



Formations continuées

pour les professionnels de l'enfance 3-12

Programme 2025-2026

Modalités pratiques :

Pour vous inscrire à une formation individuelle, cliquez sur le bouton «inscription» au bas de la page de la formation souhaitée ou rendez-vous sur notre site internet. Un accusé de réception sera envoyé à l'adresse mails des participants ; une confirmation de participation sera faite quelques semaines avant le début de la formation. Tout désistement doit se faire par écrit (mail ou courrier). Les participants s'engagent à être présents à l'entièreté de la formation, condition pour obtenir une attestation de présence.

Contact :

Personne de contact : Nanou CLAUS

Adresse : [ISBW - Le Mazerin Rue du Cerf 200 • 1332 Rixensart](#)

Tél. : 02 315 13 96

Email : formation@isbw.be

Site internet : www.isbw.be

Ce document a été réalisé pour être dynamique et pratique. Vous trouverez ainsi toute une série d'éléments «cliquables» :

- [des textes en bleu](#), vous renvoyant vers des paragraphes en lien sur le même document ou sur notre site web ;
- l'agenda centralisant les formations et vous permettant de naviguer directement vers le sujet qui vous intéresse ;
- les numéros de page sur la fiche de chaque formation vous ramenant à l'agenda ;
- les boutons d'inscription vous donnant directement accès au formulaire en ligne.

Contenu

Les métiers de l'accueil exigent d'être au carrefour des relations entre toutes les personnes qui s'organisent autour de l'enfant (enfant lui-même, parents, professionnels, collègues,...)

Face à tant de contacts, prenons-nous conscience de soigner chaque relation ? Y parvenons-nous ?

Comment apprendre à créer des espaces de communication authentiques et bienveillants ?

Tisser du lien est pourtant le fondamental de toute structure d'accueil de qualité. Le lien permet la sécurisation affective.

Ce module vise à apprendre à travailler pratiquement l'approche de la communication non-violente, de l'inscrire dans le projet pédagogique au quotidien pour chacun. Il vise à développer et soutenir l'empathie auprès des enfants, des parents, des collègues,...

Objectifs

- Connaître le processus de la Communication non-violente (CNV) ;
- Développer une posture professionnelle bienveillante ;
- Créer un lien en priorité du «résultat» ;
- Travailler sa résonance affective ;
- Considérer l'enfant comme acteur de sa communication ;
- Observer pour intervenir plus adéquatement ;
- Accompagner les vécus et les recherches de solutions face aux conflits qui émergent ;
- Clarifier et accompagner les manifestations des émotions de l'enfant.

Méthodologie

- Découverte de la communication non-violente au travers de jeux de rôles, de mises en situation et d'échanges de pratiques ;
- Approche participative avec une journée consacrée à l'évaluation des acquis et travail sur les freins aux changements.

Contenu

Nous partirons en voyage dans un monde coloré et foisonnant de surprises, de créativité et d'audace. Durant ces 2 journées, nous prendrons un bain d'albums! L'accent sera mis sur le choix des livres ainsi que sur notre façon très personnelle de les raconter aux enfants. Chacun pourra se nourrir de l'expérience des autres et se laisser bousculer pour oser aller à la découverte d'ouvrages inconnus, différents, étonnants...

Les deux journées de formation sont construites de façon à donner rapidement aux participants les outils nécessaires pour raconter un album de manière vivante.

Objectifs

- Offrir des outils concrets pour la mise en place de lectures régulières lors de l'accueil ;
- Entrer en contact avec la très grande diversité d'albums jeunesse existants et affiner le regard critique qui permet d'aller vers des livres de qualité ;
- Éveiller la créativité et au plaisir de raconter de façon vivante et personnelle ;
- Proposer une espace d'expérimentation et mener une réflexion sur les prolongements possibles au départ d'un livre : expressions créatives et artistiques, échanges et débats, rencontres...

Méthodologie

- Apport pratique et théorique en partant d'une séance de lecture vivante ;
- Partage de savoirs et transmission d'expériences ;
- Exercices pratiques et mise en situation de lecture face au groupe ;
- Échanges, observations et mise en commun dans un esprit constructif et sécurisant.

Contenu

Le jeu de société permet de favoriser un épanouissement, un moment particulier, une relation égalitaire, un échange.

Toute la formation repose sur un principe fondamental : «Le jeu, c'est du plaisir».

Dans le secteur de l'extrascolaire, on imagine parfois mal mettre en place des jeux de société. Et pourtant... cette formation ouvre d'autres perspectives en explorant ce qu'est exactement un jeu de société, à quoi peut-il servir dans le groupe (coopération...) et les «trucs et ficelles» pour en tirer le plus grand profit.

Contrairement à ce que l'on pense, le jeu de société peut aussi s'adapter à des groupes d'enfants d'âges différents et c'est ce que la formation propose d'explorer, en adaptant les jeux existants et en partant à la découverte de jeux moins connus.

Objectifs

- Prendre conscience de la place positive que peut prendre le jeu de société dans le cadre de l'accueil temps libre.
- Explorer les enjeux relationnels qui émergent entre les enfants et entre les enfants et les adultes.
- Développer la culture du jeu de société.

Méthodologie

- Expérimentation de jeux ;
- Observation et analyse des expérimentations ;
- Échange sur base des expériences personnelles des participants.

Contenu

Dans le secteur de l'ATL, l'organisation d'activités paraît difficile au vu des horaires et des variantes de fréquentation des enfants.

Dans ce contexte, l'ouverture au mouvement reste parfois limitée alors qu'elle favorise l'épanouissement des enfants dans des activités physiques tout en leur offrant l'opportunité de développer des notions essentielles de la vie d'un groupe telles la cohésion, le sentiment d'appartenance, la coopération, l'ouverture aux autres et l'acceptation de leurs différences. Les activités de mouvements et de jeux proposés dans cette formation sont donc, outre une «boîte à idées», des moments privilégiés pour analyser les phénomènes de dynamique de groupe, mieux les comprendre et les gérer.

Objectifs

- Mettre l'accent sur la construction du groupe ainsi que sur les phases du processus de développement ;
- Observer et analyser la dynamique d'un groupe et permettre aux participants de réfléchir à sa gestion et à ses dérives éventuelles ;
- Apporter une structure dans la création d'activités sportives et motrices en fonction des conditions matérielles et de l'âge des enfants ;
- Apporter les connaissances sur le fonctionnement du corps dans l'effort et le mouvement.

Méthodologie

Pour rencontrer les spécificités de chacun, les différents canaux d'apprentissage seront abordés :

- l'expérimentation : jeux de rôles et analyse du vécu de chacun ;
- la démonstration : sur base d'observation des jeux des autres ;
- l'explication des enjeux dans les différentes activités proposées ;
- la conceptualisation, par des schémas à partir de l'expérience.

À prévoir

S'habiller de manière confortable.

Ce module peut être pris en compte dans le cadre de votre formation de base de 100h.

Liège

Charleroi

Contenu

Cette formation porte sur des situations d'urgences graves comme : hémorragie, brûlure grave, des techniques telles que la désobstruction, la position latérale de sécurité (PLS) et des situations nécessitant une réanimation cardio-pulmonaire chez le bébé, l'enfant et l'adulte. Quelle conduite à tenir face à l'accident ? Comment observer de façon calme et posée et faire un topo de la situation ? Comment approcher la victime en toute sécurité et éviter le «sur accident» ? Comment vérifier son état de conscience et sa respiration ? Que dire quand on appelle le 112 ? Comment donner les premiers soins ? Si la structure possède un défibrillateur, démonstration de la technique.

Objectifs

- Apprendre à se maîtriser, à oser réagir face à l'accident ;
- Lancer un appel correct et complet en cas d'urgence ;
- Donner les premiers soins adéquats ;
- Utiliser les éléments de la trousse de secours.

Méthodologie

Mises en situation avec utilisation de mannequins (bébé, enfant, adulte). Les mises en situation exploitent des cas vécus, des accidents de la vie courante et rassurent les participants sur la conduite à tenir face aux situations imprévues. Les exercices pratiques permettent d'appliquer les techniques enseignées (réanimation, désobstruction, position latérale de sécurité,...) Les explications théoriques ainsi que les réponses aux questions aident à mieux comprendre le bien-fondé de certaines attitudes et gestes à poser. Découverte et utilisation des composants de la trousse de secours en fonction de la situation envisagée.

Contenu

Pourquoi certains professionnels de l'enfance parviennent-ils à se faire écouter facilement et d'autres pas ? 55% des signaux que nous interprétons lorsqu'une personne parle sont visuels, 38% viennent du ton de la voix et uniquement 7% proviennent des mots utilisés. L'importance du corps et de la voix n'est pas négligeable lorsque l'on parle de communication. Les enfants ne nous écoutent pas ou ont mal compris un exercice ou une activité, leur attention nous échappe, l'explication d'une consigne nous demande une énergie considérable... Malgré nos efforts, nous ne parvenons pas à retenir l'attention des enfants, ni à les captiver. Le point commun de ces situations peut être une méconnaissance de l'utilisation de son corps et sa voix ou simplement des parasites insoupçonnés qui altèrent notre communication. Cette formation propose d'expérimenter nos outils pour les utiliser au mieux dans l'interaction avec les enfants.

Objectifs

- Faire la différence entre la communication verbale et non-verbale et leur importance dans la communication aux enfants ;
- Apprendre à maîtriser au mieux son outil de travail principal (corps et voix) et maximiser les chances de captiver l'attention des enfants ;
- Aiguiser le sens de l'observation et la prise de conscience des tics et habitudes qui parasitent le discours ;
- Maîtriser sa voix en développant un discours fluide, dénué de parasites avec une voix posée ;
- Développer la confiance en soi et en ses capacités d'animation.

Méthodologie

Approche participative et ludique permettant à chacun d'être acteur de sa formation, partage des réalités, apports théoriques.

Ce module peut être pris en compte dans le cadre de votre formation de base de 100h.

12, 19/5 &
2/6/26

Identité professionnelle de l'accueillant temps libre : rôles et limites de la fonction.

Gembloux

Contenu

Ce module propose de réfléchir aux pratiques quotidiennes de chacun pour dégager des lignes de conduite qui paraissent prioritaires dans l'exercice de ce métier et dans ses différentes dimensions : les enfants, les parents, les collègues...

Il s'agit de prendre conscience que la fonction d'accueillant nous place dans une relation qui touche à notre propre histoire, notre propre modèle éducatif. Ce que j'applique dans le privé est-il applicable en tant que professionnel ? Quel est l'impact de mes actes et de mes paroles sur les enfants ? Comment m'adresser aux parents ? Comment faire part de mes difficultés à mes collègues ?

C'est tout le positionnement professionnel qui prend son sens par le biais de ces interrogations.

Ce module nous emmène à la (re)découverte des différents outils qui existent déjà (code de qualité de l'ONE, décret ATL, référentiel pédagogique 3-12 ans, références légales en matière de secret professionnel, d'autorité parentale et de maltraitance).

Objectifs

- Amener une réflexion sur les pratiques au quotidien et leur sens ;
- Aider à prendre conscience de l'importance du rôle de l'accueillant comme professionnel et de ses responsabilités ;
- Soutenir la réflexion/construction d'une identité professionnelle liée aux spécificités du métier ;
- Permettre de (re)découvrir les outils existants et de comprendre leur usage.

Méthodologie

- Échanges d'expériences et mises en réflexion commune ;
- Travail sur les représentations ;
- Mises en situation et jeux de rôles ;
- Travaux de groupe et brainstorming ;
- Expérimentation et appropriation.

Ce module peut être pris en compte dans le cadre de votre formation de base de 100h.

Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères et des limites

Comité Subrégional ONE de Namur,
Rue de Coquelet 134 à 5000 Namur

16/3, 17/3
& 24/3/26

Contenu

Beaucoup de professionnels de l'enfance se questionnent au sujet de la colère et de l'agressivité ; d'où viennent-elles, à quoi servent-elles et comment y faire face ?

L'agressivité fait partie de chacun d'entre nous. L'enfant, pour se développer, a besoin de l'exprimer... mais pas de n'importe quelle façon. Comment comprendre la colère d'un enfant et comment y répondre adéquatement dans un contexte d'accueil collectif ? A partir de quand le professionnel doit-il réagir et que peut-il mettre en place pour anticiper les comportements de l'enfant ?

Ces notions sont complexes, la formation propose de mieux les comprendre afin de mieux y répondre et de considérer ensemble nos interactions avec les enfants «rouges de colère» ou «verts de rage». Les notions de repères et de limites sont abordées pour réfléchir ensemble à ce que l'environnement peut proposer aux enfants pour leur permettre de vivre au mieux ces émotions et de les aider ainsi à grandir.

Objectifs

- Comprendre l'origine de la colère et de l'agressivité des enfants ;
- Analyser les réactions des adultes par rapport à ces comportements agressifs ;
- Comprendre les étapes du vécu d'une émotion chez l'enfant ;
- Élaborer les réponses les plus adéquates en ce qui concerne ces comportements ;
- Mettre en place des repères pour les enfants dans la structure d'accueil ;
- Proposer des alternatives à la punition.

Méthodologie

- Méthodes actives et techniques facilitant l'aller-retour entre la théorie et la pratique ;
- Partir des pratiques professionnelles du public présent, utilisation de cas concrets ;
- Travail créatif sur les représentations des notions théoriques abordées.

2/2,
3/2 &
9/2/26

Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères

Liège

Contenu

Beaucoup de professionnels de l'enfance se questionnent au sujet de la colère et de l'agressivité ; d'où viennent-elles, à quoi servent-elles et comment y faire face ?

L'agressivité fait partie de chacun d'entre nous. L'enfant, pour se développer, a besoin de l'exprimer... mais pas de n'importe quelle façon. Comment comprendre la colère d'un enfant et comment y répondre adéquatement dans un contexte d'accueil collectif ? A partir de quand le professionnel doit-il réagir et que peut-il mettre en place pour anticiper les comportements de l'enfant ?

Ces notions sont complexes, la formation propose de mieux les comprendre afin de mieux y répondre et de considérer ensemble nos interactions avec les enfants «rouges de colère» ou «verts de rage». Les notions de repères et de limites sont abordées pour réfléchir ensemble à ce que l'environnement peut proposer aux enfants pour leur permettre de vivre au mieux ces émotions et de les aider ainsi à grandir.

Objectifs

- Comprendre l'origine de la colère et de l'agressivité des enfants ;
- Analyser les réactions des adultes par rapport à ces comportements agressifs ;
- Comprendre les étapes du vécu d'une émotion chez l'enfant ;
- Élaborer les réponses les plus adéquates en ce qui concerne ces comportements ;
- Mettre en place des repères pour les enfants dans la structure d'accueil ;
- Proposer des alternatives à la punition.

Méthodologie

- Méthodes actives et techniques facilitant l'aller-retour entre la théorie et la pratique ;
- Partir des pratiques professionnelles du public présent, utilisation de cas concrets ;
- Travail créatif sur les représentations des notions théoriques abordées.

J'accueille les émotions de l'enfant, je l'accompagne et l'outille pour les exprimer et les réguler

Bruxelles

Contenu

Bien souvent, les professionnels se trouvent démunis face aux émotions exprimées par l'enfant. Et on ne peut pas les blâmer (!) car, comme le souligne Claude Steiner dans son ouvrage «L'A.B.C. des émotions» si nous avons tous appris à lire, à écrire et à communiquer nos idées, nous sommes bien souvent des «analphabètes» des émotions : qu'il s'agisse des nôtres ou de celles des autres, nous ne savons ni les lire ni les écrire ! Pourtant, cette connaissance est le socle de toute relation heureuse et de toute collaboration fructueuse.

La formation propose de prendre conscience qu'il ne s'agit pas de maîtriser les émotions (ce qui pourrait induire un contrôle et une censure) mais d'apprendre à les reconnaître, à identifier leurs causes, à les exprimer pour savoir accueillir celles des autres avec plus de finesse et afin d'outiller l'enfant pour qu'il puisse les canaliser, les réguler.

Objectifs

- Décrypter, démêler les émotions ;
- Apprendre à l'enfant à se situer dans la juste émotion ;
- Repérer «les déclencheurs» et «les mécanismes de défense» qui leurs sont associés ;
- Découvrir le panel des émotions primaires et secondaires ;
- Découvrir à quoi servent les différentes émotions ;
- Apprendre à utiliser les émotions ;
- Découvrir différents outils pour canaliser, réguler les émotions ;
- Mettre des mots sur ses émotions.

Méthodologie

L'approche méthodologique est dynamique, active et ludique. Elle part des attentes et de l'expérience de chacun·e, ce qui encourage la participation du groupe. Elle se veut à la fois théorique, pratique et créative.

13/4, 20/4
& 30/3/26

10, 17 &
24/11/25

J'accueille les émotions de l'enfant, je l'accompagne et l'outille pour les exprimer et les réguler

Accompagnement d'équipe sur le terrain

À la
demande

Charleroi

Contenu

Bien souvent, les professionnels se trouvent démunis face aux émotions exprimées par l'enfant. Et on ne peut pas les blâmer (!) car, comme le souligne Claude Steiner dans son ouvrage «L'A.B.C. des émotions» si nous avons tous appris à lire, à écrire et à communiquer nos idées, nous sommes bien souvent des «analphabètes» des émotions : qu'il s'agisse des nôtres ou de celles des autres, nous ne savons ni les lire ni les écrire ! Pourtant, cette connaissance est le socle de toute relation heureuse et de toute collaboration fructueuse.

La formation propose de prendre conscience qu'il ne s'agit pas de maîtriser les émotions (ce qui pourrait induire un contrôle et une censure) mais d'apprendre à les reconnaître, à identifier leurs causes, à les exprimer pour savoir accueillir celles des autres avec plus de finesse et afin d'outiller l'enfant pour qu'il puisse les canaliser, les réguler.

Objectifs

- Décrypter, démêler les émotions ;
- Apprendre à l'enfant à se situer dans la juste émotion ;
- Repérer «les déclencheurs» et «les mécanismes de défense» qui leurs sont associés ;
- Découvrir le panel des émotions primaires et secondaires ;
- Découvrir à quoi servent les différentes émotions ;
- Apprendre à utiliser les émotions ;
- Découvrir différents outils pour canaliser, réguler les émotions ;
- Mettre des mots sur ses émotions.

Méthodologie

L'approche méthodologique est dynamique, active et ludique. Elle part des attentes et de l'expérience de chacun·e, ce qui encourage la participation du groupe. Elle se veut à la fois théorique, pratique et créative.

Contenu

Ce module propose un accompagnement spécifique sur le terrain selon une approche ajustée aux besoins du milieu d'accueil.

Les thématiques qui peuvent être abordées en accompagnement d'équipe : Développement de l'enfant - Identité professionnelle - Réflexivité sur les pratiques et le projet - Dynamique d'équipe - Qualité relationnelle - Techniques d'animation.

D'autres sujets peuvent être envisagés. Dans ce cas, une attention particulière sera portée sur la capacité du service à y répondre adéquatement, selon les ressources disponibles.

Objectifs

L'accompagnement aura pour objectifs d'apporter des pistes de réponses aux difficultés rencontrées au quotidien au sein de la structure, et de soutenir la démarche réflexive en équipe. Le fil conducteur sera le projet éducatif de la structure.

Méthodologie

Un temps de préparation est organisé avec la structure : ceci permet de préciser les attentes, le contexte dans lequel elles s'inscrivent, les moyens et les freins existants. Ce sera l'occasion de préciser la dynamique de formation à mettre en place pour atteindre les objectifs visés ainsi que d'être à l'écoute des réalités de terrain et des besoins spécifiques. Le contenu sera développé en fonction de ceux-ci, tout en déterminant les modalités pratiques nécessaires à la réalisation du projet d'accompagnement. La méthodologie partira avant tout des questions et expériences des participants et visera à relier la réflexion à des références reconnues, par le biais d'outils et/ou de notions théoriques. Les propositions d'actions, les pistes de solutions seront testées sur le terrain et évaluées à la séance suivante.

8, 22/1 & 5/2/26	9/3 & 10/3/26	15/9 & 22/9/26	19/6 & 25/6/26	21/5 & 22/5/26
La communication non-violente au quotidien : une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil	Lire aux enfants, un trésor inépuisable	À la découverte des jeux de société !	Plaisir de bouger, activités sportives et de mouvement avec les enfants	Urgences 112
Charleroi	Wavre	Wavre	Salzinnes	Liège

12, 19/5 & 2/6/26	16/3, 17/3 & 24/3/26	2/2, 3/2 & 9/2/26	13/4, 20/4 & 30/3/26	10, 17 & 24/11/25	À la demande
Identité professionnelle de l'accueillant-e temps libre : rôles et limites de la fonction	Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères et des limites	Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères et des limites	J'accueille les émotions de l'enfant, je l'accompagne et l'outil pour les exprimer et les réguler	J'accueille les émotions de l'enfant, je l'accompagne et l'outil pour les exprimer et les réguler	Accompagnement d'équipe sur le terrain
Gembloux	Namur	Liège	Bruxelles	Charleroi	Au sein de votre structure

Toutes ces thématiques sont également disponibles à la demande au sein de votre structure.