs sensoriels, « l'humeur du jour », la « roue des émotions », ...

Un espace adéquat pour la gestion de la colère par exemple, l'émotion la plus « mal-aimée » et qui peut s'exprimer de manière plus brutale est souvent prévu.



**L'autonomie : un pas plus loin ...**



L'autonomie, cela s'apprend petit à petit, avec l'accompagnement de l'adulte. Il s'agit de donner la possibilité à l'enfant de prendre des décisions en fonction de son âge et de son développement mais aussi de lui apprendre à connaître ses limites, de lui permettre de se tromper.

Tout l'accueil est pensé dans l'objectif de rendre l'enfant acteur.

Même si le professionnel reste responsable de l'enfant, ce n'est pas lui qui sait d'office ce qui est bon pour lui ; il s'agit d'interroger celui-ci et d'écouter aussi son avis et son ressenti.

Laisser à l'enfant le choix de faire telle ou telle activité ; l'encourager à faire les choses par lui-même, le valoriser, le féliciter, en posant sur lui un regard de professionnel bienveillant.

### Concrètement :

L'enfant est libre de ses choix et de ses goûts : ainsi, le goûter est organisé sous la forme d'un libre-service. Il ne sera pas obligé de tout manger, il sera questionné et écouté sur son appétit.

De même, si l'enfant veut retirer son manteau à l'extérieur alors qu'il ne fait pas chaud, le professionnel en discute avec lui et l'écoute avant de trancher : il a peut-être chaud parce qu'il vient de courir mais il risque de se refroidir, il peut garder sa veste mais la laisser ouverte par exemple.

Sur base d'une relation de confiance construite entre l'enfant et l'adulte, celui-ci peut permettre à l'enfant de s'isoler s'il en a besoin, tout en ayant régulièrement un œil sur lui.

Lors d'un conflit entre deux enfants, il ne se précipite pas pour le gérer ; il laisse d'abord la possibilité aux enfants de le régler sans son aide, tout en restant attentif à l'évolution de la situation.



**Vivre ensemble, dans le respect de chacun,**  
prendre du plaisir à aller à la rencontre de  
l'autre : cela s'apprend, cela s'outille, cela  
s'exerce.



Cela demande des professionnels disponibles et bienveillants, au sein d'une équipe stable et cohérente, qui s'appuie sur un cadre clair, basé sur le projet éducatif et sur la vision partagée de l'enfant comme un être capable de progresser si l'adulte s'intéresse à lui et l'écoute.

Le vivre ensemble s'appuie, d'une part, sur **des Lois**, valables en toutes circonstances :

- + Je respecte les autres : je ne suis pas violent avec eux ni en mots ni en gestes
- + Je ne force pas l'autre à faire ce qu'il ne veut pas
- + Je respecte les locaux, le matériel, la nature : je ne les abîme pas, j'en prends soin

d'autre part, sur des règles qui sont discutées et construites avec les enfants, en tenant compte des spécificités des différents temps et lieux. Réunies dans **une « charte de vie »**, elles sont affichées sous une forme adaptée à l'âge des enfants et abordées positivement autant que possible. Elles sont rappelées et leur sens est réexpliqué quand c'est nécessaire. Elles peuvent être revues si les conditions d'accueil changent.

L'application de règles ne va pas sans sanctions. Mais **comment comprenons-nous et mettons-nous en œuvre les sanctions à l'I.S.B.W.** ? En évitant impérativement les punitions humiliantes et stigmatisantes au profit de sanctions réparatrices et constructives. A l'I.S.B.W., pas de chantage ni de menaces, ni de cris sur les enfants, pas davantage de récompense.

Les différences (cultures, genres, handicap,...) ne sont pas niées par les professionnels de l'accueil. Elles sont considérées comme des opportunités ; ce sont des sujets dont on peut parler, qui ne sont pas tabous : **« Parce que tu es différent de moi, tu m'enrichis »**.

L'accueil d'enfants à besoins spécifiques fait aussi partie du projet d'accueil de l'I.S.B.W. (d'ailleurs, tous les enfants n'ont-ils pas des besoins spécifiques ?). Toutefois, si cet accueil nécessite des aménagements, des adaptations, des connaissances, ... particulières, il est demandé au parent de prendre contact au préalable avec le service. Un partenariat peut être mis en place dans ce cadre avec l'asbl Caravelles (dispositif d'inclusion des enfants à besoins spécifiques en milieux d'accueil, AVIQ).

Le professionnel de l'extrascolaire veille aussi à conscientiser les enfants au monde qui les entoure pour en faire des citoyens qui prennent soin de leur environnement et des autres êtres humains.

A partir de 2024 sera développée l'éducation au respect de toutes les différences notamment de genre.

### Concrètement :

Parmi les outils auxquels familiariser les enfants et qui vont favoriser le vivre ensemble, on peut citer : la pratique de **jeux de coopération**, le développement de **l'empathie** (en lien avec la gestion des émotions : pouvoir se mettre à la place de l'autre et imaginer ce qu'il ressent) ou encore l'apprentissage de la **gestion des conflits**. En accompagnant les enfants, il s'agit de les amener progressivement à pouvoir gérer leurs conflits eux-mêmes.

Il existe toujours des différences entre les enfants. De quelque différence qu'il s'agisse : nationalité, couleur de peau, caractéristique physique, handicap,..., l'ouverture du professionnel aux questions comme sa capacité à donner des informations claires ou à gérer un débat sur le sujet sont essentielles. Il bénéficie de formations sous la forme d'ateliers philosophiques pour se préparer à répondre à l'enfant d'une manière ouverte, qui lui permette de grandir, sans jugement.

Grâce à différents référentiels et outils (Graines de médiateurs, la marelle des conflits, les bases de la communication non-violente, l'assertivité, les 4 accords toltèques, ...), les professionnels de l'extrascolaire initient progressivement l'enfant à gérer lui-même ses conflits. Ils l'amènent à réfléchir par lui-même en lui posant des questions telles que : entends-tu ce que l'autre enfant a ressenti ? que pourrais-tu lui proposer ? ... En le guidant, ils développent son empathie, un moyen de prévention fondamental pour lutter contre le harcèlement.



« L'enfant ne joue pas pour apprendre, il apprend parce qu'il joue » écrit Jean Epstein.



Pour se construire dans ses différentes dimensions, pour apprendre sur lui-même, sur les autres, sur le monde qui l'entoure, l'enfant doit pouvoir se consacrer pleinement à cette activité essentielle : JOUER !

A l'I.S.B.W., les professionnels mettent tout en œuvre au niveau du temps et de l'espace pour proposer à l'enfant **des animations qui sont adaptées à son âge et à sa maturité, qui répondent à tous les goûts et les envies** : culinaires, sportives, artistiques, culturelles, de lecture, de détente, de chants et comptines, des jeux de société comme de coopération, ... et qui permettent ainsi de développer les intelligences multiples ...

Mais aussi **du temps libre encadré**, avec du matériel varié, propice à l'exploration et à la découverte, à la créativité et à l'imaginaire, offrant des opportunités de jeux symboliques, si importants pour que l'enfant puisse « décortiquer et intégrer » tout ce qui se passe dans sa vie. Cette approche se situe clairement dans la campagne : « A l'accueil extrascolaire, prendre son temps, ce n'est pas perdre son temps ».

L'enfant ne sera jamais forcé de participer à une activité mais il y sera stimulé et encouragé, en lui donnant envie et confiance ; avec toujours au centre le plaisir, le loisir, la curiosité, ...

Pendant ces périodes de jeu, **les professionnels peuvent avoir des rôles divers** : ils circulent auprès des enfants, se montrent disponibles en cas de soucis ou de difficulté ; ils peuvent aussi initier ou relancer certains jeux des enfants ou y participer à la demande de ceux-ci, toujours en restant dans une position d'adulte référent.

L'I.S.B.W. ne propose pas d'étude ni d'accompagnement des devoirs ; un espace calme est toutefois prévu pour l'enfant qui souhaite travailler ou étudier.

A la fin de l'accueil du matin et au début de l'accueil l'après-midi, vu le nombre d'enfants, les professionnels de l'accueil mettent du matériel ludique à disposition ; ils n'organisent pas d'animations.

### Concrètement :

Si les activités sont réfléchies et travaillées lors des réunions d'équipe et du temps consacré à leur préparation, l'enfant est souvent associé à leur construction. Elles prennent souvent la forme d'ateliers en « libre-service ».

Les activités visent le plaisir de l'enfant, avec un aspect « fun », un côté découverte et créativité, émerveillement, enchantement, stimulation, ... avec trois fois rien. C'est le cas des mannes-à-jouer, basées sur du matériel de récupération sécurisé (vieilles casseroles, seaux, claviers, ...)

Les professionnels de l'accueil, en référence aux intelligences multiples, pensent aussi au mouvement, aux activités à l'extérieur, à l'ouverture au monde, à l'histoire et à d'autres cultures ou encore à l'imaginaire, au fantastique, ...



**Offrir à l'enfant des conditions de vie saine,**  
cela veut dire quoi exactement ?



Cela vise tout ce qui concerne la bonne santé de l'enfant. Une partie est abordée dans la fiche sur le respect du rythme (sommeil, repas, développement, ...), une autre dans la sécurité (mobiliers et espaces adaptés, ...) mais c'est aussi l'hygiène, l'alimentation, l'activité physique, le respect de l'environnement, dans une attitude éducative et en montrant l'exemple.

Les villes et communes sont nos partenaires privilégiés, elles mettent à notre disposition les **espaces extérieurs** adéquats ainsi que des **locaux** assez vastes, lumineux, bien entretenus, aérés régulièrement, dotés de sanitaires en nombre suffisant et bien équipés (coin change si nécessaire). Le nettoyage des jouets, le lavage des tables, etc. est réalisé dans le respect des recommandations de l'ONE.

L'hygiène passe également par **l'attention et les soins** que le professionnel porte à l'enfant, de même que par les apprentissages : se moucher, se laver les mains avant le repas et après le passage aux toilettes, s'essuyer la bouche après le repas, ... bref lui apprendre à prendre soin de lui !

**L'alimentation** aussi relève des conditions de vie saine : ce que l'on mange/boit comme l'ambiance qui anime le temps du repas ; nous privilégions, selon l'âge et les besoins des enfants, un goûter « cocoon » assis tous ensemble à table, au calme. Ici aussi de bonnes habitudes se prennent : l'enfant mange à son rythme, selon sa faim, sans se presser ni se forcer.

Le seul repas fourni par l'I.S.B.W. est **le goûter**. Il suit les avis de l'ONE en privilégiant le pain, les fruits et les légumes, avec un produit laitier. Les fruits et légumes peuvent être servis en salade ou en potage mais le plus souvent simplement nettoyés et découpés.

**L'eau**, dans la gourde ou dans la cruche, est à disposition à volonté.

En suivant les recommandations « Manger Bouger », une attention particulière est apportée à proposer à l'enfant des jeux, des activités, des promenades, ... qui l'amènent à **pratiquer de l'exercice physique** : marcher, courir, sauter, lancer, shooter ou même grimper aux arbres, selon les envies.

Selon le principe « **Tout ce qui se fait à l'intérieur peut se faire à l'extérieur** », même les temps de repas, les coins doux et les siestes peuvent se dérouler dehors dès que le temps le permet.

#### Concrètement :

A l'I.S.B.W., autant que possible et en fonction des opportunités offertes par l'espace, l'enfant développe ses activités dehors : jouer, lire, manger et même dormir. Les promenades, la réalisation d'un herbier, de land-art, d'un jardin japonais, ... sont autant d'activités à réaliser dans la nature.

Les vêtements de l'enfant sont adaptés à la météo (vêtements chauds ou bottes et imperméables ou encore casquettes et chapeaux de soleil). Ils permettent aussi de se salir, de courir, bouger, sauter, grimper, jouer dans la terre ...

Les professionnels de l'I.S.B.W. apprennent aussi à l'enfant à prendre soin de l'environnement dans lequel il grandit : tri des déchets, utilisation de matériel de récupération, usage de gourdes, tendre vers le zéro déchets pour les goûters, éviter les lingettes et autres objets à usage unique, ...



Pour que l'enfant puisse grandir sereinement au sein d'une alliance éducative solide : famille – école – accueil extrascolaire, la circulation des informations, l'écoute active, l'établissement d'une relation de confiance et d'une communication assertive et bienveillante constituent des éléments indispensables.

De nombreuses informations sont présentes sur le site internet [www.isbw.be](http://www.isbw.be) ou sur la plateforme ISBW.Apschool ou encore directement sur le lieu d'accueil via les équipes.

Le projet éducatif et le règlement d'ordre intérieur sont affichés sur le lieu de même que d'autres informations et rappels mais bien sûr rien ne vaut un échange en direct.

En début et/ou en fin de journée, lorsque le parent va saluer le professionnel et passer le badge de son enfant, il ne doit pas hésiter à poser ses questions ou à partager ses attentes, le professionnel répondra. Il pourra aussi partager ses observations sur l'enfant. Si le parent a besoin de plus de temps d'échange ou de discrétion ou si les enfants sont trop nombreux à ce moment-là, parent et professionnel peuvent fixer un moment en-dehors de l'accueil.

La coordinatrice, comme la cheffe de service et de département sont disponibles par téléphone, par mail ou sur rendez-vous pour tout point à éclaircir ou explication à fournir.

Le service est intéressé par tous les retours venant des parents, positifs comme négatifs, car ils participent à l'amélioration de nos pratiques professionnelles. Il est à l'écoute car c'est dans le dialogue et l'échange que peut se construire une réelle collaboration autour de l'enfant.

#### Concrètement :

Une attention particulière est apportée aux moments d'arrivée et de départ afin de créer du lien entre les adultes référents pour l'enfant. Sous des formes différentes selon les lieux, des temps de rencontre plus formels sont organisés, à l'occasion de la rentrée par exemple ou plus festifs à l'occasion d'un petit-déjeuner, d'un goûter ou d'un drink. Parfois, c'est un événement de type « Portes ouvertes » avec une documentation pour expliquer ce que l'I.S.B.W. offre aux enfants qui est proposé aux parents.

En début d'année (extra-)scolaire, le projet éducatif I.S.B.W. est présenté aux familles lors des réunions de rentrée par exemple.



**« Il faut tout un village pour élever un enfant ».**



Même s'ils poursuivent des objectifs éducatifs différents, dans l'intérêt de l'enfant, l'ensemble des acteurs autour de lui doivent s'entendre et collaborer. Ainsi, les professionnels de l'extrascolaire veillent à mettre en place une relation harmonieuse et respectueuse avec les partenaires de l'école : direction, enseignants, équipe d'entretien mais aussi le centre PMS le cas échéant.

Ils s'inscrivent également dans le réseau local grâce à la collaboration de la Coordination ATL (Accueil Temps Libre) qui peut leur faire connaître les associations, sorties, services ... intéressants tels que les ludothèques, bibliothèques, centres culturels, ... toujours en mettant l'enfant au centre des préoccupations.

#### Concrètement :

Enseignants et animateurs prennent en charge les mêmes enfants. Favoriser la communication entre eux à leur sujet et sous toutes ses formes (moments informels, temps d'échanges plus formels même brefs,...) est important dans l'intérêt des enfants, cela encourage des transitions harmonieuses et la continuité dans la vie de l'enfant. Développer des projets communs, participer à une fête d'école, ... constituent également des initiatives positives.

Le professionnel de l'accueil fait prendre conscience à l'enfant de l'importance de respecter tous les intervenants présents dans l'école avec leur cadre de travail spécifique.



**Être professionnel du service accueil extrascolaire et plaines de vacances à l'I.S.B.W.**



C'est clair à la lecture de ce projet éducatif : la qualité de l'accueil à l'I.S.B.W. repose principalement sur la qualité de ses équipes et sur leur

adhésion au projet. Ces équipes sont composées d'animateurs engagés par l'I.S.B.W. et de personnel communal. Tous travaillent en collaboration à la mise en œuvre du projet d'accueil.

Le personnel est formé et motivé. Pour être attentif et disponible pour l'enfant ; pour rester bienveillant et valorisant, le professionnel participe à des réunions d'équipe qui permettent un travail cohérent et une remise en question permanente, qui favorisent la communication, l'échange de réflexions et le partage d'idées.

Il bénéficie de formations continuées, d'outils pédagogiques, de temps de préparation des activités et des projets ainsi que de l'accompagnement par une coordinatrice et par un service. Celui-ci impulse une dynamique réflexive régulière.

Outre le projet éducatif et le règlement d'ordre intérieur, le professionnel dispose notamment de références tels que le Référentiel ONE pour un accueil de qualité pour les enfants de 3 à 12 ans ou les dossiers pédagogiques de l'asbl Caravelles.

Le devoir de discrétion par rapport à ce que leur racontent les enfants ou aux informations personnelles, privées des familles ou des collègues fait aussi partie du professionnalisme ; de même que l'ensemble des valeurs de l'I.S.B.W. : le non-jugement, l'impartialité, l'équité, l'universalité des idées, le respect de la personne, la bienveillance et l'autonomie.

