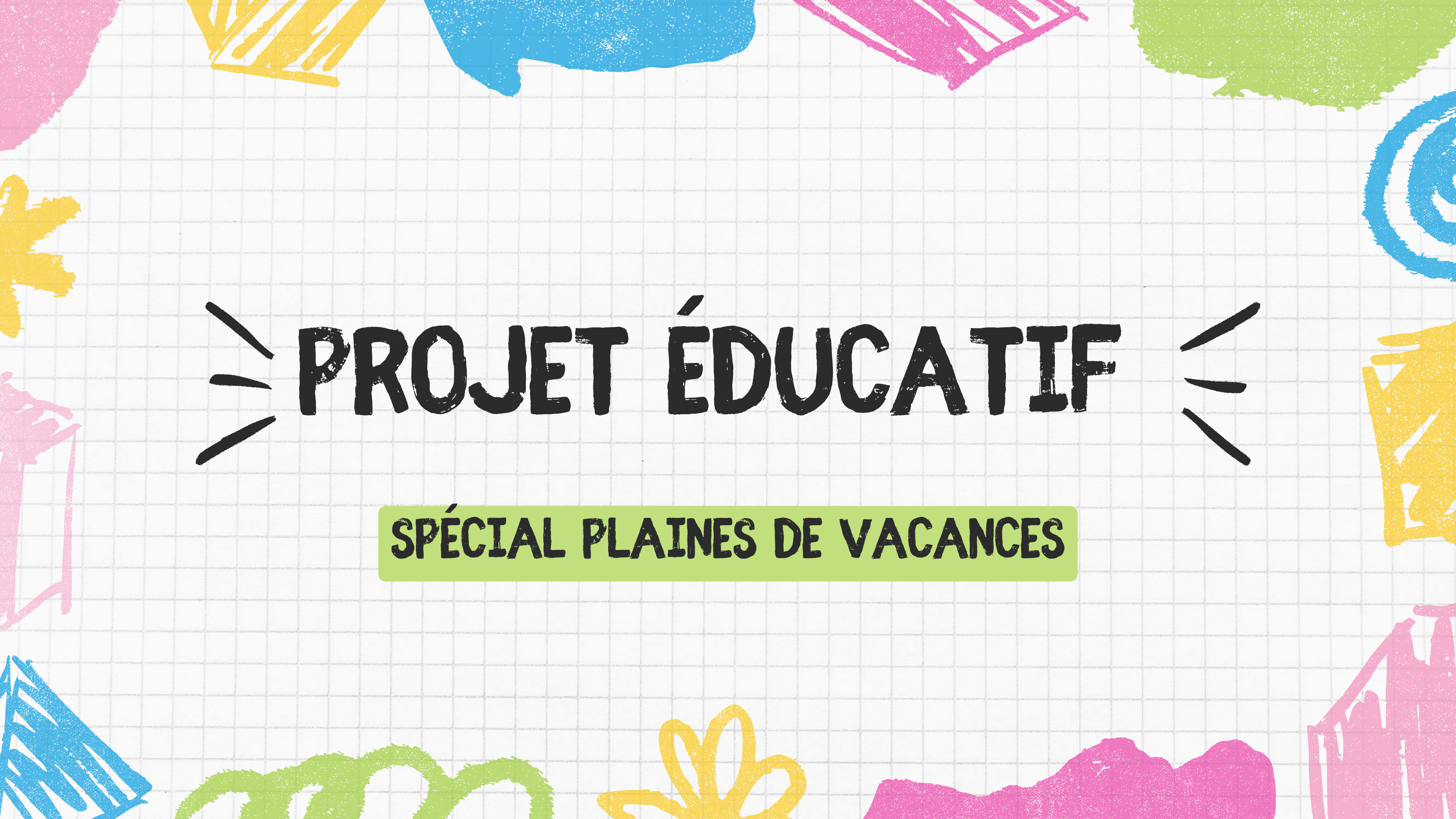




PROJET ÉDUCATIF

SPÉCIAL PLAINES DE VACANCES

Le projet éducatif spécialement dédié aux plaines est bien sûr en lien étroit avec le projet éducatif qui anime notre accueil extrascolaire.

Il s'appuie sur la même vision positive et progressiste de l'enfant, convaincu qu'il peut grandir et s'améliorer s'il est mis dans des conditions favorables, en présence d'un adulte attentif et bienveillant.

C'est pourquoi il est important de prendre connaissance de ce projet (disponible sur www.isbw.be), notamment les points consacrés au respect du rythme de l'enfant, à la pratique du vivre-ensemble, à l'estime de soi et la confiance en soi, l'expression et la gestion des émotions, ...



La réalité des plaines est toutefois différente sous certains aspects qui nécessitent une démarche appropriée qui est présentée dans le présent projet :

- la **durée de l'accueil** qui s'étend sur une journée entière ;
- la **composition de l'équipe** : moins d'animateurs communaux et davantage d'étudiants (surtout en été) ;
- la **connaissance des enfants** : contrairement à l'accueil extrascolaire, il ne s'agit pas d'enfants qui fréquentent notre accueil au quotidien ;
- l'**objectif visé** : plus encore que pendant l'année extrascolaire, l'objectif des plaines est de faire vivre aux enfants des temps de plaisir et de loisirs qui répondent à leur besoin de vacances.





1. UN ACCUEIL QUI S'ÉTEND SUR UNE JOURNÉE :

Outre l'accueil avant et après la plaine qui s'étend de 7 à 9h et de 16 à 18h *, les enfants passent une journée entière à la plaine entre 9 et 16h. il est important de rythmer cette journée par des rituels (accueil du matin, repas, repos,...) adaptés au développement des enfants. Ces repères sont d'autant plus nombreux chez les plus jeunes qui en ont encore davantage besoin (sieste, passage aux toilettes, ...).

La journée commence par un temps de « météo », humeur du jour, recueil des envies des enfants, ... et se déroulent selon la structure suivante :

7H00 À 9H00 : ACCUEIL DES ENFANTS - TEMPS LIBRE ENCADRÉ

9H00 À 10H00 : MOMENT DU « BONJOUR » ET PRÉPARATION DE LA JOURNÉE

10H00 À 10H30 : TEMPS DE COLLATION

10H30 À 12H00 : ACTIVITÉS VARIÉES

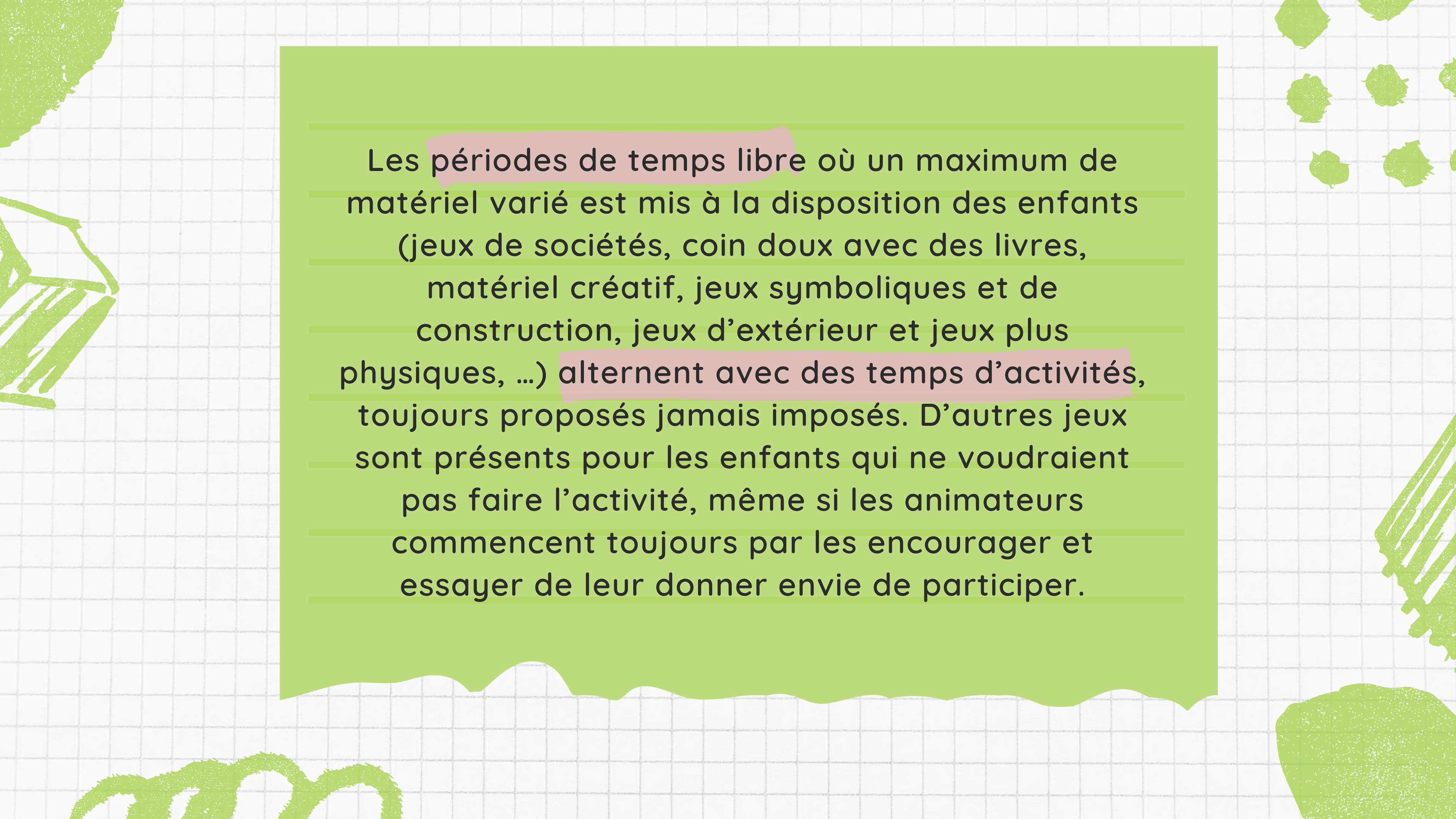
12H00 À 13H30 : TEMPS DE REPAS ET TEMPS LIBRE ENCADRÉ/SIESTE

13H30 À 15H30 : ACTIVITÉS VARIÉES/SIESTE

15H30 À 16H00 : TEMPS DU GOÛTER

16H00 À 18H00 : DÉPART DES ENFANTS - TEMPS LIBRE ENCADRÉ

Cet horaire est évidemment un guide non contraignant, c'est le rythme des enfants et de leurs activités qui est déterminant.



Les périodes de temps libre où un maximum de matériel varié est mis à la disposition des enfants (jeux de sociétés, coin doux avec des livres, matériel créatif, jeux symboliques et de construction, jeux d'extérieur et jeux plus physiques, ...) alternent avec des temps d'activités, toujours proposés jamais imposés. D'autres jeux sont présents pour les enfants qui ne voudraient pas faire l'activité, même si les animateurs commencent toujours par les encourager et essayer de leur donner envie de participer.

2. UNE ÉQUIPE « SPÉCIAL PLAINES »

En fonction de la demande des communes partenaires, les plaines se déroulent sur d'autres lieux que durant l'année extrascolaire. Les animateurs I.S.B.W. y travaillent donc avec d'autres collègues. Ils sont répartis en « équipes de base » qui se retrouvent pour chaque plaine accompagnés d'étudiants I.S.B.W. et d'étudiants mis en renfort par les communes.

Les équipes se réunissent à trois reprises pour préparer la plaine (projet éducatif, organisation, horaires, ...) et les activités en lien avec le thème de la plaine. Pour l'été, deux journées sont consacrées à l'aménagement des espaces pour créer un véritable lieu « vacances », en déplaçant les meubles, créant des décors, des coins doux et autres espaces.

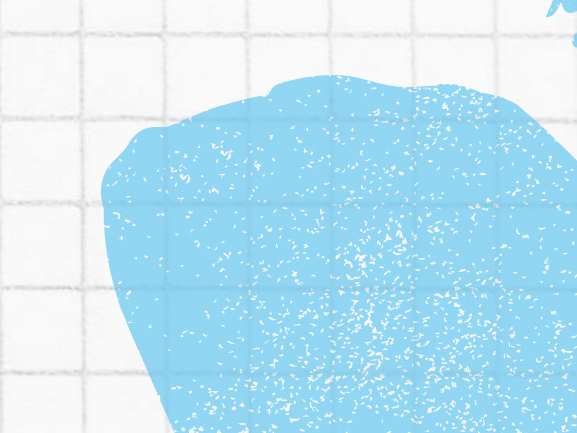




Nos étudiants sont sélectionnés au terme d'un entretien où ils ont montré leur motivation et leur intérêt pour l'accueil et l'animation d'enfants de 3 à 12 ans durant un temps de loisirs. Nous privilégions des jeunes engagés dans des études en lien avec l'enfance ou le social, ou qui ont déjà travaillé dans nos plaines. Ils reçoivent les comptes-rendus des réunions et sont briefés par la coordinatrice avec un animateur de référence.



La coordinatrice participe à la préparation avec l'équipe et est présente durant de longues périodes sur la plaine. Elle est disponible en permanence, de même que le service, pour toute question ou difficulté. **Elle observe la dynamique de l'ensemble de la plaine en se centrant sur le bien-être des enfants mais aussi chaque groupe et chaque animateur en particulier.**



Les animateurs sont formés et disposent du matériel nécessaire pour **assurer les soins de base** : pharmacie, fiche de santé, formation « Bosses et bobos », consignes de base, ...

La coordinatrice est néanmoins la référente santé du lieu et est avertie de tout accident ou problème de santé. Le service est également accessible en cas de besoin ».

Le **taux d'encadrement** est également plus élevé durant les plaines : 1 adulte pour 8 enfants en maternelles et 1 pour 12 en primaires. Il permet à la fois une prise en charge fine des enfants et un respect de leurs envies et intérêts. Il rend aussi possible de les séparer en petits groupes, en les réunissant en début ou en fin de journée ou pour certaines activités.

4. De même, nous misons sur le **partenariat établi avec les familles**, qui sont encouragées à parler de leurs enfants et à faire des retours sur ce qui se passe bien ou moins bien.

3. A LA RENCONTRE DES ENFANTS

CONTRAIREMENT à L'ANNÉE EXTRASCOLAIRE OÙ UN DE NOS POINTS D'APPUI EST DE BIEN CONNAÎTRE LES ENFANTS QUI FRÉQUENTENT L'ACCUEIL ET DE CRÉER AU FIL DES MOIS DES ANNÉES UN LIEN DE CONFIANCE AVEC EUX, PENDANT LES PLAINES NOUS ACCUEILLONS DES ENFANTS QUE NOUS NE CONNAISSONS SOUVENT PAS OU SEULEMENT VIA LES PLAINES.

1. Une grande attention est donc portée à **se présenter aux enfants en début de semaine** (conseil du matin/soir, panneaux d'affichage de l'équipe et des activités, ...) et à leur permettre de se présenter de multiples manières (tour de parole, personnalisation de l'endroit où ils déposent leurs affaires (choix d'une image, d'un personnage ou d'un blason). Une **visite des locaux** est aussi possible si les enfants ne les connaissent pas encore ainsi que **la construction – ou le rappel – de la charte de vie.**

3. Les valeurs-phares de notre projet éducatif : **l'écoute de l'enfant et l'intérêt pour ce qu'il pense et ressent, l'échange avec lui, l'observation fine et le respect du rythme de chacun** constituent autant de clefs pour acquérir une bonne connaissance de l'enfant.

2. **Un cahier de communication** est aussi mis en place pour permettre la transmission entre les animateurs et vers les parents en fin d'après-midi des événements qui ont marqué la journée de l'enfant.



4. L'OBJECTIF VISÉ : LOISIRS ET PLAISIRS MAXIMUM

Pour notre service, un point est très clair : les plaines doivent offrir à chaque enfant un vrai temps de vacances, qui respecte ses besoins et ses envies : plaisir, loisir, jeu, découverte mais aussi repos, temps libre ou même ennui ...

Pour préparer les différents jeux et activités, les animateurs bénéficient de plusieurs réunions où ils s'accordent sur l'organisation générale et sur ce qui sera proposé par chacun, ils renseignent aussi le matériel nécessaire à acquérir par le service. Afin de réaliser le moins d'achats possibles et de favoriser la récup, il peut être fait appel aux parents.



Un **thème imaginaire** est proposé pour chaque période de plaines (A la découverte des expériences scientifiques, Remontons le temps, Vers l'infini et au-delà, Le temps des festivals, ...) et sert de lien entre les différentes activités proposées. Il peut y être dérogé à la demande des enfants.

Pendant les plaines particulièrement, les différents temps **se vivent autant que possible à l'extérieur** : les jeux bien sûr mais aussi les repas et même les siestes. Cela participe à l'esprit « Vacances ». Les **goûters** sont composés de fruits et de légumes, l'eau fraîche est à disposition pour les gourdes des enfants.

Une attention est aussi portée à organiser à plusieurs reprises sur la semaine **des « grands jeux » et des activités exceptionnelles** que les animateurs intègrent au sein d'histoires et d'aventures imaginaires : construire des cabanes ou une machine à remonter le temps, un jeu de cache-cache géant, un match de « quidditch », ...

