



Formations continuées

pour les professionnels de l'enfance 0-3

Programme 2025-2026

Modalités pratiques :

Pour vous inscrire à une formation individuelle, cliquez sur le bouton «inscription» au bas de la page de la formation souhaitée ou rendez-vous sur notre site internet. Un accusé de réception sera envoyé à l'adresse mail des participants ; une confirmation de participation sera faite quelques semaines avant le début de la formation. Tout désistement doit se faire par écrit (mail ou courrier). Les participants s'engagent à être présents à l'entiè-
reté de la formation, condition pour obtenir une attestation de présence.

Contact :

Personne de contact : Nanou CLAUS

Adresse : [ISBW - Le Mazerin Rue du Cerf 200 • 1332 Rixensart](#)

Tél. : 02 315 13 96

Email : formation@isbw.be

Site internet : www.isbw.be

Ce document a été réalisé pour être dynamique et pratique. Vous trouverez ainsi toute une série d'éléments «cliquables» :

- [des textes en bleu](#), vous renvoyant vers des paragraphes en lien sur le même document ou sur notre site web ;
- l'agenda centralisant les formations et vous permettant de naviguer directement vers le sujet qui vous intéresse ;
- les numéros de page sur la fiche de chaque formation vous ramenant à l'agenda ;
- les boutons d'inscription vous donnant directement accès au formulaire en ligne.



17/10 &
7/11/25

Les douces violences au quotidien

Urgences 112

11/9 &
18/9/26

& au sein
de votre
structure

Salle Les Cayats, rue Monceau-Fontaine, 42/1
6031 Monceau-sur-Sambre

Salle Les Cayats, rue Monceau-Fontaine, 42/1
6031 Monceau-sur-Sambre

& au sein
de votre
structure

Contenu

«Donne ton doudou, il va dormir»,
«Sa mère est encore en retard»,
«Tu manges comme un cochon»,
«C'est pour ton bien»,
«On a toujours fait comme cela»,...

Ces petites phrases, ces petits gestes passent presque inaperçus...
et pourtant, tant de «douces violences» envahissent le quotidien des jeunes
enfants.

Sommes-nous capables d'en prendre conscience, de les reconnaître, de les
comprendre ?

Pouvons-nous en analyser les différentes causes en mettant l'accent sur

- la dimension groupe, collectivité ;
- l'organisation rythmée ;
- la dimension professionnelle ou personnelle ;
- les valeurs propres à chacun...

Est-il possible de dépasser ces causes pour tenter de trouver l'équilibre
harmonieux où l'enfant peut se construire en toute confiance ?

Ceci afin de pouvoir proposer aux enfants un accueil de qualité où le mot
dignité garde tout son sens.

Objectifs

- Définition du concept «douces violences» ;
- Repérer les douces violences dans notre quotidien ;
- Comprendre l'incidence de ces «douces violences» sur le jeune enfant ;
- Chercher des pistes pour les éviter ;
- S'interroger sur nos pratiques professionnelles, institutionnelles ;
- Identifier l'influence de la collectivité et la part individuelle ;
- Harmoniser l'accueil autour d'une charte construite ensemble.

Méthodologie

- Échanges de pratiques professionnelles et des vécus des participants ;
- Apports théoriques ;
- Mises en situation, jeux de rôles.

Contenu

Cette formation porte sur des situations d'urgences graves comme :
hémorragie, brûlure grave, des techniques telles que la désobstruction,
la position latérale de sécurité (PLS) et des situations nécessitant une
réanimation cardio-pulmonaire chez le bébé, l'enfant et l'adulte.

Quelle conduite à tenir face à l'accident ?

Comment observer de façon calme et posée et faire un topo de la
situation ?

Comment approcher la victime en toute sécurité et éviter le «sur
accident» ?

Comment vérifier son état de conscience et sa respiration ?

Que dire quand on appelle le 112 ?

Comment donner les premiers soins ?

Si la structure possède un défibrillateur, démonstration de la technique.

Objectifs

- Apprendre à se maîtriser, à oser réagir face à l'accident ;
- Lancer un appel correct et complet en cas d'urgence ;
- Donner les premiers soins adéquats ;
- Utiliser les éléments de la trousse de secours.

Méthodologie

Mises en situation avec utilisation de mannequins (bébé, enfant, adulte).
Les mises en situation exploitent des cas vécus, des accidents de la vie
courante et rassurent les participants sur la conduite à tenir face aux
situations imprévues.

Les exercices pratiques permettent d'appliquer les techniques enseignées
(réanimation, désobstruction, position latérale de sécurité,...).

Les explications théoriques ainsi que les réponses aux questions aident à
mieux comprendre le bien-fondé de certaines attitudes et gestes à poser.
Découverte et utilisation des composants de la trousse de secours en
fonction de la situation envisagée.

10/10 &
14/11/25

& au sein
de votre
structure

Les douces violences au quotidien

Comité subrégional ONE, rue des Coquelets, 134
5000 Namur

Contenu

«Donne ton doudou, il va dormir»,
«Sa mère est encore en retard»,
«Tu manges comme un cochon»,
«C'est pour ton bien»,
«On a toujours fait comme cela»,...

Ces petites phrases, ces petits gestes passent presque inaperçus...
et pourtant, tant de «douces violences» envahissent le quotidien des jeunes
enfants.

Sommes-nous capables d'en prendre conscience, de les reconnaître, de les
comprendre ?

Pouvons-nous en analyser les différentes causes en mettant l'accent sur

- la dimension groupe, collectivité ;
- l'organisation rythmée ;
- la dimension professionnelle ou personnelle ;
- les valeurs propres à chacun...

Est-il possible de dépasser ces causes pour tenter de trouver l'équilibre
harmonieux où l'enfant peut se construire en toute confiance ?

Ceci afin de pouvoir proposer aux enfants un accueil de qualité où le mot
dignité garde tout son sens.

Objectifs

- Définition du concept «douces violences» ;
- Repérer les douces violences dans notre quotidien ;
- Comprendre l'incidence de ces «douces violences» sur le jeune enfant ;
- Chercher des pistes pour les éviter ;
- S'interroger sur nos pratiques professionnelles, institutionnelles ;
- Identifier l'influence de la collectivité et la part individuelle ;
- Harmoniser l'accueil autour d'une charte construite ensemble.

Méthodologie

- Échanges de pratiques professionnelles et des vécus des participants ;
- Apports théoriques ;
- Mises en situation, jeux de rôles.

La communication non-violente au quotidien : une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil

Salle Les Cayats, rue Monceau-Fontaine, 42/1
6031 Monceau-sur-Sambre

Contenu

Les métiers de l'accueil exigent d'être au carrefour des relations entre
toutes les personnes qui s'organisent autour de l'enfant (enfant lui-même,
parents, professionnels, collègues,...)

Face à tant de contacts, prenons-nous conscience de soigner
chaque relation ? Y parvenons-nous ?

Comment apprendre à créer des espaces de communication
authentiques et bienveillants ?

Tisser du lien est pourtant le fondamental de tout milieu d'accueil de
qualité. Le lien permet la sécurisation affective.

Ce module vise à apprendre à travailler pratiquement l'approche de la
communication non-violente, de l'inscrire dans le projet d'accueil au
quotidien pour chacun. Il vise à développer et
soutenir l'empathie auprès des enfants, des parents, des collègues,...

Objectifs

- Connaître le processus de la Communication non-violente (CNV) ;
- Développer une posture professionnelle bienveillante ;
- Créer un lien en priorité du «résultat» ;
- Travailler sa résonance affective ;
- Considérer l'enfant comme acteur de sa communication ;
- Observer pour intervenir plus adéquatement ;
- Accompagner les vécus et les recherches de solutions face aux conflits qui
émergent ;
- Clarifier et accompagner les manifestations des émotions de l'enfant.

Méthodologie

- Découverte de la communication non-violente au travers de jeux de rôles,
de mises en situation et d'échanges de pratiques ;
- Approche participative avec une journée consacrée à l'évaluation des
acquis et travail sur les freins aux changements.

13 . 27/11
& 8/12/25

& au sein
de votre
structure



6, 7
& 27/11/25

Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche

Domaine des Possibles, Rue de Gembloux, 2
1450 Chastre

& au sein
de votre
structure

Contenu

Dans son éveil psychomoteur, le jeune enfant parcourt un chemin qui est celui de son évolution, à son rythme et avec une maturation qui est définie par son potentiel d'être humain. Ce chemin est un processus d'évolution postural et moteur, en étroite association avec son développement psychique, relationnel et cognitif. C'est par la connaissance des repères et l'expérience dynamique du mouvement que nous proposons d'approcher le développement du jeune enfant, et de le mettre en résonance avec son vécu quotidien dans l'accueil. Ainsi, l'adulte peut affiner et accorder son engagement dans la relation avec l'enfant, avec le groupe d'enfants et avec l'environnement.

Objectifs

- Connaissance des repères du processus de développement «de la naissance à la marche» ;
- Expérimentation du mouvement et de ses qualités, en les reliant aux repères chez l'enfant ;
- Perception et conscience des liens, pour soi-même et pour l'enfant, entre l'éveil moteur et psychique ;
- Liens avec le contexte de la vie quotidienne des enfants dans leur lieu d'accueil.

Méthodologie

Mises en situation dans un travail corporel, avec un engagement dans le mouvement et dans la présence à soi et au groupe.
Partage d'observations (séquences filmées) et de repères sur le développement psychomoteur du jeune enfant, sur base des connaissances et de l'expérience des participants.

À apporter

Tapis de sol, couverture, coussin et tenue confortable pour le travail corporel.

Approfondissement

Ce thème peut être approfondi par les modules suivants : «*Observation de l'enfant, un outil au service de son bien-être*».

Mieux comprendre l'agressivité et les colères des enfants

Com.Sub.ONE, Rue d'Erbisoeul, 5
7011 Ghlin

& au sein
de votre
structure

9/1, 30/1 &
13/2/26

Contenu

L'agressivité fait partie de chacun d'entre nous et l'enfant, pour se développer, a besoin de l'exprimer. L'agressivité peut être verbale, physique (envers les objets ou les personnes), tournée vers les autres ou vers soi-même.

Comment comprendre l'agressivité d'un enfant et comment y répondre adéquatement dans un contexte d'accueil collectif ? A partir de quand le professionnel doit-il réagir ?

Quant aux colères, relèvent-elles de l'agressivité ou s'agit-il d'un autre mécanisme ?

Voici quelques questions que l'intervenante propose de développer avec les participants lors de ce module.

Objectifs

- Comprendre l'origine de l'agressivité des enfants ;
- Comprendre les comportements à la lumière des apports des neurosciences affectives ;
- Analyser les réactions des adultes par rapport à ces comportements agressifs ;
- Élaborer les réponses les plus adéquates en ce qui concerne ces comportements.

Méthodologie

Méthodes actives et techniques facilitant l'aller-retour entre la théorie et la pratique.



9/10
6/11
& 4/12/25

Mieux comprendre l'agressivité et les colères des enfants

Formation BW, Avenue Edison 12
1300 Wavre

& au sein
de votre
structure

Contenu

L'agressivité fait partie de chacun d'entre nous et l'enfant, pour se développer, a besoin de l'exprimer. L'agressivité peut être verbale, physique (envers les objets ou les personnes), tournée vers les autres ou vers soi-même.

Comment comprendre l'agressivité d'un enfant et comment y répondre adéquatement dans un contexte d'accueil collectif ? A partir de quand le professionnel doit-il réagir ?

Quant aux colères, relèvent-elles de l'agressivité ou s'agit-il d'un autre mécanisme ?

Voici quelques questions que l'intervenante propose de développer avec les participants lors de ce module.

Objectifs

- Comprendre l'origine de l'agressivité des enfants ;
- Comprendre les comportements à la lumière des apports des neurosciences affectives ;
- Analyser les réactions des adultes par rapport à ces comportements agressifs ;
- Élaborer les réponses les plus adéquates en ce qui concerne ces comportements.

Méthodologie

Méthodes actives et techniques facilitant l'aller-retour entre la théorie et la pratique.

L'observation de l'enfant : un outil au service de son bien-être

Domaine des Possibles, Rue de Gembloux, 2
1450 Chastre

5/3 &
26/3/26
& au sein
de votre
structure

Prérequis

Avoir suivi le module «Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche» ([cfr page 10](#)).

Contenu

L'observation est un outil de travail incomparable pour aller à la rencontre d'un enfant, pour découvrir qui est cet être en construction, pour mieux le connaître et être attentif à son épanouissement.

Mais observer finement, cela s'apprend, cela s'entraîne... Et, que faire des informations et des faits recueillis ? Comment les mettre en parallèle avec les repères qui existent en matière de développement de l'enfant et des compétences attendues en rapport avec celui-ci ?

À quoi être plus particulièrement attentif si un enfant semble en souffrance, en mal-être ? Comment réagir ?

Où et comment relayer l'information ?

Objectifs

Au terme de la formation, les participants auront :

- Appris à observer finement un enfant ;
- Revu les grands repères en matière de développement de l'enfant et appris à faire des liens avec les observations ;
- Réfléchi aux critères indiquant une souffrance, un mal-être ;
- Réfléchi à son rôle de professionnel par rapport à ces observations (relais, secret professionnel,...).

Méthodologie

Méthodologie active et participative : échanges et partages d'expériences, exercices pratiques, apports théoriques.

A apporter

Tapis de sol, couverture, coussin et tenue confortable.



6
& 7/10/25

**& au sein
de votre
structure**

Lire et raconter aux tout-petits, un trésor pour la vie

Salle Les Cayats, Rue de Monceau-Fontaine, 42/1
6031 Monceau-Sur-Sambre

Contenu

Une balade dans un monde coloré et foisonnant de surprises, de créativité et d'audace.

Durant ces 2 journées, nous prendrons un bain d'albums ! L'accent sera mis sur le choix des livres ainsi que sur notre façon très personnelle de les raconter aux enfants. Chacun pourra se nourrir de l'expérience des autres et se laisser bousculer pour oser aller à la découverte d'ouvrages inconnus, différents, étonnants...

Nous parlerons aussi des toutes premières histoires racontées sans livre : les comptines, chansonnettes, ritournelles et jeux de doigts. Patrimoine universel qui traverse le temps et l'espace, qui se crée et se recrée procurant toujours autant de bonheur chez les bébés.

Objectifs

- Découvrir et comprendre l'intérêt et la richesse de lire et raconter aux 0-3 ans ;
- Offrir des outils concrets pour la mise en place de lectures régulières en milieu d'accueil ;
- Entrer en contact avec la très grande diversité des albums existants ;
- Affiner son regard critique pour aller vers des livres de qualité ;
- Éveiller à la créativité et au plaisir de raconter de façon vivante et personnelle ;
- Proposer une espace d'expérimentation.

Méthodologie

- Apport pratique et théorique en partant d'une séance de lecture vivante ;
- Partage de savoirs et transmission d'expériences ;
- Exercices pratiques et mise en situation de lecture face au groupe ;
- Échanges, observations et mise en commun dans un esprit constructif.

Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité

Centre Sportif de l'Orneau, Chaussée de Namur, 28
5030 Gembloux

13 &
20/4/26

**& au sein
de votre
structure**

Contenu

Une approche approfondie des théories de l'attachement (souvent réduites à la valeur affective du terme «attachement») vise à aider les professionnels de l'accueil à mieux comprendre les attitudes des jeunes enfants.

De ce fait, ils pourront mieux ajuster leurs propres comportements et soutenir dès lors le développement de l'enfant et sa progressive prise d'autonomie.

Ce module comportera également un corollaire : les aménagements qui découlent de cette approche au niveau du travail en équipe et la réflexion sur les relations parents-professionnels.

Objectifs

- Rendre les professionnels sensibles aux mécanismes qui peuvent sauvegarder la sécurité interne des enfants ;
- Leur permettre également de s'occuper au mieux des enfants présentant des difficultés comportementales, enfants agressifs, inquiets... ;
- Rendre les professionnels attentifs à la dynamique des groupes d'enfants et à l'impact de leur positionnement sur les enfants.

Méthodologie

Au départ des questions et des expériences des participants, échanges et réflexions pour faire lien avec les référents théoriques.



2
& 3/3/26

Mélodies et poésies : de la musique au langage

& au sein
de votre
structure

Salle Les Cayats, Rue de Monceau-Fontaine, 42/1
6031 Monceau-Sur-Sambre

Contenu

Au travers d'ateliers, explorations et réflexions partagées, il est proposé aux participants d'évaluer l'importance de la voix dans la relation au tout petit, de mesurer la dimension affective contenue dans ces échanges naturellement portés par la voix, d'analyser les composantes mélodiques, rythmiques et poétiques des enfantines. Mais également, de repérer les liens qui participent au processus d'acquisition du langage, de découvrir une infinité de messages destinés à l'enfant occupé à grandir, lui permettant de trouver du sens dans ce qu'il vit et ce qui l'entoure. Il s'agira d'élaborer des repères théoriques à partir des expériences vécues en formation et des pratiques de terrain des participants. La formation comprendra aussi des moments chantés en groupe, de manière à renforcer le plaisir et la confiance de chacun en ses compétences vocales.

Objectifs

- Dégager les fondements essentiels sur lesquels repose l'intérêt d'une pratique musicale avec des enfants ;
- Encourager les participants à développer leurs propres outils musicaux pour les utiliser auprès des enfants ;
- Inciter les participants à mettre en lien les outils musicaux qu'ils développeront avec les besoins de l'enfant.

Méthodologie

Cette approche de l'initiation musicale est avant tout sensorielle. Chaque participant est invité à expérimenter et créer sur base des différentes activités proposées lors de la formation. En effet, permettre d'aller à la rencontre de sa propre musicalité rendra plus aisé d'accueillir celle des enfants.

Réfléchir à l'organisation de la familiarisation lors d'un premier accueil - A l'attention des responsables

Comité subrégional de Liège, Place Delcour, 16
4020 Liège

Contenu

Réfléchir, entre pairs, à l'organisation de la première familiarisation en s'appuyant sur des concepts théoriques et des mises en situation pratiques. L'accent étant mis sur les besoins des enfants, de leur famille et sur le projet d'accueil. Les outils expérimentés permettront aux responsables de milieux d'accueil de transmettre et partager leurs connaissances au personnel d'accueil.

Sujets abordés : concepts théoriques et pédagogiques de la familiarisation, organisation des moments de familiarisation avec et sans présence des parents, leviers et freins rencontrés dans l'organisation d'une première familiarisation en prenant en compte le contexte : nombre de puéricultrices, puéricultrice de référence, organisation des sections, groupe d'enfants, place donnée aux parents, infrastructure, etc.

Objectifs

- Échanger et réfléchir, entre pairs, aux éléments qui fondent l'importance d'une familiarisation individualisée pour les enfants, les familles et les professionnels ;
- Identifier les freins et les pistes concrètes rencontrées ;
- Soutenir la réflexion sur base d'apports théoriques et de pratiques : qui, quoi, quels moments, quels objectifs et avec quel sens ?
- Outiller les responsables de milieux d'accueil en expérimentant des supports de réflexion.

Méthodologie

- Échanges de pratiques entre responsables de milieux d'accueil dans un climat de confiance et de convivialité ;
- Allers/retours entre des concepts théoriques et des situations pratiques ;
- Animations participatives par des mises en situations ;
- Expérimentation d'un jeu et d'un outil collaboratif.

13/10 &
18/11/25

& au sein
de votre
structure



Contenu

Nous sommes convaincus qu'une familiarisation individualisée, cela ne peut se faire qu'avec la participation de l'équipe et la collaboration des familles.

Comment organiser cette familiarisation en fonction des besoins de chaque enfant et en collaboration avec chaque famille ?

La formation s'articule autour d'outils collaboratifs pour travailler en équipe et de techniques d'animation participative.

Sujets abordés : représentations par les membres de l'équipe de ce qu'est une familiarisation et le sens de celle-ci, théories qui sous-tendent les raisons d'être et le sens de la familiarisation, leviers et freins, modalités d'organisation en tenant compte des particularités du milieu d'accueil (puéricultrice de référence, sieste, repas, organisation, infrastructure) et du cadre de l'ONE.

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance d'une familiarisation individualisée pour l'enfant nouvellement accueilli, les enfants du groupe déjà présents, les familles et les professionnels ;
- Identifier les freins et les leviers/facilitateurs de manière concrète ;
- Soutenir la réflexion en équipe sur base d'apports théoriques et de pratiques : qui, quoi, comment, quels moments, quels supports, quels objectifs et avec quel sens ?
- Découvrir un outil collaboratif pour l'organisation de la familiarisation individualisée.

Méthodologie

- Émergence des représentations et pratiques du milieu d'accueil ;
- Animations participatives et ludiques afin de découvrir les concepts théoriques ;
- Travail collectif sur les freins et les facilitateurs de la familiarisation ;
- Expérimentation d'un outil collaboratif qui soutient une familiarisation

Contenu

Ce module propose un accompagnement spécifique sur le terrain selon une approche ajustée aux besoins du milieu d'accueil.

Les thématiques qui peuvent être abordées en accompagnement d'équipe : Développement de l'enfant - Identité professionnelle - Réflexivité sur les pratiques et le projet - Dynamique d'équipe - Qualité relationnelle - Techniques d'animation.

D'autres sujets peuvent être envisagés. Dans ce cas, une attention particulière sera portée sur la capacité du service à y répondre adéquatement, selon les ressources disponibles.

Objectifs

L'accompagnement aura pour objectifs d'apporter des pistes de réponses aux difficultés rencontrées au quotidien au sein de la structure, et de soutenir la démarche réflexive en équipe. Le fil conducteur sera le projet éducatif de la structure.

Méthodologie

Un temps de préparation est organisé avec la structure : ceci permet de préciser les attentes, le contexte dans lequel elles s'inscrivent, les moyens et les freins existants. Ce sera l'occasion de préciser la dynamique de formation à mettre en place pour atteindre les objectifs visés ainsi que d'être à l'écoute des réalités de terrain et des besoins spécifiques. Le contenu sera développé en fonction de ceux-ci, tout en déterminant les modalités pratiques nécessaires à la réalisation du projet d'accompagnement. La méthodologie partira avant tout des questions et expériences des participants et visera à relier la réflexion à des références reconnues, par le biais d'outils et/ou de notions théoriques. Les propositions d'actions, les pistes de solutions seront testées sur le terrain et évaluées à la séance suivante.



16/4 &
23/4/26

L'importance du toucher dans la relation à l'enfant

Domaine des Possibles, Rue de Gembloux, 2
1450 Chastre

& au sein
de votre
structure

Prérequis (**OBLIGATOIRE**)

Avoir suivi le module «Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche» ([voir page 10](#)).

Contenu

Dans les gestes du quotidien avec l'enfant, l'objectif est ici d'explorer les enjeux liés à la qualité du toucher que l'on propose.

C'est dans une recherche d'accordage, vécue au quotidien, que l'enfant peut accéder à sa sécurité de base et à ses propres ressources, en harmonie avec son environnement.

Aussi, est-il essentiel de mettre en lumière l'importance de cette qualité du toucher dans la construction de l'identité de l'enfant, notamment dans les moments de portage et de soins.

Dans la continuité du module consacré au développement de l'enfant, l'accent sera mis sur le fait que le psyché et le corps sont étroitement liés et sont même indissociables.

Objectifs

Ce module vise à mettre en évidence des repères qui permettent aux professionnels de comprendre certaines expressions (motrices, affectives, relationnelles) des enfants.

Il s'agit de prendre conscience et d'affiner son expressivité quand on est en relation avec l'enfant (attitudes – gestes – mouvements).

Méthodologie

- Mises en situation, avec du travail corporel ;
- Repères théoriques du développement de l'enfant dans ses dimensions motrices, affectives et cognitives, présentés en écho aux expériences et connaissances des participants, aux observations faites ensemble à partir des séquences vidéo et aux recherches actuelles sur le processus d'éveil du jeune enfant.

À apporter

Tapis de sol, coussin, couverture et tenue confortable pour le travail corporel !!!

Les douces violences au quotidien

Centre sportif de l'Orneau, Chaussée de Namur, 28
5030 Gembloux

9/1
& 6/2/26

& au sein
de votre
structure

Contenu

«Donne ton doudou, il va dormir»,
«Sa mère est encore en retard»,
«Tu manges comme un cochon»,
«C'est pour ton bien»,
«On a toujours fait comme cela»,...

Ces petites phrases, ces petits gestes passent presque inaperçus... et pourtant, tant de «douces violences» envahissent le quotidien des jeunes enfants.

Sommes-nous capables d'en prendre conscience, de les reconnaître, de les comprendre ?

Pouvons-nous en analyser les différentes causes en mettant l'accent sur

- la dimension groupe, collectivité ;
- l'organisation rythmée ;
- la dimension professionnelle ou personnelle ;
- les valeurs propres à chacun...

Est-il possible de dépasser ces causes pour tenter de trouver l'équilibre harmonieux où l'enfant peut se construire en toute confiance ?

Ceci afin de pouvoir proposer aux enfants un accueil de qualité où le mot dignité garde tout son sens.

Objectifs

- Définition du concept «douces violences» ;
- Repérer les douces violences dans notre quotidien ;
- Comprendre l'incidence de ces «douces violences» sur le jeune enfant ;
- Chercher des pistes pour les éviter ;
- S'interroger sur nos pratiques professionnelles, institutionnelles ;
- Identifier l'influence de la collectivité et la part individuelle ;
- Harmoniser l'accueil autour d'une charte construite ensemble.

Méthodologie

- Échanges de pratiques professionnelles et des vécus des participants ;
- Apports théoriques ;
- Mises en situation, jeux de rôles.



17/10 & 7/11/25	11/9 & 18/9/26	10/10 & 14/11/25	13, 27/11 & 8/12/25	6, & 7 & 27/11/25	9/1,30/1 & 13/2/26
Les douces violences au quotidien	Urgences 112	Les douces violences au quotidien	La communication non-violente au quotidien : une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil	Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche	Mieux comprendre l'agressivité et les colères des enfants
Monceau-Sur-Sambre	Monceau-Sur-Sambre	Namur	Monceau-Sur-Sambre	Chastre	Ghlin
9/10, 6/11 & 4/12/25	5/3 & 26/3/26	6 & 7/10/25	13 & 24/4/26	2 & 3/3/26	13/10 & 18/11/25
Mieux comprendre l'agressivité et les colères des enfants	L'observation de l'enfant : un outil au service de son bien-être	Lire et raconter aux tout-petits, un trésor pour la vie	Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité	Mélodies et poésies : de la musique au langage	Réfléchir à l'organisation de la familiarisation lors d'un premier accueil - A l'attention des responsables
Wavre	Chastre	Monceau-Sur-Sambre	Gembloux	Monceau-Sur-Sambre	Liège
À la demande	À la demande	16/4 & 23/4/26	9/1 & 6/2/26	17/10, 21/11 & 5/12/25	Formulaire pré-inscription :
La familiarisation lors d'un premier accueil, une réflexion d'équipe !	Accompagnement d'équipe sur le terrain	L'importance du toucher dans la relation à l'enfant	Les douces violences au quotidien	Mieux comprendre l'agressivité et les colères des enfants	
Au sein de votre structure	Au sein de votre structure	Chastre	Gembloux	Bruxelles	

